

**I.E.S. “EL ARGAR”  
ALMERÍA**

**Departamento: Biología y Geología**

**Curso: 1ºESO**

**ASIGNATURA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.**

PROFESORES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA Y ASUMEN POR TANTO EL CONTENIDO DE ESTA PROGRAMACIÓN
Gloria García González

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN NOTA DE EVALUACIÓN
Pruebas de evaluación (controles escritos y/u orales).	La nota de la evaluación se obtiene a partir de los criterios de evaluación sin ponderar.  Las competencias clave se encuentran directamente relacionadas con los anteriores. (Ver punto 6)
Trabajo diario (actividades realizadas en clase o bien en casa, intercambios orales con el alumnado, etc.).	
Proyectos de investigación y creativos.	
Prácticas de laboratorio.	
Exposiciones en clase.	
Cuaderno.	

EL NÚMERO DE HORAS INDICADAS AQUÍ DEBE CORRESPONDERSE CON LA SUMA DE HORAS DE LAS DIFERENTES UNIDADES DEL CURSO (comprobar antes de aprobar la programación).

<b>NÚMERO DE HORAS</b>	<b>95</b>
------------------------	-----------

**ÍNDICE**

- 1.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN BASE A LA NORMATIVA VIGENTE / 3
- 2.- CONTEXTUALIZACIÓN, NIVEL EDUCATIVO, CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO / 4
- 3.- ADAPTACIONES DE LA PROGRAMACIÓN A REALIZAR EN LOS DIFERENTES GRUPOS A LA VISTA DE LA EVALUACIÓN INICIAL / 5
- 4.- PLATAFORMA DIGITAL QUE SE VA A UTILIZAR DURANTE EL CURSO / 6
- 5.- ELEMENTOS CURRICULARES / 6
  - 5.1. OBJETIVOS / 6
  - 5.2. COMPETENCIAS CLAVE, PERFIL DE SALIDA Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA / 8
  - 5.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS / 33
  - 5.4. SABERES BÁSICOS (BLOQUES TEMÁTICOS) / 35
  - 5.5. TEMAS TRANSVERSALES / 36
  - 5.6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE / 45
  - 5.7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN / 46
- 6.-ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS / 48
  6. 1. Procedimientos de evaluación / 48
  6. 2. Criterios de corrección generales de pruebas y trabajos / 48
  6. 3. Criterios de Recuperación / 50
  6. 4. Obtención de la nota de evaluación / 50
  6. 5. Actividades de recuperación para el alumnado con materias pendientes / 50
- 7.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA / 51
- 8.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO / 53
  - 8.1. Atención a alumnos de NEAE. Elaboración de adaptaciones curriculares no significativas / 54
- 9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES / 54
10. PROGRAMACIÓN DE AULA / 55
  - 10.1. Materiales y recursos didácticos / 55
  - 10.2. Relación de competencias específicas, saberes básicos, descriptores del perfil de salida y criterios de evaluación / 55
  - 10.3. Unidades didácticas (o de programación) temporalizadas durante el curso / 71
  - 10.4. Descripción de las unidades didácticas (o de programación) y de las situaciones de aprendizaje / 71

**1.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN BASE A LA NORMATIVA VIGENTE.**

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, aprobado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEYFP), y publicado en BOE 76, del 30 de marzo de 2022, está enmarcado en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

De conformidad con el mencionado Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, se modifica la anterior distribución de competencias entre el Estado y las comunidades autónomas en lo relativo a los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas. De este modo, corresponde al Gobierno, previa consulta a las comunidades autónomas en el seno de la Conferencia Sectorial de Educación, fijar, en relación con los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo, que constituyen las enseñanzas mínimas. Las administraciones educativas, a su vez, serán las responsables de establecer el currículo correspondiente para su ámbito territorial, del que formarán parte los aspectos básicos antes mencionados.

**1º ESO**

A continuación se detalla la normativa actual tanto a nivel estatal como autonómica, diferenciada para primero de ESO.

1º ESO				
LEGISLACIÓN ESTATAL		LEGISLACIÓN AUTONÓMICA-ANDALUCÍA		
LOE/LOMLOE		LEA		
ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y CURRICULARES	EVALUACIÓN, TITULACIÓN Y PROMOCIÓN	ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y CURRICULARES	EVALUACIÓN, TITULACIÓN Y PROMOCIÓN	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
<b>Real Decreto 217/2022</b>	<b>Real Decreto 217/2022</b>	<b>Instrucción 1/2022:</b> -Anexo I: horario lectivo semanal -Anexo II: Perfil competencial y de salida - Anexos III-VI: desarrollo curricular. - Anexo VII: situaciones de aprendizaje	<b>Instrucción 1/2022</b>	<b>Instrucción 1/2022:</b> -programas de diversificación curricular (art 21-27) -modelo de programa de atención a la diversidad (anexo VIII) -Orden de 15 de enero de 2021(capítulo III)

La Educación Secundaria Obligatoria es una etapa educativa que constituye, junto con la Educación Primaria y los Ciclos Formativos de Grado Básico, la Educación Básica.

Comprende cuatro cursos y se organiza en materias y en ámbitos. El cuarto curso tiene carácter orientador, tanto para los estudios postobligatorios como para la incorporación a la vida laboral.

La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motor; desarrollar y consolidar los hábitos de estudio y trabajo, así como hábitos de vida saludables, preparándolos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral; y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos y ciudadanas.

En esta etapa, se prestará una atención especial a la orientación educativa y profesional del alumnado, y a la adquisición y desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida al término de la Enseñanza Básica, y se incidirá en la correcta expresión oral y escrita y en el uso de las matemáticas. Para fomentar la integración de las competencias, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.

Además, a fin de promover el hábito de la lectura, en la Educación Secundaria Obligatoria se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias, y, sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán igualmente en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

## **2.- CONTEXTUALIZACIÓN . NIVEL EDUCATIVO. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.**

El IES El Argar es un centro donde se imparten las enseñanzas de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos con un alumnado que presenta diferente idiosincrasia tanto en lo que respecta a su procedencia, como a sus expectativas e intereses. No es posible, por tanto, hablar de un entorno especialmente definido.

La ESO recibe alumnos fundamentalmente españoles de dos colegios públicos: Juan Ramón Jiménez y Santa Isabel. Los extranjeros que nos llegan proceden, sobre todo, de países sudamericanos, Marruecos y Rumanía.

En cualquier caso, gran parte de la zona de residencia de nuestros estudiantes (Fuentecica, Quemadero, Los Ángeles) presenta una población trabajadora de nivel económico y cultural medio-bajo, con no pocas situaciones claramente desfavorecidas desde el punto de vista social (sobre todo en el caso del primero de los barrios citados). De ahí que una de nuestras preocupaciones sea la de prestar suma atención para detectar estos casos de marginalidad social. Estado de cosas que también afecta en ocasiones al propio comportamiento de algunos de nuestros alumnos; aunque no se pueda hablar en modo alguno de conflictividad - salvo en casos esporádicos-, que han sido debidamente tratados y resueltos por los órganos competentes: Aula de Convivencia, Jefatura de Estudios y, en general, por todo el profesorado.

La elaboración del Proyecto Curricular es una necesidad de capital importancia, pues ha de servir de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que este proceso concluya con resultados satisfactorios, es necesario que se especifiquen previamente los objetivos, y se planifique de una forma sistemática y estructurada el proyecto de etapa. Para ello planearemos el conjunto de acciones mediante las cuales transformaremos nuestras intenciones educativas más generales en

propuestas didácticas concretas que nos permitan alcanzar los objetivos previstos. A través de nuestra programación sistematizaremos y ordenaremos el proceso de enseñanza-aprendizaje para evitar que queden lagunas sin cubrir, para adaptar nuestro trabajo a las características y peculiaridades culturales y ambientales del contexto en que vamos a desarrollar nuestra tarea.

La programación deberá ser adecuada al contexto socio-cultural y a las características de los alumnos a los que va dirigida, así como al centro en que se va a desarrollar. Se tendrán en cuenta las dificultades de aprendizaje que los alumnos puedan presentar por diferentes motivos.

La programación se concretará en el plan de actuación a llevar a cabo en el aula para que nos resulte realmente útil y flexible en cuanto a que se trate de un plan **abierto** y **revisable** ante situaciones no previstas y que requieran de modificaciones del proceso. De la misma forma será **viable** para que pueda cumplir adecuadamente con sus funciones, ajustándose a un tiempo y espacio disponibles y con el uso de todos los recursos previstos para llevar a cabo las actuaciones programadas. Todo ello podrá ser evaluable tanto en el transcurso como al final del proceso.

### Contexto de actuación:

#### Características de cada grupo

##### 1ºESO\_A:

20 alumnos y alumnas

Alumnado con dificultades con el idioma: no hay casos

Alumnado repetidor: no hay casos.

Alumnado NEAE: hay 2 casos NRM y YBT.

##### 1ºESO\_B:

24 alumnos y alumnas

Alumnado con dificultades con el idioma: no hay casos.

Alumnado repetidor: 2 alumnos/as repetidor/as SPO y JJ

Alumnado NEAE: un caso PA

##### 1ºESO\_C:

20 alumnos y alumnas

Alumnado con dificultades con el idioma: no hay casos.

Alumnado repetidor: 5 alumnos/as repetidor/as MAE, UGL, RI, EMK y AP

Alumnado NEAE: 3 alumnos/as AAG, CFF, y APC.

### **3.- ADAPTACIONES DE LA PROGRAMACIÓN A REALIZAR EN LOS DIFERENTES GRUPOS A LA VISTA DE LA EVALUACIÓN INICIAL.**

##### 1ºESO\_A:

De forma generalizada no se llevará a cabo ninguna adaptación curricular salvo los dos alumnos con NEAE que trabajarán contenidos adaptados a su nivel tanto con la profesora de la materia como con la de apoyo. Se pondrá en práctica programas de refuerzo en aquellos alumnos y alumnas que a lo largo del curso se detecte alguna dificultad en la adquisición de las competencias.

##### 1ºESO\_B:

- De forma generalizada no se llevará a cabo ninguna adaptación curricular. Se pondrán en práctica desde el inicio programas de refuerzo en aquellos alumnos y alumnas que sean repetidores/as habiendo estado suspensa la materia en el curso anterior, es el caso de los/as repetidores/as de esta clase. Y también a quien, a lo largo del curso, se detecte algún caso que presente dificultades en la adquisición de las competencias. El mismo caso se llevará a cabo con el alumnado NEAE.

1ºESO\_C:

De forma generalizada la metodología en el aula para esta clase será diferente que para los otros dos primeros:

- No se hará uso del libro establecido para este nivel, sino que se trabajará a partir de apuntes elaborados por la docente adaptados a un modo de trabajo más sistemático y pautado, con exposición de saberes básicos seguidos de tanda de actividades enfocadas a su asimilación. Sin detrimento de que estos saberes básicos sean trabajados desde diferentes actividades y situaciones de aprendizaje innovadoras y motivantes.
- Se pondrán en práctica desde el inicio programas de refuerzo en aquellos alumnos y alumnas que sean repetidores/as habiendo estado suspensa la materia en el curso anterior, es el caso de los/las repetidores/as de esta clase. El mismo caso se llevará a cabo con el alumnado NEAE.

**4.- PLATAFORMA DIGITAL QUE SE VA A UTILIZAR DURANTE EL CURSO.**

Se hará uso de la plataforma Classroom.

**5.- ELEMENTOS CURRICULARES.**

**5.1. OBJETIVOS.**

Según el Real Decreto 217/2022 los objetivos se entienden como logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave. Para la etapa de secundaria son los siguientes:

<b>OBJETIVOS</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p>	<p>– Competencia ciudadana.                      – Competencia emprendedora.                      – Competencia en conciencia y expresión culturales.</p>
<p>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p>	<p>– Competencia ciudadana.                      – Competencia emprendedora.</p>
<p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p>	<p>– Competencia personal, social y de aprender a aprender.                      – Competencia ciudadana.</p>
<p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás</p>	<p>– Competencia ciudadana.                      – Competencia en conciencia y</p>

<p>personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p>	<p>expresión culturales.</p>
<p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia plurilingüe.</li> <li>- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>- Competencia digital.</li> </ul>
<p>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia plurilingüe.</li> <li>- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>- Competencia digital.</li> <li>- Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> </ul>
<p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>- Competencia ciudadana.</li> <li>- Competencia emprendedora.</li> </ul>
<p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia plurilingüe.</li> </ul>
<p>i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>- Competencia plurilingüe.</li> </ul>
<p>j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>- Competencia ciudadana.</li> <li>- Competencia emprendedora.</li> <li>- Competencia en conciencia y expresión culturales.</li> </ul>
<p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.</li> <li>- Competencia personal, social y de aprender a aprender.</li> <li>- Competencia ciudadana.</li> </ul>

<p>humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p>	<p>– Competencia emprendedora.</p>
<p>l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.</p>	<p>– Competencia digital.                  – Competencia personal, social y de aprender a aprender.                  – Competencia ciudadana.                  – Competencia emprendedora.                  - Competencia en conciencia y expresión culturales.</p>

**5.2. COMPETENCIAS CLAVE, PERFIL DE SALIDA Y DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA.**

Se entienden según el Real Decreto como desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Las competencias clave aparecen recogidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

En cuanto al **Perfil de salida** del alumnado al término de la enseñanza básica, este es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo. Es la piedra angular de todo el currículo, la matriz que cohesionan y hacia donde convergen los objetivos de las distintas etapas que constituyen la enseñanza básica. Se concibe, por tanto, como el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las estrategias y las orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente. Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que supere con éxito la enseñanza básica y, por tanto, alcance el Perfil de salida sepa activar los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptores operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes.

Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

Dado que las competencias se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva, se incluyen también en el Perfil los descriptores operativos que orientan sobre el nivel de desempeño esperado al completar la Educación Primaria, favoreciendo y explicitando así la continuidad, la coherencia y la cohesión entre las dos etapas que componen la enseñanza obligatoria.

Seguidamente se clasifican los descriptores del perfil de salida asociados a una rúbrica que servirá de guía para conocer el grado de consecución.

**- Competencia en comunicación lingüística.**

**CCL1.** Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información y crear conocimiento, como para construir vínculos personales.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Se expresa con mucha fluidez y coherencia, elaborando mensajes bien articulados, teniendo siempre en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con sumo rigor e intercambiar puntos de vista de una manera inteligente, fomentando en todo momento un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales	Se expresa con fluidez y coherencia, elaborando mensajes correctamente articulados, teniendo en cuenta la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información con rigor e intercambiar puntos de vista de una manera ágil, fomentando la mayoría de las veces un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con suficiente fluidez y coherencia, elaborando mensajes bastante articulados, teniendo en cuenta generalmente la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que logra transmitir información e intercambiar puntos de vista de una manera satisfactoria, fomentando generalmente un ambiente de respeto y tolerancia que favorece la cooperación y la construcción de vínculos personales.	Se expresa con escasa fluidez y coherencia, elaborando mensajes poco articulados, obviando la situación en la que se halla y la finalidad que persigue, por lo que tiene dificultades a la hora de transmitir información e intercambiar puntos de vista, pues carece de los recursos necesarios para crear un ambiente de respeto y tolerancia que favorezca la cooperación y la construcción de vínculos personales.

**CCL2.** Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo

<p>Comprende e interpreta con total precisión y autonomía el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes y pertinentes entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos de mucha complejidad. Valora de manera crítica y argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, incluso por iniciativa propia, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.</p>	<p>Comprende e interpreta con precisión el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones coherentes entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos elaborados. Valora de manera argumentada la forma y el contenido, así como la relación entre ambos. Realiza tareas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional con flexibilidad y soltura, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.</p>	<p>Comprende e interpreta adecuadamente el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones básicas entre las partes de que consta. Realiza inferencias tanto a partir de los datos del texto como de sus propios conocimientos, con razonamientos sencillos. Comenta ciertos aspectos de la forma y el contenido. Es competente para realizar las rutinas básicas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.</p>	<p>Comprende e interpreta de manera vaga y escasamente original, el tema y el propósito de un texto, estableciendo relaciones equívocas entre las partes de que consta. Realiza inferencias desacertadas a partir de los datos del texto, fruto de la falta de conocimientos y de un razonamiento confuso. Valora de manera arbitraria la forma y el contenido o no los valora. No es competente para realizar de manera autónoma las rutinas básicas relacionadas con el ámbito personal, social, educativo y profesional, en particular aquellas que regulan las relaciones con instituciones y organizaciones de diversa naturaleza.</p>
---	--	---	---

**CCL3.** Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Localiza con mucha precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas	Localiza con precisión datos de diversas fuentes, identificando las ideas	Localiza datos de diversas fuentes, identificando las ideas que plantean y	Localiza con dificultad datos de diversas fuentes, sin contrastar su

<p>que plantean, incluso las que están implícitas o resultan más abstractas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente y por iniciativa propia, con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas con profundidad y rigor, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.</p>	<p>que plantean, incluso las que están implícitas, contrastando su veracidad y evaluando su aplicación. Elabora habitualmente con la información esencial y de manera sintética y funcional, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo y personal, adaptado al contexto y a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las citas o referencias oportunas.</p>	<p>contrastando su veracidad. Elabora con la información esencial esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, en un tono divulgativo, adaptado a la finalidad que se persigue, contrastando diferentes perspectivas, demostrando sentido crítico y respeto hacia la propiedad intelectual mediante las referencias oportunas.</p>	<p>veracidad. Elabora de manera deficiente y escasamente original esquemas, mapas conceptuales, resúmenes orales o escritos, así como exposiciones en distintos soportes, ignorando el contexto y la finalidad que se persigue, con un enfoque parcial, sin profundidad ni rigor, demostrando escaso sentido crítico y poco respeto hacia la propiedad intelectual ya que no recoge las referencias oportunas.</p>
--	---	---	--

**CCL4.** Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y</p>	<p>Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la literatura española y</p>	<p>Lee, comprende e interpreta obras literarias cercanas a sus gustos personales y acordes con su grado de madurez, alternándolas con textos literarios y obras completas de la</p>	<p>No muestra interés por la lectura y, por lo tanto, no ha desarrollado una identidad como lector, por lo que sus juicios estéticos son escasamente fundamentados, ajenos al análisis y a</p>

<p>universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector, formulando juicios estéticos bien fundamentados, basados en el análisis y en la reflexión. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con suma expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística y conciencia de estilo, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).</p>	<p>universal que aportan el conocimiento necesario para desarrollar progresivamente su identidad como lector. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con mucha expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando creatividad y conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).</p>	<p>literatura española y universal. Explica las relaciones entre las obras leídas y comentadas, situándolas en el contexto histórico y cultural en que aparecen, realizando comentarios literarios y otros trabajos personales de investigación, valoración y síntesis, en los que subraye la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con la adecuada expresividad, desarrollando la expresión corporal. Compone textos con intención artística, demostrando su creatividad.</p>	<p>la reflexión. Explica deficientemente las relaciones entre las obras leídas y comentadas, ignora el contexto histórico y cultural en que aparecen, y realiza comentarios literarios y trabajos de investigación, valoración y síntesis muy precarios, en los que no subraya la relación que mantienen con otras manifestaciones artísticas (música, pintura, cine...). Lee en voz alta y dramatiza fragmentos literarios con poca expresividad, y una expresión corporal artificial y rígida. Compone textos con escaso relieve artístico, sin conciencia de estilo, demostrando falta de creatividad y un precario conocimiento de las convenciones que rigen el lenguaje literario (recursos retóricos y métricos, temas, estructuras, voces, etc.).</p>
--	---	--	---

**CCL5.** Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas desterrando los usos discriminatorios de la lengua, así como los abusos de poder a través de la misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

### Nivel de desempeño

#### Excelente

Expresa con soltura emociones, sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés constante por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad, y enriqueciéndose como ser humano. Se integra en el grupo y asume de manera autónoma y por iniciativa propia tareas y responsabilidades, superando miedos, obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en el ámbito personal, familiar y social. Participa con interés en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.

#### Alto

Comunica sus sentimientos y estados de ánimo, mostrando un interés claro por desarrollar un mayor conocimiento de sí mismo y de su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades de manera autónoma, superando obstáculos e inhibiciones, cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, realiza críticas constructivas y fomenta el diálogo y la solidaridad en el ámbito personal, familiar y social. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.

#### Medio

Comunica sus sentimientos mostrando interés por desarrollar su personalidad. Se integra en el grupo y asume responsabilidades, superando obstáculos y cultivando la resiliencia. Defiende sus puntos de vista con asertividad, y realiza críticas constructivas fomentando el diálogo. Participa en debates sobre temas de actualidad, demostrando su compromiso con la igualdad y rechazando cualquier tipo de discriminación y violencia, asumiendo de forma consciente los principios en los que se basa la convivencia democrática.

#### Bajo

Le resulta difícil comprender y comunicar sus emociones y estados de ánimo, lo cual limita el desarrollo de su personalidad. No suele integrarse en el grupo y evita asumir responsabilidades para no enfrentarse a los obstáculos. Se muestra intransigente en la defensa de sus puntos de vista, realiza críticas escasamente constructivas, que frustran el diálogo y no tienen en cuenta la solidaridad. Participa con escaso interés en debates sobre temas de actualidad, distanciándose de los problemas que tienen que ver con la desigualdad, la discriminación, la violencia, y la vulneración de los principios en los que se basa la convivencia democrática.

**- Competencia plurilingüe.**

**CP1.** Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma las estrategias más adecuadas para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.</p>	<p>Aplica con corrección, fluidez y de forma autónoma estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos, adoptando una actitud positiva hacia culturas diferentes de la propia.</p>	<p>Aplica con estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.</p>	<p>Aplica con dificultad y ayuda de otros estrategias para comprender y producir mensajes orales y escritos sobre temas generales, pero no le permiten desenvolverse en los ámbitos personal, social, educativo y profesional, con el fin de recabar información en distintas fuentes, realizar una tarea específica, resolver un problema o adquirir conocimientos.</p>

**CP2.** A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Desarrolla de forma notable una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la</p>	<p>Desarrolla gradualmente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando el contacto y la</p>	<p>Desarrolla una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, impulsando la transferencia entre las lenguas del</p>	<p>Desarrolla de manera insuficiente una conciencia plurilingüe y pluricultural centrada en los aspectos comunicativos y en la organización del discurso, lo que impide la transferencia</p>

<p>transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con sus expectativas, intereses y necesidades, así como con su itinerario de aprendizaje.</p>	<p>transferencia entre las lenguas del currículo como estrategia para adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal que le permiten desarrollar proyectos y trabajos en diversos contextos de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.</p>	<p>currículo estrategia adquirir conocimientos y destrezas de carácter transversal de acuerdo con su itinerario de aprendizaje.</p>	<p>como para y tiene un impacto negativo sobre su itinerario de aprendizaje.</p>
--	--	---	--

**CP3.** Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

**Nivel de desempeño**

**Excelente**

**Alto**

**Medio**

**Bajo**

<p>Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender con soltura el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando un enfoque intercultural y una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.</p>	<p>Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones y mostrando una actitud positiva hacia las personas con cultura y lengua distintas, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal y emocional del individuo.</p>	<p>Suma a sus conocimientos lingüísticos otros de carácter social y cultural que le permiten entender el contexto en el que se habla la lengua extranjera, respetando sus convenciones, considerando el idioma como un instrumento que fomenta el mutuo entendimiento y contribuye al desarrollo personal.</p>	<p>Sus conocimientos lingüísticos son precarios, por lo que tiene dificultad para comprender el contexto social y cultural en el que se habla la lengua extranjera y respetar sus convenciones, mostrando una actitud positiva hacia él.</p>
--	---	--	--

**- Competencia ciudadana.**

**CC1.** Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos sociales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en

diferentes contextos socio-institucionales.

**Nivel de desempeño**

**Excelente**

**Alto**

**Medio**

**Bajo**

<p>Reflexiona con rigor sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, con detalle y ejemplos apropiados, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.</p>	<p>Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales, criticando los factores históricos y culturales origen de la desigualdad, la discriminación, los conflictos relativos a la conciencia individual y los diversos tipos de violencia.</p>	<p>Reflexiona sobre la identidad personal y social del individuo, valorando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, valorando la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud comprometida con los derechos y libertades fundamentales.</p>	<p>Reflexiona con escaso rigor sobre la identidad personal y social del individuo, obviando la importancia de establecer relaciones constructivas para alcanzar objetivos comunes. Explica, de forma deficiente, el funcionamiento del sistema democrático y de las instituciones propias de un Estado social de derecho, dando escaso valor a la participación ciudadana en asuntos de interés público y mostrando una actitud poco comprometida con los derechos y libertades fundamentales.</p>
--	--	--	--

**CC2.** Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, la Constitución española y los derechos humanos y del niño, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

**Nivel de desempeño**

Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución Española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar razonadamente la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas después de un análisis correcto y detallado, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.</p>	<p>Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución Española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales. Muestra interés por los proyectos de cooperación a nivel local, nacional e internacional, examinando la naturaleza de los conflictos en los que se centran y aportando soluciones realistas, señalando los retos que nos corresponde asumir para garantizar la paz y la seguridad en el mundo actual, desde una perspectiva cívica y ética.</p>	<p>Está familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución Española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y los utiliza para criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.</p>	<p>Está poco familiarizado con los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, con la Constitución Española y con otros textos y contenidos del derecho en general, y no suele criticar la violación de los mismos y las prácticas que llevan a la discriminación y a la violencia contra personas y colectivos, así como la sobreexplotación de la naturaleza y los abusos contra los animales.</p>

**CC3.**Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

**Nivel de desempeño**

Excelente	Alto	Medio	Bajo
Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando iniciativa personal y una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, juzgando su propia conducta y la de quienes le rodean, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones a conflictos, reales o simulados, mediante instrumentos como el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva, rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos y analiza sus diversos aspectos mostrando una actitud respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. Valora la convivencia en un marco de justicia y solidaridad, proponiendo soluciones prácticas a conflictos, reales o simulados, y rechazando cualquier clase de discriminación o violencia.	Se plantea dilemas éticos de manera muy elemental y analiza sus diversos aspectos con ayuda, mostrando una actitud poco respetuosa y tolerante ante las opiniones de los demás. No explica de manera adecuada la relación que existe entre la convivencia y la justicia y la solidaridad. Le resulta difícil practicar el diálogo, la empatía, la escucha activa, la mediación o la comunicación asertiva. Asume ciertas situaciones de discriminación o violencia de forma irreflexiva.

**CC4.**Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Analiza con rigor el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando detalladamente sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y	Analiza el fenómeno de la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre las personas y las regiones del planeta. Investiga y denuncia los problemas asociados a ella y	Analiza deficientemente el fenómeno de la globalización económica y cultural. Ignora los problemas asociados a ella así como las acciones y actitudes para resolverlos. Explica de manera poco

asociados a ella y propone proyectos, propone proyectos, acciones y actitudes, pertinentes y creativas, para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad y defiende la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.	propone acciones y actitudes para resolverlos. Comprende y explica el concepto de sostenibilidad, buscando un equilibrio entre el económico y el cuidado del medio ambiente.	satisfactoria el concepto de sostenibilidad, obviando el equilibrio entre el crecimiento económico y el cuidado del medio ambiente.
--	--	---

**- Competencia en conciencia y expresiones culturales.**

**CCEC1.** Conoce, aprecia críticamente, respeta y promueve los aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, valorando la libertad de expresión y el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística, para construir su propia identidad.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Identifica con facilidad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica detalladamente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su importancia para explicar el contexto en el que surgieron y su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad	Identifica los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas, poniendo de manifiesto su valor como parte del patrimonio histórico-artístico. Aprecia la diversidad cultural y la libertad de expresión como condiciones para la creación artística. Comprende y explica la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.	Identifica con dificultad los rasgos de los estilos artísticos de las diferentes épocas y, por lo tanto, no aprecia suficientemente del patrimonio histórico-artístico. No relaciona la diversidad cultural y la libertad de expresión con la creación artística. Explica de forma deficiente la relación que existe entre arte e identidad individual y colectiva.

**CCEC2.**Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio a través de sus lenguajes y elementos técnicos, en cualquier medio o soporte.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica con rigor y detalle su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando con soltura y acierto factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa, con claridad y coherencia, el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce y comenta el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte. Para ello identifica, analiza y explica su esquema compositivo a partir de la visualización de imágenes o la audición de un registro sonoro, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona y evalúa el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona sobre el proceso creativo, apreciando la originalidad y la belleza de la obra.	Reconoce con dificultad el lenguaje y los elementos técnicos de una obra de arte, valorando de manera excesivamente general factores como el equilibrio, la proporción, el ritmo, los materiales y técnicas empleados en relación con el propósito del artista. Reflexiona de modo superficial sobre el proceso creativo, juzgando la originalidad y la belleza tomando como referencia determinados estereotipos.

**CCEC3.**Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la expresión cultural y artística, con empatía y actitud colaborativa.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y creativa,	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y	Expresa sus ideas y opiniones de manera libre y	Expresa sus ideas y opiniones de manera brusca y poco

respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, decidiendo qué conductas son las más adecuadas para cada situación, en relación con las consecuencias que pueden tener sus acciones.

creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada, potenciando la autoestima, la motivación, la empatía y las habilidades sociales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona.

creativa, respetando las de los demás. Manifiesta los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y utiliza esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.

elaborada, sin respetar las de los demás. Manifiesta de manera vaga los sentimientos y emociones que le sugiere una obra de arte, y carece de recursos que le permitan utilizar esta experiencia para desarrollar la capacidad de reconocerlos y manejarlos de forma adecuada.

**CCEC4.** Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la expresión cultural y artística, con empatía y actitud colaborativa.

**Nivel de desempeño**

**Excelente**

**Alto**

**Medio**

**Bajo**

<p>Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo con seguridad y soltura en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal</p>	<p>Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal que permite potenciar</p>	<p>Crea e interpreta obras con voluntad artística, elaborando un proyecto, planificando las fases y ejecutándolo en diferentes soportes y con distintas técnicas de expresión. Tiene en cuenta aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad. Utiliza la creatividad como instrumento de desarrollo personal.</p>	<p>Crea e interpreta obras improvisadas, utilizando de forma recurrente los mismos soportes y las mismas técnicas de expresión, obviando aspectos como la estética, la originalidad y la funcionalidad, y desaprovechando la creatividad como instrumento de desarrollo personal.</p>
--	--	---	---

que permite potenciar la flexibilidad, la la flexibilidad, la visión de futuro, la visión de futuro, la iniciativa y la iniciativa y la confianza en uno mismo. Adquiere confianza en uno mismo. Adquiere habilidades, trabaja habilidades, trabaja prestando atención a prestando atención a los detalles y busca los detalles y busca una mejora continua una mejora continua en su desempeño.

**- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.**

**STEM1.** Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, selecciona y emplea diferentes estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
En caso de necesidad, ante una solución incorrecta o poco razonable, reformula el procedimiento hasta llegar a la solución correcta y razonable.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas seleccionando y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas y analiza críticamente las soluciones obtenidas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y empleando diferentes estrategias para la resolución de problemas.	Utiliza métodos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas.

**STEM2.** Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Plantea con facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor	Plantea con cierta facilidad preguntas y lanza hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor	Plantea con alguna dificultad preguntas y posibles hipótesis para tratar de entender y explicar los fenómenos que ocurren	Tiene dificultades para plantear preguntas y para proponer hipótesis para

comprobándolas mediante la experimentación y la indagación utilizando con alguna herramientas e instrumentos adecuados valorando además la precisión y la veracidad de los resultados obtenidos mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia a la hora de entender y explicar los fenómenos observados.

comprobándolas con alguna dificultad mediante la experimentación y la indagación utilizando con alguna herramientas e instrumentos adecuados valorando precisión y la veracidad de los resultados obtenidos.

a su alrededor. Manifiesta dificultades para comprobar las hipótesis formuladas mediante la experimentación.

entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor.

**STEM3.**Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

**Nivel de desempeño**

**Excelente**

**Alto**

**Medio**

**Bajo**

<p>Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.</p>	<p>Propone soluciones y el desarrollo de algún proyecto, diseñando y fabricando y evaluando, con alguna dificultad, los diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema planteado. Lo hace de forma cooperativa resolviendo pacíficamente los conflictos que surgen y adaptándose ante la incertidumbre.</p>	<p>Propone alguna solución y de forma superficial alguna propuesta de desarrollo de proyecto ante una necesidad o problema planteado. Participa y se esfuerza en hacer participar al grupo con alguna dificultad enfrentándose con alguna dificultad a la resolución de los conflictos planteados y a las situaciones de incertidumbre que se presenten.</p>	<p>Tiene dificultades para plantear posibles soluciones ante una necesidad o problema planteado. Le cuesta participar y hacer participar al grupo mostrando dificultades para resolver los conflictos que se presentan y para adaptarse ante situaciones de incertidumbre que se presenten.</p>
---	--	--	---

**STEM4.** Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

**Nivel de desempeño**

**Excelente**

**Alto**

**Medio**

**Bajo**

<p>Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital incluyendo el lenguaje matemático-formal.</p>	<p>Interpreta y transmite la mayoría de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma entendible, en la mayoría de los formatos y aprovecha de forma crítica la cultura digital incluyendo la mayoría de los elementos del lenguaje matemático-formal.</p>	<p>Interpreta algunos de los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en alguno de los diferentes formatos y los transmite con alguna dificultad. Aprovecha con dificultad la cultura digital así como algunos elementos del lenguaje matemático-formal.</p>	<p>Interpreta con mucha dificultad los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos en los diferentes formatos con mucha dificultad para transmitirlos.</p>
--	---	---	--

**STEM5.** Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente y aplica principios de ética y seguridad, en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

**Nivel de desempeño**

**Excelente**

**Alto**

**Medio**

**Bajo**

<p>Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente y aplica principios de ética y seguridad, en la realización de proyectos para</p>	<p>Emprende con alguna dificultad acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente y aplica algunos principios de ética y seguridad, en la realización de proyectos para transformar su</p>	<p>Emprende con dificultad alguna acción científica para preservar la salud física, mental y el medio ambiente y aplica, con dificultad, algún principio ético y de seguridad en la realización de proyectos orientados para transformar su entorno</p>	<p>Le cuesta emprender acciones para preservar la salud física, mental y el medio ambiente practicando, con dificultad el consumo</p>
--	---	---	---

transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable. entorno próximo de forma sostenible valorando con alguna dificultad su impacto global. próximo de forma sostenible practicando con alguna dificultad el consumo responsable. de forma responsable.

**- Competencia digital.**

**CD1.** Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionándolas de manera crítica y archivándolas para recuperar, referenciar y reutilizar dichas búsquedas con respeto a la propiedad intelectual.	Realiza búsquedas avanzadas en internet utilizando, casi siempre, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Generalmente las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar dichas búsquedas practicando mostrando en general respeto a la propiedad intelectual.	Realiza algunas búsquedas avanzadas en internet utilizando, en ocasiones, criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Ocasionalmente las selecciona y las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar dichas búsquedas practicando mostrando poco respeto a la propiedad intelectual.	Apenas realiza búsquedas avanzadas en internet sin utilizar en general criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad. Las búsquedas que selecciona, en general, no las archiva para recuperar, referenciar y reutilizar dichas búsquedas practicando no mostrando poco respeto a la propiedad intelectual.

**CD2.** Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente	Gestiona y utiliza con relativa fluidez su propio	Gestiona y utiliza con alguna dificultad su propio	Le cuesta mucho gestionar y utilizar su

<p>para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.</p>	<p>entorno digital de aprendizaje permanente construyendo sin apenas dificultad contenido digital aplicando, con poca dificultad, estrategias de tratamiento de la información utilizando la mayoría de herramientas digitales seleccionando y configurando sin apenas dificultad la más adecuada en función de la tarea y de las necesidades en cada ocasión.</p>	<p>entorno personal digital de aprendizaje permanente construyendo algún contenido digital, aplicando, con dificultad, estrategias de tratamiento de la información y utilizando pocas herramientas digitales que además le cuesta seleccionar y configurar en función de la tarea y de las necesidades.</p>	<p>propio entorno de aprendizaje permanente y apenas construye nuevo conocimiento.</p>
---	--	--	--

**CD3.**Participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Siempre participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando siempre de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva muy alta.</p>	<p>En general participa, colabora e interactúa con cierta facilidad mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace con bastante responsabilidad en sus acciones, presencia y visibilidad en la red ejerciendo una ciudadanía digital, activa, cívica y reflexiva bastante alta.</p>	<p>Participa, colabora e interactúa, con alguna dificultad, mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información. Lo hace de forma poco responsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una discreta ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p>	<p>Tiene dificultades importantes para participar, colaborar e interactuar mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información y cuando lo hace, lo hace de manera irresponsable en sus acciones, presencia y visibilidad en la red.</p>

**CD4.**Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y también, siempre o casi siempre, toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Con bastante frecuencia identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente y con bastante frecuencia también, toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Algunas veces identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente y algunas veces toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.	Rara vez identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, y apenas toma conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.

**CD5.**Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre desarrolla con gran facilidad, aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando siempre o casi siempre, interés y curiosidad por la evolución	Con bastante frecuencia y con poca dificultad desarrolla con algunas dificultades aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y bastante frecuencia	Desarrolla con algunas dificultades aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y algunas veces muestra curiosidad por la evolución de las tecnologías	Tiene dificultades importantes para desarrollar aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y apenas muestra curiosidad por la

de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.	muestra curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.	digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.	evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.
--	--	---	--

**- Competencia emprendedora.**

**CE1.**Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre analiza y con pocas dificultades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico haciendo siempre o casi siempre balance de su sostenibilidad, valorando siempre o casi siempre el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Con frecuencia y con pocas dificultades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, con frecuencia, valora el impacto que puedan suponer en el entorno y casi siempre presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	En ocasiones y con algunas dificultades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, en ocasiones, valora el impacto que puedan suponer en el entorno y algunas veces presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.	Manifiesta grandes dificultades para analizar necesidades y oportunidades para afrontar retos con sentido crítico. Cuando lo hace, casi nunca valora el impacto que puedan suponer en el entorno y apenas presenta ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

**CE2.**Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.

Nivel de desempeño
--------------------

Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Con mucha frecuencia o siempre y sin dificultad, evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando siempre, sin dificultad, conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando, mucha frecuencia o siempre, destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.</p>	<p>Con frecuencia y con pocas dificultades evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando casi siempre, con poca dificultad, conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando, con frecuencia, destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.</p>	<p>En ocasiones, con algunas dificultades evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas aplicando en ocasiones, con alguna dificultad, conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando, en algunas situaciones, destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.</p>	<p>Manifiesta importantes dificultades para evaluar las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas. Le cuesta mucho aplicar conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, y apenas utiliza destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora de valor.</p>

**CE3.** Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Siempre o casi siempre y sin dificultades, desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma</p>	<p>Con frecuencia y con pocas dificultades, desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de</p>	<p>En ocasiones con alguna dificultad desarrolla procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y toma de decisiones, de</p>	<p>Manifiesta importantes dificultades para desarrollar procesos de creación de ideas y soluciones valiosas y</p>

<p>decisiones, de manera razonada. Siempre o casi siempre utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, aprovechando siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>	<p>decisiones, de manera razonada. Con frecuencia utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión reflexionando sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando casi siempre la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>	<p>manera razonada. A veces utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión y a veces reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor aprovechando en algunas ocasiones la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>	<p>toma de decisiones, de manera razonada. Apenas utiliza estrategias ágiles de planificación y gestión, y apenas reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor sin aprovechar apenas la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>
--	---	--	--

**- Competencia personal y competencia de aprender a aprender.**

**CPSAA1.** Regula y expresa sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
<p>Siempre o casi siempre regula y expresa sin dificultad, sus emociones fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.</p>	<p>Con frecuencia regula y expresa con pocas dificultades, sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.</p>	<p>En ocasiones regula y expresa con algunas dificultades, sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.</p>	<p>Tienes dificultades importantes y por ello apenas regula y expresa sus emociones de cara a fortalecer el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje para gestionar los retos y cambios.</p>

**CPSAA2.** Conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

### Nivel de desempeño

#### Excelente

Conoce todos o casi todos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

#### Alto

Conoce la mayoría de los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

#### Medio

Conoce algunos los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

#### Bajo

Apenas conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable.

**CPSAA3.** Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

### Nivel de desempeño

#### Excelente

Siempre o casi siempre comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás incorporándolas a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo. Siempre, distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.

#### Alto

Con frecuencia, con poca dificultad, comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás incorporándolas a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo. Casi siempre, distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.

#### Medio

En ocasiones, con algunas dificultades, comprende de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás incorporándolas alguna vez a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo. En ocasiones, con alguna dificultad, distribuye y acepta tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.

#### Bajo

Manifiesta importantes dificultades para comprender de forma proactiva las perspectivas y las experiencias de los demás y apenas las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo. Le cuesta mucho distribuir y aceptar tareas y responsabilidades de manera equitativa empleando estrategias cooperativas.

**CPSAA4.** Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre y sin apenas dificultad, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Con mucha frecuencia y con pocas dificultades, realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando casi siempre fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Realiza, con alguna dificultad, autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando, en ocasiones, fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	Tiene muchas dificultades para realizar autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, apenas busca fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

**CPSAA5.** Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos meta-cognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Nivel de desempeño			
Excelente	Alto	Medio	Bajo
Siempre o casi siempre planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos meta-cognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Con frecuencia planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos meta-cognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	En ocasiones planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos meta-cognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.	Apenas planea objetivos a mediotermino y desarrolla procesos meta-cognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

### 5.3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.

2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4.

3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.

4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medio ambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.

6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores recogidos en el anexo I del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

## 5.4. SABERES BÁSICOS.

Son los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia o ámbito cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

Para la asignatura de Biología y Geología de 1º ESO son los siguientes:

### A. Proyecto científico

BYG.3.A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.

BYG.3.A.2. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).

BYG.3.A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.

BYG.3.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.

BYG.3.A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.

BYG.3.A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.

BYG.3.A.7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.

BYG.3.A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.

BYG.3.A.9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.

### B. Geología

BYG.3.B.1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.

BYG.3.B.2. Estrategias de clasificación de las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. Ciclo de las rocas.

BYG.3.B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.

BYG.3.B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.

BYG.3.B.5. La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera.

BYG.3.B.6. Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida.

BYG.3.B.7. Diferenciación de los procesos geológicos internos. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.

BYG.3.B.8. Reconocimiento de los factores que condicionan el modelado terrestre. Acción de los agentes geológicos externos en relación con la meteorización, erosión, transporte y sedimentación en distintos ambientes.

BYG.3.B.9. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos.

BYG.3.B.10. Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención.

### C. La célula

BYG.3.C.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.

BYG.3.B.2. La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.

BYG.3.B.3. Observación y comparación de muestras microscópicas.

### D. Seres vivos

BYG.3.D.1. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.

BYG.3.D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.

BYG.3.D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).

BYG.3.D.4. Conocimiento y valoración de la biodiversidad de Andalucía y las estrategias actuales para su conservación.

BYG.3.D.5. Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud humana de los cinco reinos de los seres vivos.

BYG. 3.D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.

### E. Ecología y sostenibilidad

BYG.3.E.1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.

BYG.3.E.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Ecosistemas andaluces.

BYG.3.E.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.

BYG.3.E.4. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.

BYG.3.E.5. Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.

BYG.3.E.6. Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medioambiente), para combatir los problemas ambientales del siglo XXI (escasez de recursos, generación de residuos, contaminación, pérdida de biodiversidad).

BYG.3.E.7. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).

BYG.3.E.8. Valoración de la contribución de las ciencias ambientales y el desarrollo sostenible, a los desafíos medioambientales del siglo XXI. Análisis de actuaciones individuales y colectivas que contribuyan a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

## 5.5. TEMAS TRANSVERSALES

Los temas transversales deben impregnar todo el currículo; así, lo podemos ver en los objetivos y contenidos del DCB y los debemos trabajar en cada uno de los elementos de las unidades didácticas.

El desarrollo de los temas transversales/valores supone una estrecha relación de la escuela con el entorno. Y esto por la estrecha vinculación con la realidad social y por el convencimiento de que es la educación un camino básico para promover las más importantes mejoras sociales.

Los temas transversales han de estar presentes en el conjunto del proceso educativo, (de ahí su denominación de “transversales”) y han de impregnar la tarea educativa en todos sus aspectos. No puede olvidarse que estos temas son, generalmente, multidisciplinares y que sólo pueden abordarse desde esta óptica. No pueden plantearse como programas paralelos, ni mucho menos como actividades complementarias y ocasionales. Han de tenerse presentes a la hora de planificar el desarrollo del currículo y ello requiere que sean asumidos por la totalidad del profesorado del Centro. Por último, son transversales porque trascienden lo estrictamente curricular y deben impregnar la totalidad de las actividades del centro.

Los temas transversales a los que hace referencia el currículo de la Educación Secundaria, son los mismos que en la Educación Primaria, y pretenden conseguir una forma de entender nuestra sociedad actual y el modo de comportarse en ella correctamente. De ahí que el estudio de los mismos es obligado a lo largo de todas las etapas que configuran la Educación Secundaria. Son los siguientes:

- Educación Ambiental
- Educación Vial
- Educación del Consumidor
- Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos
- Educación para la Salud y Educación Sexual
- Educación para la Paz
- Educación Moral y Cívica
- Interculturalidad
- Tiempo libre y ocio
- Salud laboral.

Aunque en los temas transversales se hace referencia a conceptos que son muy propios de esta asignatura, los que predominan son los de tipo actitudinal ya que son éstos los que contribuyen de manera significativa a esa forma de entender y comportarse en el mundo actual.

### **Educación Ambiental**

Los objetivos propuestos a través del currículo corresponden a las siguientes categorías:

a) Conciencia. Ayudar al alumnado a adquirir una conciencia del medio ambiente global y ayudarles a sensibilizarse por esas cuestiones.

b) Conocimientos. Ayudar al alumnado a adquirir una diversidad de experiencias y una comprensión fundamental del medio y de los problemas anexos.

c) Comportamientos. Ayudar al alumnado a compenetrarse con una serie de valores y a sentir interés y preocupación por el medio ambiente, motivándole de tal modo que pueda participar activamente en la mejora y protección del mismo.

d) Aptitudes. Ayudar al alumnado a adquirir las aptitudes necesarias para determinar y resolver los problemas ambientales.

d) Participación. Proporcionar al alumnado la posibilidad de participar activamente en las tareas que tienen por objeto resolver los problemas ambientales.

Los contenidos de las Unidades didácticas se centran, al respecto, sobre los siguientes aspectos:

- Conocimiento del medio ambiente y de los seres vivos.
- Interacciones y cambios que se producen en el medio.
- Agentes y formas de contaminación.
- Valoración y respeto por el medio físico y de los seres vivos.
- Defensa del medio ambiente y actitud crítica y toma de decisiones ante problemas ambientales, y sus posibles soluciones.

La manera de abordarlos de encaminará no sólo hacia hechos, realidades y problemas simples del entorno más próximo, sino también hacia otros más complejos y alejados, y tanto del punto de vista natural, como social y cultural.

### **Educación Vial**

Los contenidos conceptuales del currículo que hacen especial referencia a la Educación Vial son, principalmente, los recogidos en las Unidades que tratan los siguientes temas:

a) Fuerzas y movimiento.

b) Energía, trabajo y calor. Procesos de transferencia de energía de unos sistemas a otros: trabajo y calor. Potencia y rendimiento. El motor de explosión.

c) Salud y enfermedad y funcionamiento del cuerpo humano: funciones de nutrición y relación, principalmente desarrollo y afianzamiento de hábitos de cuidado y salud corporal. Normas elementales de socorrismo.

Junto a ellos, se exponen los procedimientos y actitudes al respecto:

- Conocimientos físicos referentes a la velocidad y aceleración, que inciden de manera significativa en giros, cruces, frenados, pasos de peatones, etc., así como otras normas de tráfico.
- Conocimientos mecánicos y motrices de los vehículos de más uso entre los adolescentes y juventud.
- Creación de hábitos de comportamiento y prudencia como peatones y como usuarios de vehículos.
- Análisis de los principales grupos de siniestrabilidad y creación de pautas de comportamiento que hagan disminuir dicho fenómeno.
- Todos estos contenidos quedan desarrollados en las Unidades didácticas propuestas, a través de actividades de diversa índole que conducirán a:
  - Desarrollar en el alumnado hábitos de comportamiento que promuevan una verdadera Educación Vial.
  - Iniciar al alumnado en las normas de circulación como forma de seguridad vial y como conductores responsables y solidarios en un futuro no muy lejano.

### **Educación del Consumidor**

Los objetivos de la Educación del Consumidor pueden concretarse en los siguientes a juicio de la I.O.O.C.U. (Organización Internacional de Asociaciones de Consumidores):

- Desarrollar habilidades para la toma de decisiones sobre compra de bienes y servicios a la luz de valores personales, la utilización máxima de los recursos, alternativas disponibles, consideraciones ecológicas y consideraciones cambiantes de la economía.

- Adquirir conocimientos sobre leyes, derechos y modos para participar efectivamente y con seguridad en el mercado y emprender la acción necesaria para desagrar a los consumidores.
- Desarrollar un entendimiento del papel de los ciudadanos consumidores en la economía, sistema social y gubernamental, y cómo influir en estos sistemas para hacerles sensibles a las necesidades de los consumidores.
- Enseñar al alumnado a pensar críticamente, en relación con resolución de problemas al respecto.
- Ejercitar al alumnado para hacer planes y presupuestos adecuadamente y realizar previsiones sensatas y responsables.
- Aprender a impartir su conocimiento y sus técnicas a otras personas.

Estos principios pueden ser conseguidos a través del asignatura de las Ciencias de la Naturaleza por medio de los contenidos recogidos en muchas de las Unidades que constituyen el presente currículo y que podemos resumir en los siguientes grandes apartados:

- Utilización de materiales de interés en la vida diaria, identificación de sus componentes y procesos de elaboración.
- La energía en la sociedad actual, su utilización y su transformación.
- Análisis de aparatos y máquinas de uso cotidiano, comprobando su consumo energético y su rendimiento.
- La corriente eléctrica y sus normas de utilización. Valoración de la energía en la vida cotidiana.
- Importancia de las reacciones químicas, en relación con aspectos energéticos, biológicos y de fabricación o manufacturación de materiales.
- La nutrición humana. Los hábitos alimentarios. La dieta equilibrada y saludable. La conservación, manipulación y comercialización de los alimentos.
- Análisis de mensajes publicitarios. Valoración de los efectos que sobre la salud tienen los hábitos de alimentación, de higiene, de consultas preventivas y de cuidado corporal.
- Actitud responsable y crítica ante la sugerencia de consumo de drogas.
- Valoración de la importancia que supone el cumplimiento y conocimiento de las normas de seguridad en el consumo y utilización de productos de la vida cotidiana.

No cabe duda de que la asignatura de Ciencias de la Naturaleza aporta, pues, unos contenidos conceptuales al respecto que permiten desarrollar los contenidos procedimentales y actitudinales con un rigor científico que afianzará la conducta a seguir en el consumo de cada uno.

Fomentar actitudes, valores y normas que permitan educar al alumnado como consumidores conscientes de sus responsabilidades, debe hacerse por medio de actividades individuales o de grupo, pero teniendo presente que, en última instancia, es cada individuo quien debe hacer frente al consumismo indiscriminado que padece nuestra sociedad.

### **Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos**

La LOMCE establece como entre sus principios educativos “El desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres”.

Un objetivo de la Educación Secundaria es “Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres”.

Hay que tener en cuenta que la sociedad, no sólo la actual, sino a lo largo de los siglos, viene marcada por unos comportamientos y actitudes sociales claramente sexistas y discriminatorios con la mujer. Como es lógico, una sociedad que se llama avanzada no puede permitirse tales esquemas de comportamiento, sin olvidar que, aunque las mujeres son las que sufren la discriminación más clara y generalizada, también existen algunas actitudes y comportamientos discriminatorios para el varón. Por ello es preciso cambiar muchos aspectos en todos los campos: familiar, educativo, social, político, etc.

Por lo que respecta al aspecto educativo, el conocimiento de la asignatura de Ciencias de la Naturaleza ha de favorecer los comportamientos no sexistas mediante:

- La realización de todas las actividades en grupos mixtos.
- La potenciación de las capacidades individuales, que permitan adquirir seguridad y destreza en la manipulación de todo tipo de material e instrumentos científicos, tanto a los chicos como a las chicas.
- El conocimiento de las aportaciones a la sociedad, más concretamente en el desarrollo científico y tecnológico, que, tanto hombres como mujeres, han realizado a lo largo de la historia de la humanidad.
- La estimulación y la orientación escolar y profesional de forma no discriminatoria, muy especialmente con respecto a ciertas salidas profesionales.

Los materiales curriculares propuestos a tal fin tratan de no crear comportamientos discriminatorios, y para ello:

- Se emplea una comunicación no sexista, tanto en el lenguaje como en las ilustraciones.
- Las actividades propuestas están pensadas para que puedan y sean llevadas a efecto, tanto por alumnos como por alumnas.

Es además, es necesario desarrollar un comportamiento no sexista mediante el análisis crítico de los hechos que aparecen en todas las facetas de la sociedad, por pequeños que parezcan, de manera especial en el ámbito escolar, y actuar consecuentemente.

### **Educación para la Salud y Educación Sexual**

El asignatura de Ciencias Naturales contribuye de forma decisiva al desarrollo y adquisición de capacidades en asuntos relativos a la salud, bien de forma directa o bien indirectamente. Planteamos dos tipos de objetivos:

- Adquisición de un conocimiento progresivo del cuerpo humano, de su funcionamiento, de las principales anomalías y enfermedades, y del modo de prevenirlas o remediarlas.
- Desarrollo de hábitos de salud: alimentación correcta, higiene corporal y mental, prevención de accidentes, y relación confiada y cooperante con el personal sanitario, entre otros.

Los contenidos al respecto, resumidos en sus tres vertientes, de este currículo, podrían quedar resumidos así:

- Unidades relativas a los Cambios Químicos. Comportan una forma de proceder en el laboratorio teniendo en cuenta las normas de seguridad en la utilización de productos y en la realización de experiencias. Ello conllevará a una valoración crítica del efecto de los productos químicos presentes en el entorno sobre la salud, y a una valoración de la capacidad de la Ciencia para dar respuesta a las necesidades de la humanidad mediante productos adecuados que permitan su desarrollo y mantenimiento saludable.

- Unidades relativas al estudio de los Materiales Terrestres y el Ecosistema y su contaminación, que fomentará la valoración de la importancia de un ambiente no contaminado que favorezca la salud y la calidad de vida, a la vez que se rechazan las actividades contaminantes y nocivas.

- Unidades relativas a las Fuerzas y Movimiento, que promoverán una actitud de responsabilidad y prudencia en la conducción de vehículos propios de los adolescentes.

- Unidades relativas a Electricidad y Magnetismo, con el conocimiento de las normas de seguridad en la utilización de estas energías. Su conocimiento científico conduce al respeto a las instrucciones de uso y a las normas de seguridad en la utilización de aparatos eléctricos, tanto en el propio hogar como en el centro educativo.

- Y, principalmente, las unidades relativas a la Anatomía y Fisiología humanas. En ellas están, de forma gradual en uno y otro ciclo, el conocimiento científico de las funciones vitales del ser humano (Nutrición, Relación y Coordinación, y Reproducción), así como sus anomalías, las causas de las mismas y las normas preventivas a tener en consideración.

Los objetivos de una Educación Sexual pueden resumirse en la pretensión de que los alumnos desarrollen las siguientes capacidades:

- Conocer, aceptar y valorar los órganos sexuales y las zonas erógenas del cuerpo humano.
- Comprender la relación sexual como una forma de comunicación afectiva en la que se encuentra el placer propio y se busca el de la otra persona.

- Entender la relación sexual como un opción personal, respetando las diferentes conductas sexuales existentes, siempre que no existan personas perjudicadas.

- Comprender los principales procesos biológicos del mecanismo reproductor.

- Conocer las nuevas técnicas de reproducción que la ciencia pone al servicio de la humanidad.

- Conocer los mecanismos de control de la natalidad.

- Adquirir los hábitos de higiene y salud relativos a la reproducción y a la sexualidad.

Los conceptos relativos a estos objetivos están suficientemente desarrollados en la Unidad que trata de La Reproducción Humana. Sería conveniente entrar en el diálogo respecto al aborto, recogiendo la legislación existente al respecto. Los conceptos expuestos sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual, entre las que se indica claramente el SIDA, conducirán a la adopción de medidas higiénicas que deben observarse para evitar su contagio, y sobre los Métodos Anticonceptivos, para prevenir los embarazos no deseados.

### **Educación para la Paz**

Se entiende como tal:

a) Educar en una serie de valores, tales como la justicia, la solidaridad, la cooperación, el desarrollo de la autoestima y confianza, la tolerancia, el respeto, el ser consecuente entre lo que decimos y hacemos, y en la resolución de forma pacífica de los conflictos, tanto dentro del ámbito escolar como fuera de él, principalmente.

b) Fomentar la adquisición de una actitud crítica frente a la insolidaridad, la intolerancia, la discriminación y, en general, a todas las conductas contrarias a los valores antes indicados.

c) Favorecer la voluntad de erradicación de pautas contrarias a la paz en el comportamiento del entorno más próximo, en primer lugar, para llegar a la contribución en entornos cada vez más alejados, pero a los que se puede acceder de forma más o menos directa.

Para ello puede llevarse a cabo una doble actuación a lo largo del currículo:

a) De manera específica, favoreciendo ciertas actitudes que se reflejan en algunos contenidos, como son:

- Valoración y respeto por las opiniones de otras personas, hecho que no siempre se ha dado en la Historia de la Ciencia y de lo cual hay ejemplos muy significativos.
- Tolerancia y respeto por las diferencias individuales que tienen su origen en las características corporales de cada uno.
- Reconocimiento y aceptación de conflictos y la valoración del diálogo como medida de salud mental ante los mismos.

b) De manera más general, mediante actividades propuestas a lo largo de las Unidades didácticas, ya que su realización supone un cumplimiento de los objetivos indicados al comienzo. Me refiero concretamente a:

- Las actividades indicadas para realizarse en grupo.
- Los debates colectivos o en grupo sobre diversos temas que han supuesto diatribas o teorías opuestas a lo largo de la historia científica.
- La manifestación de actitudes críticas frente a determinados problemas que atentan a la vida social o personal de cada uno, sobre todo en lo tocante a la salud.

### **La Educación Moral y Cívica**

Los objetivos que propone la Educación Moral y Cívica pueden resumirse en los siguientes:

- El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía
- Desarrollar unas estructuras de juicio moral tales que permitan la adopción de principios generales de valores.
- Adquirir unas competencias de diálogo que permitan el acuerdo justo y la participación democrática.
- Construir una imagen propia y del tipo de vida deseable a llevar que estén de acuerdo con los valores aceptados y deseados personalmente.
- Adquirir las habilidades necesarias para llegar a una coherencia entre el juicio y la acción moral.
- El rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Reconocer y asimilar aquellos valores universalmente deseables, que tienen su expresión universalmente aceptada en la Declaración de los Derechos Humanos y en la Constitución Española.

- El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

En la actualidad se reconoce a las Ciencias una gran relevancia ética. Entre otras finalidades, el conocimiento de los conceptos científicos de esta asignatura favorecerá la adquisición de valores intrínsecos que facilitará la toma de normas generales que resuelvan el planteamiento de contraposición entre funcionamiento natural y lógico de nuestro planeta y el interés egoísta de unos valores aparentes de modernidad y desarrollo. Es por ello por lo que recogemos las actitudes que pretendemos fomentar en la adquisición de una serie de conceptos desarrollados en las Unidades que hacen referencia a diversos núcleos temáticos, como por ejemplo:

a) La Geosfera. Las actitudes a fomentar son:

- Valorar la actitud de perseverancia y riesgo del trabajo de aquellos científicos que han tratado de explicar los interrogantes que al respecto se plantea la humanidad.
- Respetar y apreciar las opiniones de otras personas.
- Conocimiento y valoración de la importancia que los minerales, las rocas y el suelo tienen para las actividades humanas y la necesidad de recuperar las zonas deterioradas por una explotación desmesurada y sin control.
- Valoración del aire que necesitamos para respirar favoreciendo la salud y una calidad de vida necesarios, rechazando toda actividad contaminante del mismo.
- Valoración y reconocimiento del agua, favoreciendo el ahorro y reparto en el consumo de la misma.

c) La Tierra y los seres vivos. Favorecerá la siguiente actitud:

- Respeto y cuidado de todos los seres vivos, tanto en el aula, el hogar, como en el medio natural.

d) Anatomía y fisiología humanas. Debe fomentar:

- La tolerancia y respeto por las diferencias individuales que radiquen en características corporales.
- Reconocimiento y aceptación de las diferentes pautas de conducta sexual.
- Actitud responsable y crítica frente a las sugerencias de consumo de drogas y frente a cualquier actividad que atente contra la salud personal o colectiva.
- Valoración del diálogo como medida de salud mental frente a la existencia de conflictos interpersonales o de grupo.

e) Los seres vivos y el medio ambiente. Debe llevar a:

- Un cuidado y respeto por el mantenimiento del medio ambiente y de los seres vivos en general, como parte esencial del entorno humano.

f) Los cambios en los ecosistemas; principalmente aquéllos que tienen su origen en la actividad humana. Fomentarán:

- La defensa del medio natural, basada en el conocimiento científico y contrastado del mismo.

g) La energía y el tránsito de energía en la Tierra. Las unidades al respecto favorecerán:

- La toma de conciencia de la limitación de los recursos energéticos y conductas a seguir frente a este hecho patente.

h) Los cambios químicos y sus aplicaciones. Las actitudes a fomentar son:

- Valoración crítica del efecto que los productos químicos presentes en el entorno tienen sobre la salud, la calidad de vida, el patrimonio artístico, y que pueden incidir en el futuro.

### **Interculturalidad.**

Pensar sobre educación intercultural es reflexionar sobre la educación, sobre la cultura, sobre la diversidad, sobre la integración. La integración en el aula de alumnado de diversos contextos culturales, sociales y nacionales es ya una realidad en muchos centros. La educación intercultural es la educación centrada en la diferencia y pluralidad cultural.

Los objetivos que propone la interculturalidad son:

- Aceptación de las diferentes identidades.
- Enriquecimiento que supone la mezcla de culturas.
- Trabajar la relación entre individuos de culturas diferentes.
- Tolerancia a las diferencias.

La interculturalidad o educación intercultural no es independiente del resto de valores, pues debe fomentarlos.

Puede trabajarse en base a actividades que impliquen la dinámica de grupos y permitan el conocimiento de otras costumbres y creencias. Para ello el profesorado puede sugerir actividades relacionadas: por ejemplo, cuando se aborde la salud y alimentación se tratará la dieta mediterránea, se podrán conocer recetas de comidas de nuestro país y de otros que estén representados en el aula.

### **Tiempo libre y ocio.**

Dirigida a apreciar valores como la Vida, la Libertad, y la Solidaridad en nuestros momentos de Ocio, favoreciendo la toma de decisiones responsables y la autonomía en el uso de los bienes y recursos de nuestro entorno. Ej. Actividades dirigidas a favorecer el deseo de participación activa con colectivos y organizaciones interesadas por la conservación del medio ambiente, la entrega altruista a los más necesitados o en actividades lúdicas o deportivas que favorezcan la integración del individuo en su entorno y la adopción de hábitos saludables personales.

El profesorado puede contribuir al desarrollo de este tema transversal desde su metodología y actividades: el conocimiento de espacios naturales (senderismo), prácticas (montañismo, botánica, zoología, geología, prácticas deportivas variadas), el fomento del uso de la biblioteca, visita a museos, etc.

La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

### **Salud laboral**

En relación con el tema transversal de educación para la salud, si bien puede quedar perfectamente englobado en él, se trabajarán aspectos relacionados con los primeros auxilios, accidentes habituales en los centros educativos y medidas de seguridad, planes de autoprotección y evacuación.

Tendrá especial referencia las normas de seguridad generales del centro y específicas de cada aula.

## **5.6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.**

La adquisición y el desarrollo de las competencias clave, que se concretan en las competencias específicas de cada materia o ámbito, deben favorecerse por la aplicación de metodologías didácticas que impliquen la creación de situaciones, tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, las situaciones de aprendizaje deben:

- Estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad.
- Estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes.
- Ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real.
- Posibilitar la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de la etapa.

El diseño de las situaciones de aprendizaje, unido a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, favorece la capacidad de aprender a aprender y permite sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El currículo de Educación Secundaria Obligatoria establece que las situaciones de aprendizaje deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos. Igualmente, estas situaciones deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI. En el apartado 3.4. de esta programación se explicitan las claves para el diseño de las situaciones de aprendizaje de la materia de Geografía e Historia de Educación Secundaria Obligatoria.

## 5.7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se encuentran directamente relacionados con las competencias específicas y, por tanto, con los descriptores del perfil de salida y las competencias clave.

### Criterios de evaluación en relación con la competencia específica 1

1.1. Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones. CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4

1.2. Identificar y organizar la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones. CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4

1.3. Identificar y describir fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4

### Criterios de evaluación en relación con la competencia específica 2

2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente. CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4

2.2. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, iniciar el proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos. CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4

2.3. Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4

### Criterios de evaluación en relación con la competencia específica 3

3.1. Analizar preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos. CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.

3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar unahipótesis planteada. CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.

3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.

3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.

3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.

#### **Criterios de evaluación en relación con la competencia específica 4**

4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos. STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

#### **Criterios de evaluación en relación con la competencia específica 5**

5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía. STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.

5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.

5.3. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.

#### **Criterios de evaluación en relación con la competencia específica 6**

6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas. STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC

6.3. Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1

### 5.8 RELACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS SABERES BÁSICOS

#### Relación de CRITERIOS Y SABERES DE 1o ESO y Unidades didácticas.

Competencias	Criterios	Saberes básicos
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>1.1. Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.</p>	<p>B.1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.</p> <p>B.5. La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera.</p> <p>C.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.</p> <p>D.1. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.</p> <p>D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.</p>
	<p>1.2. Identificar y organizar la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante</p>	<p>B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.</p> <p>E.4. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.</p>

	ejemplos y generalizaciones	
	1.3. Identificar y describir fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	<p>B.2. Estrategias de clasificación de las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. Ciclo de las rocas.</p> <p>B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno: i C.2. La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.</p> <p>C.2. La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.</p>
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente.	<p>B.6. Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida.</p> <p>D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p> <p>D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>
	2.2. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, iniciar el proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías	<p>B.5. La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera.</p> <p>E.5. Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.</p> <p>E.6. Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos,</p>

	<p>conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>respeto al medioambiente), para combatir los problemas ambientales del siglo XXI (escasez de recursos, generación de residuos, contaminación, pérdida de biodiversidad).</p>
	<p>2.3. Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>	<p>A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.</p>
<p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p>	<p>3.1. Analizar preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos.</p>	<p>A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p> <p>A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p>
	<p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.</p>	<p>A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p>

	<p>3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p>	<p>A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p> <p>A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</p> <p>A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</p> <p>C.3. Observación y comparación de muestras microscópicas.</p>
	<p>3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p>	<p>A.7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.</p>
	<p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>A.9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.</p>
<p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando</p>	<p>4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e</p>	<p>B.2. Estrategias de clasificación de las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. Ciclo de las rocas.</p> <p>D.3. Las especies del entorno:</p>

<p>críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.</p>	<p>información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p>	<p>estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p> <p>E.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p>
	<p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p>	<p>B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.</p> <p>E.5. Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.</p>
<p>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el</p>	<p>5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía.</p>	<p>D.4. Conocimiento y valoración de la biodiversidad de Andalucía y las estrategias actuales para su conservación.</p> <p>E.1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.</p> <p>E.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Ecosistemas andaluces.</p>
	<p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible</p>	<p>E.6. Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medioambiente), para combatir los problemas ambientales del siglo XXI (escasez de recursos, generación de residuos, contaminación, pérdida de biodiversidad).</p> <p>E.7. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros</p>

<p>entorno andaluz</p>		<p>seres vivos: <i>one health</i> (una sola salud).</p> <p>E.8. Valoración de la contribución de las ciencias ambientales y el desarrollo sostenible, a los desafíos medioambientales del siglo XXI. Análisis de actuaciones individuales y colectivas que contribuyan a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.</p>
	<p>5.3. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando los acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>	<p>D.5. Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud humana de los cinco reinos de los seres vivos.</p>
<p>6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</p>	<p>6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.</p>	<p>B.6. Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida.</p> <p>D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p>
	<p>6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.</p>	<p>B.5. La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera.</p> <p>E.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p> <p>E.4. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las</p>

		funciones del suelo.
	6.3. Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.	<p>B.9. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos.</p> <p>B.10. Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención.</p>

Unidades didácticas : A (Proyecto), B (Geología), C (La célula), D (Seres vivos), F (Ecología y Sostenibilidad)

Tema	Saberes básicos	Criterios
A	A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.	3.1
	A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.	3.1
	A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.	3.2/3.3
	A.5. Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.	3.3
	A.6. Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.	3.3
	A.7. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.	3.4
	A.8. La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.	2.3
	A.9. Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.	3.5

B	B.1. Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.	1.1
	B.2. Estrategias de clasificación de las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. Ciclo de las rocas.	1.3/4.1
	B.3. Rocas y minerales relevantes o del entorno.	1.3
	B.4. Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.	1.2 / 4.2
	B.5. La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera.	1.1 / 2.2 / 6.2
	B.6. Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida.	2.1 / 6.1
	B.9. Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos.	6.3
	B.10. Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención.	6.3
C	C.1. La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.	1.1
	C.2. La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.	1.3
	C.3. Observación y comparación de muestras microscópicas.	3.3
D	D.1. Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.	1.1
	D.2. Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.	2.1 /6.1
	D.3. Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).	2.1/4.1
	D.4. Conocimiento y valoración de la biodiversidad de Andalucía y las estrategias actuales para su conservación	5.1
	D.5. Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud	5.3

	humana de los cinco reinos de los seres vivos.	
	D.6. Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.	1.1
E	E.1. Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.	5.1
	E.2. La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Ecosistemas andaluces.	5.1
	E.3. Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para	4.1/6.2
	E.4. Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.	1.2/6.2
	E.5. Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.	2.2 / 4.2
	E.6. Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medioambiente), para combatir los problemas ambientales del siglo XXI (escasez de recursos, generación de residuos, contaminación, pérdida de biodiversidad).	2.2 / 5.2
	E.7. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).	5.2
	E.8. Valoración de la contribución de las ciencias ambientales y el desarrollo sostenible, a los desafíos medioambientales del siglo XXI. Análisis de actuaciones individuales y colectivas que contribuyan a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.	5.2

## **6.-ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.**

### **6. 1. Procedimientos de evaluación.**

La evaluación, como parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje, implica el uso de instrumentos que nos permiten obtener información sobre el nivel académico (conceptos, destrezas y actitudes) alcanzado por los alumnos/as, conocer cuáles son sus progresos personales y el grado de consecución de las competencias clave.

Las técnicas e instrumentos de evaluación que aplicamos están en concordancia con el espíritu de la ley LOMLOE y cumplen las condiciones mencionadas.

Las **técnicas de evaluación** responden a la cuestión ¿Cómo evaluar? Y se refieren a los modelos y procedimientos utilizados.

Los **instrumentos de evaluación** responden a ¿Con qué evaluar?, es decir, los recursos específicos que se aplican, que podrán ser los siguientes.

En la siguiente tabla se resumen los criterios de evaluación que vamos a utilizar y son aplicables tanto a la ESO como al Bachillerato, aunque en cada nivel se irán escogiendo los más adecuados para evaluar cada uno de los criterios de evaluación:

TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN	
OBSERVACIÓN	DIARIO DE CLASE	Se trata de listas en las que se registra ausencia o presencia de un rasgo determinado: sí o no, presente o ausente ...	
	ESCALA DE ESTIMACIÓN	Determina el logro del factor evaluado utilizando una gradación. Por ejemplo, se puede usar gradación del tres niveles (1,5,10), seis niveles (0,2,4,6,8,10) u otra que sea adecuada a la tarea o a la capacidad que se pretende evaluar.	
PRUEBAS	ORALES	Evalúan las competencias del alumnado relacionadas con la expresión oral, comunicación verbal, vocabulario, fluidez, pronunciación, organización del pensamiento etc...	
	ESCRITAS	ENSAYO	Permite al alumnado elaborar su propia respuesta y le exige diversas capacidades y habilidades de reflexión.
		DESARROLLO DE UN APARTADO	Permite comprobar el dominio de un apartado de contenido.
		PREGUNTAS CORTAS Y DEFINICIONES	Permite conocer si domina el vocabulario del tema y los conceptos básicos.
		OBJETIVAS (Opciones múltiples)	Constan de una serie de opciones entre las que el alumnado debe seleccionar una respuesta correcta y precisa.
	PRÁCTICAS	Se usarán pruebas prácticas cuando se estime que es la forma mejor de evaluar un criterio de evaluación relacionado con determinados saberes básicos, como identificación mediante diferentes claves.	
REVISIÓN DE TAREA	CUADERNO DE CLASE	Análisis sistemático y continuado de las tareas diarias realizadas en clase y en casa. Se pueden usar escalas de observación para el registro del seguimiento efectuado. Se analizará la organización y presentación de los contenidos, claridad y veracidad y las explicaciones del profesor y la existencia de señales de autocorrección y revisión.	
	REALIZACIONES CIENTÍFICAS PRÁCTICAS	Evalúan situaciones como prácticas de laboratorio, prácticas de campo...	
	TAREAS ESCRITAS	Presentación escrita de tareas específicas encargadas grupal o individualmente. Se analizarán el trabajo diario y la participación e interés por la materia del alumno/a. Las tareas se presentarán de la manera que la pida el profesor, ya sea de forma física y presencial o mediante las plataformas educativas.	
	TAREAS PLÁSTICAS Y AUDIOVISUALES	Carteles, dibujos, modelos, presentaciones, videos, dibujos, juegos didácticos... (los que requieran más complejidad y organización se incluirán dentro de los proyectos o trabajos monográficos)	
	TRABAJOS MONOGRÁFICOS	Se valorarán los productos elaborados por los alumnos que servirán para reflejar los esfuerzos, avances y logros de los alumnos a lo largo del curso en relación con los objetivos y criterios de evaluación establecidos previamente. Además, es un método de evaluación que permite unir un conjunto de evidencias que permitirán dar una valoración sobre el alumno/a lo más ajustada a la realidad, difícil de obtener con otros métodos tradicionales. En las exposiciones orales, se evaluarán también los criterios relacionados con la expresión oral, comunicación verbal, vocabulario, fluidez, pronunciación, organización del pensamiento...	
	PROYECTOS SITUACIONES DE APRENDIZAJE COMPLEJAS (se realizan en grupo preferentemente, aunque puede haber también proyectos individuales)	Los proyectos, siguiendo el método científico, son una parte fundamental de todos los niveles de nuestras materias. Se evaluarán los cinco criterios vinculados a los proyectos y se puede evaluar algunos más, directamente relacionados con cada proyecto concreto. Se evaluarán tanto el trabajo individual como en grupo y se hará de forma continua en cada una de las etapas del proyecto y al final, mediante el resultado global y el informe o presentación asociado al proyecto. En unos proyectos se pedirá exposición oral y en otros un informe o presentación con otro formato, tipo, cartulina, vídeo, presentación con diapositivas...	

## 6.2 Criterios de corrección generales de pruebas y trabajos.

Según lo establecido en las Instrucciones 1/2022, destiladas del Real Decreto 217/2022:

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias o ámbitos del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
2. La evaluación será continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.
3. El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.
4. El alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva, y a conocer los resultados de sus evaluaciones, para que la información que se obtenga a través de la evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación. Para garantizar la objetividad y la transparencia en la evaluación, al comienzo de cada curso, los profesores y profesoras informarán al alumnado acerca de los criterios de evaluación de cada una de las materias, incluidas las materias pendientes de cursos anteriores, así como de los procedimientos y criterios de evaluación y calificación.
5. Asimismo, para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, calificación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro.
6. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado del primer y tercer curso de la etapa, deberá tenerse en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas de cada materia, a través de la superación de los criterios de evaluación que tiene asociados. Los criterios de evaluación se relacionan de manera directa con las competencias específicas e indicarán el grado de desarrollo de las mismas tal y como se dispone en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo.

En este último punto se establece que el procedimiento de evaluación del alumnado será a través del grado de consecución de las competencias en función de la superación de los criterios de evaluación.

**Así pues, todos los instrumentos de evaluación comentados en el apartado anterior se encontrarán vinculados con los correspondientes criterios de evaluación. Todos los criterios de evaluación tendrán el mismo peso y en ningún caso estarán ponderados. El proceso se puede resumir con el siguiente ejemplo:**

**EJEMPLO DE EVALUACIÓN EN UNA UNIDAD DIDÁCTICA.** En la cual se usarán los siguientes instrumentos:

**Instrumentos de evaluación**

- Pruebas de evaluación (controles escritos y/u orales). Vinculado con los siguientes criterios de evaluación: 1.1/1.3/3.1/4.1/4.2.

Supongamos que el alumno o alumna obtiene en este instrumento una nota de 6,5. Esto significa que en cada criterio que califica esta prueba obtendría esa nota.

-Trabajo diario (actividades realizadas en clase o bien en casa, intercambios orales con el alumnado, etc.). Vinculado con los siguientes criterios de evaluación: 1.2/1.3/3.3/3.5.

Supongamos que el alumno o alumna obtiene en este instrumento una nota de 5. Esto significa que en cada criterio que califica esta prueba obtendría esa nota.

- Proyectos de investigación (incluido en la situación de aprendizaje). Vinculado con los siguientes criterios de evaluación: 2.2/3.2/3.3/3.4/3.5.

Supongamos que el alumno o alumna obtiene en este instrumento una nota de 5,25. Esto significa que en cada criterio que califica esta prueba obtendría esa nota.

- Cuaderno. Vinculado con el criterio de evaluación 1.2.

Supongamos que el alumno o alumna obtiene en este instrumento una nota de 4. Esto significa que en cada criterio que califica esta prueba obtendría esa nota.

**CUADROS RESUMEN.**

	Prueba de evaluación					Trabajo diario				Proyecto de investigación					Cuaderno
	1.1.	1.3.	3.1	4.1	4.2	1.2.	1.3.	3.3.	3.5.	2.2.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	1.2
NOTA	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	5	5	5	5	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	4

CRITERIO DE EVALUACIÓN	NOTA	COMPETENCIA ESPECÍFICA	NOTA
1.1.	6,5	1	$(6,5+4,5+5,75)/3=5,58$
1.2.	$(5+4)/2= 4,5$		

1.3.	$(6,5+5)/2= 5,75$		
2.1.		2	5,25
2.2.	5,25		
2.3.			
3.1.	6,5	3	$(6,5+5,25+5,125)/5=$ 5,475
3.2.	5,25		
3.3.	$(5+5,25)/2= 5,125$		
3.4.	5,25		
3.5.	5,25		
4.1.	6,5	6,5	6,5
4.2.	6,5		
5.1.			
5.2.			
5.3.			
6.1.			
6.2.			
6.3.			
<b>NOTA DE LA UNIDAD</b>			$(5,58+5,25+5,475+6,5)/4=$ <b>5,7</b>

### 6.3 Criterios de Recuperación.

En el caso de que un alumno/a tenga suspensa la primera o segunda evaluación tendrá la posibilidad de recuperar mediante una prueba escrita y la presentación del cuaderno de clase con todas las actividades y tareas de los criterios que el alumno/a tenga suspensas al inicio del trimestre siguiente ,o sea, segunda o tercera evaluación. En caso de suspender la tercera evaluación, tendrá la posibilidad de recuperarla al final del tercer trimestre.

Si después de estas opciones de recuperación la materia continua suspensa, tendrá la posibilidad de recuperar la materia al completo en la prueba escrita que se realizará en la convocatoria extraordinaria de junio, en la cual además deberá entregar una relación de ejercicios o un trabajo de investigación.

### 6.4 Obtención de la nota de evaluación.

La nota de la evaluación se obtendrá mediante media aritmética de todas las unidades impartidas y redondeo si fuera necesario (si el decimal es un número menor de cinco, se redondea a la baja, si es igual o mayor que cinco, al alza. Ejemplo: un 7,25 obtiene un 7 en la evaluación. Un 7,5, obtendría un 8 en la evaluación). En el apartado 8.2 se explica la metodología para calificar una unidad didáctica.

### 6.5. Actividades de recuperación para el alumnado

La atención a los alumnos/as repetidores/as que tengan la materia de Biología y Geología de 1º de ESO suspensa se hará tomando las siguientes medidas relativas a los elementos de la programación:

- 1- De elaborarán programas de refuerzo en virtud de lo comentado anteriormente.
- 2- En lo que se refiere a la metodología y actividades propuestas se procurará, en la medida de lo posible, una atención más individualizada con mayor observación directa del proceso de enseñanza- aprendizaje y de las tareas realizadas por el alumno/a. De este modo se podrán detectar

dificultades y se intentarán solventar. En este contexto se aplicarán las siguientes medidas:

### ORGANIZATIVAS

- Ubicarlo/a más cerca del profesor, siempre que sea posible.

-

### METODOLÓGICAS

- Prestar una atención más individualizada.
- Insistirse en que pregunte dudas.
- Supervisar periódicamente (diariamente o semanalmente) la tarea.
- Revisar el cuaderno con más frecuencia.
- Insistirse en que tome notas en su agenda.
- Insistirse en que corrija las actividades.
- Reforzar los logros conseguidos.
- Preguntarle con más frecuencia sobre el estudio y tarea en casa.

5- Se seleccionarán y/o adaptarán aquellas actividades que permitan alcanzar los objetivos y contenidos con un lenguaje más accesible prescindiendo de aquellas actividades que presenten una mayor dificultad. Además se proporcionarán actividades de refuerzo para aquellos contenidos que presenten mayor dificultad para el alumno/a.

6- Se realizarán pruebas escritas, o bien orales con lenguaje y dificultad adaptadas, en la misma línea que lo descrito en el punto anterior.

7- Todas estas medidas quedarán registradas en los programas de refuerzo para el alumnado repetidor que se acordaron en la sesión de evaluación inicial y donde cada profesor lo registrará en Séneca.

## 6.6. Actividades de recuperación para el alumnado con materias pendientes.

Al alumnado con materias pendientes de otros cursos se le hará un seguimiento continuo durante las tres evaluaciones.

Para la recuperación de estas materias será necesario:

1. Realizar un cuaderno de actividades.
2. Realizar una prueba escrita u oral relacionada con el contenido de las actividades.
3. Se tendrá en cuenta el esfuerzo realizado y el rendimiento académico en el curso actual.

a) Materiales y recursos:

Para la elaboración del cuaderno de actividades podrán ayudarse del cuaderno con el que se trabajaron estos aprendizajes en cursos anteriores. Además cada cuaderno cuenta también con teoría. Contarán, además, con los siguientes materiales y recursos:

- - Material proporcionado por las editoriales con actividades adaptadas.
- - Libros de consulta de la biblioteca del Centro.
- - Recursos web propuestos (pueden buscar la información en otras páginas también):

1o ESO: <http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/profesor/1eso/1.htm>

## b) Temporalización:

El cuaderno de actividades se dividirá en dos bloques:

- Bloque I. Será entregado durante el mes de octubre y deberá ser realizado y devuelto por el alumno/a antes de enero (Se valora de forma positiva la entrega antes del plazo propuesto).
- Bloque II. Se entregará la primera semana de febrero. Deberá ser realizado y devuelto por el alumno/a antes de 15 de abril.

- La prueba escrita se realizará en febrero y finales de abril????

## c) Criterios de evaluación:

Las actividades tendrán como objetivo superar los criterios de evaluación. Se obtiene calificación positiva si realizan al menos un 80% del número de actividades propuestas y además si el 50% de las actividades propuestas están realizadas correctamente.

- Las pruebas escritas o las preguntas orales versarán sobre los ejercicios resueltos en el cuaderno de actividades.

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos son los que, dentro de esta programación, se recogen para los distintos cursos y materias de Departamento. Se tendrá, además, en cuenta la evolución del alumnado durante el curso corriente.

## d) Criterios de calificación:

La calificación global obtenida será como máximo Bien, dado que las actividades

propuestas son actividades básicas, con menor grado de dificultad que las que se realizan normalmente en clase. Para comprobar que realmente ha realizado las tareas y ha superado los criterios de evaluación, el/la estudiante será sometido a una serie de preguntas orales o escritas a la entrega de cada bloque de tareas. Si el estudiante supera más de un 50% de los criterios de evaluación, habrá superado la asignatura con un 5 (Suficiente). En el caso que entregue las tareas dentro del plazo inicial con bonus, y responda a las preguntas orales correctamente, obtendrá un 6 (Bien) en la asignatura pendiente.

## e) Profesorado a cargo del alumnado pendiente:

- Para las materias del currículum evaluadas negativamente el curso anterior y que **tienen continuidad** en el curso actual será el profesorado de la materia el encargado de realizar la correspondiente recuperación.
- Corresponderá a la persona que tenga el cargo de Jefe de Departamento el seguimiento del alumnado con materias del currículum evaluadas negativamente el curso anterior y que **no tienen continuidad** en el curso.

## **7.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

La materia de Biología y Geología se incluye dentro de las materias generales del bloque de asignaturas troncales en el primer ciclo de ESO, concretamente los alumnos y alumnas deben cursarla en primero y en tercero de ESO. Biología y Geología es también una materia de opción del bloque de asignaturas troncales para el alumnado de cuarto de ESO que opten por la vía de enseñanzas académicas para la iniciación al Bachillerato.

Esta materia debe contribuir a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan adquirir una cultura científica. Se han incluido algunos contenidos concretos referidos a aspectos propios de la Comunidad andaluza en determinados bloques aunque, en general, el desarrollo de todos los objetivos y contenidos debe contextualizarse en la realidad andaluza. Tanto en primero como en tercero se incluye un bloque de contenidos denominado Proyecto de Investigación, que supone una excelente oportunidad para investigar aspectos propios de la Comunidad Autónoma Andaluza.

Las metodologías que contextualizan los contenidos y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos/as.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los alumnos/as ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias. La actual legislación educativa tiene en cuenta este aspecto con las situaciones de aprendizaje que hacen significativo el aprendizaje.

Las actividades en el medio programados previamente pueden favorecer la consecución de objetivos diferentes. La sensibilización ante el medio, conocer el patrimonio natural o ver la incidencia humana en el mismo requieren unas actividades en el aula previas y posteriores a

las que se realicen en el entorno que se visite. El desarrollo de estos contenidos se hará preferentemente en torno al análisis y discusión de situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

Existen numerosos recursos que nos ayudarán a investigar sobre los contenidos del currículo, como los generados por organismos de la administración autonómica, pudiéndose obtener en Internet, por ejemplo, mapas con poblaciones, hidrografía, orografía y topografía. Se pueden introducir las nuevas tecnologías en el registro, observación y análisis del medio y de los organismos.

Programar la visita a una zona protegida de nuestra Comunidad Autónoma puede permitirnos abordar las razones sociales y los problemas que la gestión del territorio plantea, así como identificar los valores naturales que la zona posee. En Andalucía disponemos de gran cantidad de recursos de utilidad para el estudio de estas cuestiones y la Consejería en materia de Medio Ambiente, responsable de la gestión de la biodiversidad en Andalucía, ofrece numerosa información en diferentes formatos y periodicidad.

Igualmente, la visita a distintos centros de investigación, laboratorios, universidades, y la realización de prácticas en los mismos, permiten al alumnado conocer a las personas que se dedican a esta labor, ayuda a desmitificar su trabajo y ofrecen la posibilidad de pensar en posibles salidas profesionales bastante desconocidas para la mayoría, además de mostrar lo que en este campo se hace en Andalucía, que podrían actuar junto con el trabajo por proyectos, como elementos motivadores que incentivarían las inquietudes por el «I+D+i».

#### - Metodología específica.

Para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el desarrollo competencial optamos por metodologías activas de aprendizaje (aprendizaje basado en tareas y proyectos, en problemas, en retos, etcétera).

Estrategias metodológicas: Entre ellas se podrán aplicar las siguientes:

- Uso de diseños didácticos contextualizados que partirán de los conocimientos de los alumnos para conseguir su motivación y la adquisición de otros nuevos.
- Aplicación de conocimientos y habilidades en proyectos reales para conseguir un resultado práctico. Se potenciará una actitud crítica, organización del trabajo, investigación, comunicación de conclusiones,....
- Uso del portfolio como motivador para el alumnado que potencia su autonomía, el pensamiento reflexivo y crítico.
- Uso de diversos recursos y materiales (elaborados por el profesorado o virtuales) que aúnen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La metodología será lo más activa posible, evitando el excesivo protagonismo del profesorado y centrandó la atención en los planteamientos del alumnado. Para ello se intercalarán actividades mediante el desarrollo de tareas y/o proyectos, ejercicios en aula, prácticas, debates, dudas o comentarios. En el aula se fomentará el debate y la crítica y se fomentará trabajo en equipo vía telemática.

Consideramos de gran importancia la metodología científica por lo que se realizarán experiencias prácticas sencillas en casa para fomentar las habilidades y procedimientos (técnicas experimentales usuales, diseño de experiencias) científicos.

Se fomentará la lectura y el uso de bibliografía por todos los medios posibles, no solo de libros científicos. Se dispone de un fondo bibliográfico, que va en aumento, y el material TIC facilita este objetivo.

## **8.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.**

En su Preámbulo, la LOMLOE establece la necesidad de conceder importancia a varios enfoques para garantizar no solo la calidad, sino también la equidad del sistema educativo:

1. Enfoque de derechos de la infancia, según lo establecido en la Convención sobre los Derechos de Niño de Naciones Unidas (1989).
2. Enfoque de igualdad de género a través de la coeducación y fomento en todas las etapas de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual. En Secundaria introduce la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista.
3. Enfoque transversal para garantizar el éxito en la educación de todo el alumnado que implica la mejora continua y la personalización del aprendizaje.
4. Enfoque para atender al desarrollo sostenible, de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030, y la ciudadanía mundial. Este enfoque incluye la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional, la educación intercultural y la educación para la transición ecológica.
5. Enfoque para el desarrollo de la competencia digital del alumnado, tanto a través de contenidos específicos como desde una perspectiva transversal y haciendo hincapié en la brecha digital de género.

La adopción de estos enfoques de grupos, la oferta de materias optativas, los programas de refuerzo y las medidas de apoyo personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Por último, en los artículos 19 a 24 se regula la atención a las diferencias individuales y se establecen medidas para el alumnado con necesidades educativas especiales, con dificultades específicas de aprendizaje, con integración tardía en el sistema educativo y con altas capacidades, y los programas de diversificación tiene como objetivo último reforzar la equidad y capacidad inclusiva del sistema y, con ello, hacer efectivo el derecho a la educación inclusiva reconocido en la Convención de las Personas con Discapacidad, ratificada en España en 2008. En el artículo 4, apartado 3 de la LOMLOE, se establece la adopción de la educación inclusiva como principio fundamental en la enseñanza básica, con el fin de atender a la diversidad de todo el alumnado, tanto el que tiene especiales dificultades de aprendizaje como del que tiene mayor capacidad y motivación para aprender.

Por su parte, el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, de Educación Secundaria Obligatoria, en su artículo 5, apartado 2, establece como principio general que en esta etapa se tendrán en cuenta las necesidades específicas del alumnado con discapacidad o en situación de vulnerabilidad, y en el apartado 3, que la Educación Secundaria Obligatoria se organizará de acuerdo con los principios de educación común y atención a la diversidad del alumnado, correspondiendo a las administraciones educativas la regulación de las medidas de atención a la diversidad. En el apartado 4 se añade que entre esas medidas deben contemplarse las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los agrupamientos flexibles, los desdoblamientos curriculares.

En la materia de Biología y Geología, la atención a la diversidad se considera, con carácter general, en la programación, las actividades y la diversificación de materiales.

La ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD desde la materia para aquel alumnado que requiera una adaptación no significativa basada en **programas de refuerzo o ampliación** tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Adaptación de los textos (léxico, complejidad y extensión).
- Adaptación de las actividades (nivel de dificultad, procedimiento cognitivo, modelización, nivel de ejecución).
- Adaptación de los contenidos (reducción de las explicaciones, ejemplificación,

modelos resueltos).

- Adaptación de la metodología (seguimiento personalizado en clase, llamadas de atención para evitar distracciones, tamaño de letra adaptado a las necesidades individuales, flexibilidad en los tiempos, etc.).
- Ayuda de estudio (recursos para clarificar, realizar o analizar).

La docente, si fuera necesario, desarrollará programas personalizados para cada alumno o alumna que requiera un programa de refuerzo o ampliación para todo el curso. Para cada alumno/a que necesite un programa de refuerzo o ampliación se rellenará el correspondiente documento que se encuentra en el anexo 8 de las Instrucciones 1/2022.

### **8.1. ATENCIÓN A ALUMNOS DE NEAE. ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS.**

La atención a estos alumnos se realizará siguiendo las propuestas de trabajo del Departamento de Orientación del centro, pudiendo en esto casos modificarse el currículo de 1º de ESO si es necesario, para adaptarlo a las capacidades del alumno, también pueden modificarse los criterios de evaluación y de calificación de los contenidos. En aquellos casos en los que sea necesario adaptar el tiempo o el espacio para la realización de las actividades, el profesorado deberá tener en cuenta este hecho. Atención a la diversidad en los instrumentos de evaluación utilizados. En caso de necesidad se adaptará las pruebas de evaluación a los alumnos/as con necesidades especiales. La elaboración de los programas de refuerzo se realizará en aquellos alumnos que muestren dificultades de aprendizaje, en ellas se desarrollarán solamente los contenidos mínimos decada unidad, adaptando por tanto ésta a dichos contenidos, y se realizarán actividades variadas y adecuadas, que logren la consecución de los objetivos planteados y competencias clave Se dispondrá, siempre que la organización del aula lo permita, al alumno para que trabaje en grupo, atención individualizada por PT y en los espacios más cercanos al profesorado de la materia, facilitando así su permanente seguimiento, se puede proponer la realización de un cuadernillo con actividades que incluyan los contenidos mínimos, efectuando diariamente su corrección. En aquellos casos en los que sea necesario adaptar el tiempo o el espacio para la realización de las actividades o los exámenes, el profesorado deberá tener en cuenta este hecho. Actualmente, según la información transmitida por el departamento de orientación existen los siguientes alumnos y alumnas que necesitan reforzar los contenidos en esta materia por presentar informes por parte de orientación, y que será cumplimentado en el portal Séneca en cuanto se habilite.

Durante este curso se cuenta con cuatro alumnos/as NEAE en 1ºESO: APB, JAGM, IFGF y ZD.

### **9.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Actividades previstas a priori.

TERCER TRIMESTRE:

- Salida a Laujar (Almería) para participar en el programa “LA NATURALEZA Y TÚ”

## **10. PROGRAMACIÓN DE AULA.**

### **10.1. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

#### **Libro de texto:**

Biología y Geología 1º ESO. Para que las cosas ocurran. Editorial Edelvives.

#### **Material complementario:**

Libros de lectura de la biblioteca.

Documentales sobre geología, seres vivos y ecosistemas (Gratis en la web y en plataforma Netflix).

Programas informáticos para hacer presentaciones, buscador de internet, procesador de texto.

Aplicación para móvil "Arbolapp".

Laboratorio con muestrario de rocas, microscopios y material fungible.

### **10.2. RELACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, SABERES BÁSICOS, DESCRIPTORES DE SALIDA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA
<p><b>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</b></p>	BYG.3.B.1.	Conceptos de roca y mineral: características y propiedades.	<p>1.1. Identificar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones. CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</p>	<p><b>CCL1.</b>Se expresa de forma oral, escrita o signada con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información y crear conocimiento, como para construir vínculos personales. <b>CCL2.</b>Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p>
	BYG.3.B.5.	La estructura básica de la geosfera, atmósfera e hidrosfera.		
	BYG.3.C.1.	La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.		
	BYG.3.D.1.	Los seres vivos: diferenciación y clasificación en los principales reinos.		
	BYG.3.D.6	Los animales como seres sintientes: semejanzas y diferencias con los seres vivos no sintientes.		
	BYG.3.B.4.	Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.	<p>1.2. Identificar y organizar la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones. CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</p>	<p><b>CCL5.</b>Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas desterrando los usos discriminatorios de la lengua, así como los abusos de poder a través de la misma, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.</p>
	BYG.3.A.2.	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas:		

	herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).		<p><b>STEM4.</b> Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p><b>CD2.</b> Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.</p> <p><b>CD3.</b> Participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable</p>
BYG.3.E.4	Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.		
BYG.3.B.2.	Estrategias de clasificación de las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. Ciclo de las rocas.	<p>1.3. Identificar y describir fenómenos biológicos y geológicos a través de ejemplificaciones, representándolos mediante modelos y diagramas sencillos, y reconociendo e iniciando, cuando sea necesario, el uso de los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora). CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4</p>	
BYG.3.B.3.	Rocas y minerales relevantes o del entorno: identificación.		
BYG.3.C.2	La célula procariota, la célula eucariota animal y la célula eucariota vegetal, y sus partes.		

				<p>sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p> <p><b>CCEC4.</b>Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la expresión cultural y artística, con empatía y actitud colaborativa.</p>
<p>2. Identificar, localizar y seleccionar <b>información, contrastando</b> su veracidad, organizándose y evaluándola <b>críticamente</b>, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</p>	<p>BYG.3.B.6.</p>	<p>Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida.</p>	<p>2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología y Geología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes y citándolas correctamente. CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</p> <p>2.2. Localizar e identificar la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, a través de distintos medios, comparando aquellas fuentes que</p>	<p><b>CC3.</b>Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.</p> <p><b>STEM4.</b>Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital incluyendo el lenguaje matemático-formal, con</p>
	<p>BYG.3.D.2.</p>	<p>Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.</p>		
	<p>BYG.3.D.3</p>	<p>Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>		
	<p>BYG.3.E.5.</p>	<p>Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.</p>		

<p>BYG.3.E.6.</p>	<p>Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medioambiente), para combatir los problemas ambientales del siglo XXI (escasez de recursos, generación de residuos, contaminación, pérdida de biodiversidad).</p>	<p>tengan criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, iniciar el proceso de contraste con las pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, y elegir los elementos clave en su interpretación que le permitan mantener una actitud escéptica ante estos. CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</p>	<p>ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.  <b>CD1.</b>Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.  <b>CD2.</b>Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.</p>
<p>BYG.3.A.8.</p>	<p>La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. El papel de la mujer en la ciencia. Personas dedicadas a la ciencia en Andalucía.</p>	<p>2.3. Iniciarse en la valoración de la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</p>	<p><b>CD3.</b>Participa, colabora e interactúa mediante herramientas y/o plataformas virtuales para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir contenidos, datos e información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa,</p>

				<p>cívica y reflexiva.</p> <p><b>CD4.</b>Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.</p> <p><b>CD5.</b>Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.</p> <p><b>CPSAA4.</b>Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.</p>
<p>3. Planificar y desarrollar <b>proyectos</b> de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y</p>	<p>BYG.3.A.1.</p>	<p>Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p>	<p>3.1. Analizar preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos. CCL1, CCL2,</p>	<p><b>CCL2.</b>Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir</p>
	<p>BYG.3.A.3.</p>	<p>Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y</p>		

biológicas.		utilización.	STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.	conocimiento.
	BYG.3.A.4.	La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.	3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada. CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.	<b>STEM2.</b> Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia.
	BYG.3.A.4.	La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.	3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.	<b>STEM3.</b> Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar y/o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y cooperativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
	BYG.3.A.5.	Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.		<b>STEM4.</b> Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos
	BYG.3.A.6.	Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.		

BYG.3.C.3.	Observación y comparación de muestras microscópicas.		y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.
BYG.3.A.7	Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.	3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas. CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.	
BYG.3.A.9.	Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.	3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión. CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.	<p><b>CD1.</b>Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.</p> <p><b>CD2.</b>Gestiona y utiliza su propio entorno personal digital de aprendizaje permanente para construir nuevo conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades en cada ocasión.</p> <p><b>CPSAA3.</b>Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de los demás y las incorpora a su aprendizaje, para</p>

				<p>participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.</p> <p><b>CE3.</b>Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.</p>
<p>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para <b>resolver problemas</b> o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.</p>	<p>BYG.3.B.2.</p>	<p>Estrategias de clasificación de las rocas sedimentarias, metamórficas e ígneas. Ciclo de las rocas.</p>	<p>4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>	<p><b>STEM2.</b>Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia.</p> <p><b>CD5.</b>Desarrolla aplicaciones</p>
	<p>BYG.3.D.3.</p>	<p>Las especies del entorno: estrategias de identificación (guías, claves dicotómicas, herramientas digitales, visu, etc.).</p>		
	<p>BYG.3.E.3.</p>	<p>Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.</p>		

<p>BYG.3.B.4.</p>	<p>Usos de los minerales y las rocas: su utilización en la fabricación de materiales y objetos cotidianos.</p>		<p>informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.</p>
<p>BYG.3.E.5.</p>	<p>Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.</p>	<p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos. STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.</p>	<p>informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.  <b>CPSAA5.</b>Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos meta-cognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.  <b>CE1.</b>Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.  <b>CE3.</b>Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor,</p>

				considerando la experiencia como una oportunidad para aprender. <b>CCEC4.</b> Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de manera creativa y abierta. Desarrolla la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia a través de la expresión cultural y artística, con empatía y actitud colaborativa.
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un <b>desarrollo sostenible</b> y permitan mantener y mejorar la <b>salud</b> individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.	BYG.3.D.4.	Conocimiento y valoración de la biodiversidad de Andalucía y las estrategias actuales para su conservación.	5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad , la conservación del medioambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, reconociendo la riqueza de la biodiversidad en Andalucía. STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.	<b>STEM2.</b> Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia. <b>STEM5.</b> Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente y aplica principios de ética y seguridad, en la realización de
	BYG.3.E.1.	Los ecosistemas del entorno, sus componentes bióticos y abióticos y los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.		
	BYG.3.E.2.	La importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. Ecosistemas andaluces.		

<p>BYG.3.E.6.</p>	<p>Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medioambiente), para combatir los problemas ambientales del siglo XXI (escasez de recursos, generación de residuos, contaminación, pérdida de biodiversidad).</p>	<p>5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.  <b>CD4.</b>Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de las mismas.  <b>CE1.</b>Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.</p>
<p>BYG.3.E.7.</p>	<p>La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).</p>		
<p>BYG.3.E.8.</p>	<p>Valoración de la contribución de las ciencias ambientales y el desarrollo sostenible, a los desafíos medioambientales del siglo XXI. Análisis de actuaciones individuales y colectivas que contribuyan a la consecución de los ODS de Naciones Unidas.</p>		

	BYG.3.D.5.	Análisis de los aspectos positivos y negativos para la salud humana de los cinco reinos de los seres vivos.	5.3. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos. STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC3, CC4, CE1.	
6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	BYG.3.B.6.	Reconocimiento de las características del planeta Tierra que permiten el desarrollo de la vida.	6.1. Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	<p><b>STEM1.</b> Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, selecciona y emplea diferentes estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p> <p><b>CE1.</b> Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.</p> <p><b>STEM2.</b> Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante</p>
	BYG.3.D.2.	Los principales grupos taxonómicos: observación de especies del entorno y clasificación a partir de sus características distintivas.		
	BYG.3.E.3	Las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.	6.2. Interpretar básicamente el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas. STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	
	BYG.3.E.4.	Las interacciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera, su papel en la edafogénesis y en el modelado del relieve y su importancia para la vida. Las funciones del suelo.		
	BYG.3.B.5.	La estructura básica de		

	la geosfera, atmósfera e hidrosfera.		la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia.
BYG.3.B.9.	Determinación de los riesgos e impactos sobre el medioambiente. Comprensión del grado de influencia humana en los mismos.		<b>STEM4.</b> Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando de forma crítica la cultura digital incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.
BYG.3.B.10.	Valoración de los riesgos naturales en Andalucía. Origen y prevención.	6.3. Reflexionar de forma elemental sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	<b>CD1.</b> Realiza búsquedas avanzadas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual. <b>STEM5.</b> Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y

				<p>mental y el medio ambiente y aplica principios de ética y seguridad, en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.</p> <p><b>CC4.</b>Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.</p> <p><b>CE1.</b>Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.</p> <p><b>CCEC1.</b>Conoce, aprecia críticamente, respeta y promueve los aspectos esenciales del patrimonio cultural y artístico de cualquier época, valorando la libertad de expresión y el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística, para</p>
--	--	--	--	---

			construir su propia identidad.
--	--	--	--------------------------------

**10.3. UNIDADES DIDÁCTICAS TEMPORALIZADAS DURANTE EL CURSO.**

Bloque	Unidad didáctica	Título	Temporización, horas previstas	Trimestre
B	1	LA GEOSFERA.	15	1º
	2	LAS CAPAS FLUIDAS Y SU CONTAMINACIÓN.	12	1º
C	3	LA CÉLULA	12	1º
D	4	LOS REINOS DIMINUTOS. ARCHAEA, BACTERIA, PROTOZOA, CROMISTA Y HONGO.	11	2º
	5	ANIMALES	11	2º
	6	VEGETALES	11	2º
F	7	LOS ECOSISTEMAS	11	3º
	8	¿EN QUÉ PLANETA QUIERES VIVIR?	12	3º
TOTAL TEMPORALIZACIÓN			95	

\* El bloque A se trabajará de forma práctica mediante la realización de proyectos concretos en todas las evaluaciones.

**10.4. DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN Y DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE** (los saberes básicos tratados en las situaciones de aprendizaje así como los criterios de evaluación)

