

I.E.S. "EL ARGAR"

ALMERÍA

DEPARTAMENTO: FOL

Curso/Grupo/Ciclo: 1º ITE

**MÓDULO PROFESIONAL: DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES
PRODUCTIVOS**

PROGRAMACIÓN

CICLOS FORMATIVOS

POR OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

CURSO (Año Escolar): 2025-2026

**PROFESORES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA Y ASUMEN POR
TANTO EL CONTENIDO DE ESTA PROGRAMACIÓN**

MIGUEL ÁNGEL MARÍN MOYA

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Actividades

Cuestionarios

Plan de transformación digital

EL NÚMERO DE HORAS INDICADAS AQUÍ DEBE CORRESPONDERSE CON LA SUMA DE HORAS DE LAS DIFERENTES UNIDADES DEL CURSO (comprobar antes de aprobar la programación).

NÚMERO DE HORAS

36

1.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN BASE A LA NORMATIVA VIGENTE.

- Real Decreto 1632/2009, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- ORDEN de 19 de julio de 2010, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- Real Decreto 499/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado medio y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- ORDEN de 18 de septiembre de 2025, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía. (BOJA 18-09-2025)
- DECRETO 147/2025, de 17 de septiembre de 2025, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía. (BOJA 17-09-2025)

2.- CONTEXTUALIZACIÓN , NIVEL EDUCATIVO, CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

Contexto general:

El I E S “El Argar” de Almería se encuentra ubicado en la zona norte de la ciudad, junto a la salida/entrada de la autovía por la Avda. Federico García Lorca, dentro del recinto constituido por la Finca Sta. Isabel (también conocida como “Cortijo Fischer”, por el nombre del antiguo propietario de la finca y dueño de una de las casas más bonitas de la ciudad de estilo modernista o “Cortijo del Gobernador”, por haber estado allí posteriormente la residencia del antiguo gobernador civil franquista de la provincia, antes de convertirse en sede de la Delegación Provincial de Educación y Ciencia, hoy en espera de restauración). Dentro del recinto mencionado se encuentran también el CP “Los Millares” así como los Institutos de Educación Secundaria “AlAndalus” y “Almeraya”, la Residencia escolar “Ana María Martínez Urrutia”, anexa a este último, y la Delegación provincial de Educación y Ciencia.

Nuestro alumnado procede principalmente de 3 barriadas: Fuentecica, Quemadero y Los Ángeles, presentando una población trabajadora de nivel económico y cultural medio-bajo, con no pocas situaciones claramente desfavorecidas desde el punto de vista social (principalmente en el primer barrio de los citados.)

La oferta educativa en lo que respecta a la formación profesional es la siguiente:

- FP básica de electrónica
- Ciclo formativo de grado medio de instalaciones de telecomunicación
- Ciclo formativo de grado medio de instalaciones de producción de calor
- Ciclo formativo de grado medio de instalaciones de frío y climatización
- Ciclo formativo de grado medio de gestión administrativa
- Ciclo formativo de grado superior de mantenimiento de equipos electrónicos
- Ciclo formativo de grado superior de sistemas de telecomunicación e informáticos
- Ciclo formativo de grado superior de mantenimiento de instalaciones térmicas y fluidos
- Ciclo formativo de grado superior de administración y finanzas

Respecto a los proyectos educativos, la oferta es:

- Proyecto bilingüe.
- Erasmus
- Coeducación
- Biblioteca
- INNICA
- Vivir y sentir el patrimonio
- Comunica
- Transformación digital educativa
- Escuela: espacio de paz
- Igualdad de género en educación

Características del grupo

| | |
|--|------------|
| Alumnado por sexo | 21 HOMBRES |
| Alumnado inmigrante con dificultades con el idioma | 0 |
| Alumnado repetidor | 0 |
| Alumnado NEAE | 1 |

3.- ADAPTACIONES DE LA PROGRAMACIÓN A REALIZAR EN LOS DIFERENTES

GRUPOS A LA VISTA DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

La evaluación inicial se realizó el 17/09/2025 con un promedio 4,11. Lo cual indica un nivel bajo, pese a la sencillez de la prueba. De todos modos, se partirá del nivel más elemental para que cualquier alumn@ pueda cursar la asignatura sin necesidad de conocimiento previo.

Respecto a la **metodología**, señalar que:

Se trata en este apartado de responder a la cuestión de cómo enseñar y debemos para ello apoyarnos en los principios psicopedagógicos y didácticos siguientes:

1) Partir del nivel de desarrollo del alumno: al programar hay que atender a los dos aspectos del desarrollo del alumno que condicionan su capacidad de aprendizaje:

- Su nivel de competencia cognitiva, es decir, el momento de desarrollo en que se encuentra el alumno.
- Los conocimientos que ha construido anteriormente.

2) Asegurar la relación de las actividades de enseñanza-aprendizaje con la vida real del alumno, partiendo siempre que sea posible de experiencias que posee. La realidad que viven los alumnos tiene que ser el punto de partida para la construcción de la actividad educativa.

3) Facilitar la construcción de aprendizajes significativos y no meramente repetitivos, diseñando actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan a los alumnos establecer relaciones sustantivas entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes.

Debemos tener en cuenta que para que se produzca un aprendizaje significativo se deben cumplir tres condiciones:

- El contenido tiene que tener relevancia para el alumno, es decir, ha de tener relación con sus intereses personales para provocar una actitud favorable frente al aprendizaje.
- El contenido ha de poseer una estructura lógica, vocabulario y terminología adaptada al alumno.
- Asegurar la funcionalidad de lo aprendido, o sea, su capacidad de utilizarlos en circunstancias reales para el logro de nuevos aprendizajes.

4) Hay que tener en cuenta las peculiaridades de cada alumno y su ritmo de aprendizaje, así como su nivel de desarrollo.

Hay que pensar no sólo en actuaciones conjuntas para todo el grupo de clase, sino también en la atención individualizada a todos aquellos alumnos, que por diversas causas necesiten de una atención especial y distinta de los demás.

5) El aprendizaje del alumno se debe llevar a cabo en la interacción entre alumnos con el profesor.

Para que la interacción sea eficaz es indispensable que sus interacciones estén ajustadas al nivel del alumno y que se plasmen en diferentes grados de intervención según los distintos casos.

La interacción alumno-profesor se manifiesta de forma positiva en las actividades que favorecen el trabajo cooperativo, la ayuda mutua y la coordinación de intereses.

6) Plantear actividades de acuerdo con el desarrollo y las posibilidades de los alumnos. Es importante que los alumnos sepan que pueden realizar las actividades, sentirse competentes en su realización. Esto potenciará la autoestima haciéndole tomar conciencia de sus posibilidades y de las dificultades por superar, propiciando la construcción de estrategias de aprendizaje motivadoras.

Los recursos y materiales:

- a) Libros de la editorial mcgraw-hill
- b) Artículos de prensa.
- f) Material propio.
- g) Recursos audiovisuales.

4.- PLATAFORMA DIGITAL QUE SE VA A UTILIZAR DURANTE EL CURSO Y QUE SERÍA LA HERRAMIENTA BÁSICA, CASO DE QUE LAS CLASES NO PUDIESEN SER PRESENCIALES TOTAL O PARCIALMENTE POR CAUSAS DE FUERZA MAYOR.

Moodle centros

5.- OBJETIVOS GENERALES, COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES QUE DEBE PERMITIR ALCANZAR EL MÓDULO

Respecto a los objetivos generales y las competencias profesionales, personales y sociales, mientras no se publique una norma específica del ciclo, se recogen en el Real Decreto 1632/2009, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones y se fijan sus enseñanzas mínimas y en la ORDEN de 19 de julio de 2010, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones.

En las normas mencionadas no hay mención al módulo sobre el que versa esta programación ya que su aprobación es posterior a ambas.

6.- CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.**TABLA 1**

| 20% | RA 1: Establece las diferencias entre la Economía Lineal (EL) y la Economía Circular (EC), identificando las ventajas de la EC en relación con el medioambiente y el desarrollo sostenible. | UNIDAD |
|---|--|---------------|
| a) Se han identificado las etapas «típicas» de los modelos basados en EL y modelos basados en EC. | 16,666% | TEMA 1 Y 2 |
| b) Se ha analizado cada etapa de los modelos EL y EC y su repercusión en el medio ambiente. | 16,666% | TEMA 1 Y 2 |
| c) Se ha valorado la importancia del reciclaje en los modelos económicos. | 16,666% | TEMA 1 |
| d) Se han identificado procesos reales basados en EL. | 16,666% | TEMA 1 |
| e) Se han identificado procesos reales basados en EC. | 16,666% | TEMA 2 |
| f) Se han comparado los modelos anteriores en relación con su impacto medioambiental y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) | 16,666% | TEMA 2 |

TABLA 2

| 20% | RA 2: Caracteriza los principales aspectos de la 4.ª Revolución Industrial indicando los cambios y las ventajas que se producen tanto desde el punto de vista de los clientes como de las empresas. | UNIDAD |
|--|--|---------------|
| a) Se han relacionado los sistemas ciberfísicos con la evolución industrial. | 16,666% | TEMA 3 |
| b) Se ha analizado el cambio producido en los sistemas automatizados. | 16,666% | TEMA 3 |
| c) Se ha descrito la combinación de la parte física de las industrias con el software, IoT (Internet de las cosas), comunicaciones, entre otros. | 16,666% | TEMA 3 |
| d) Se ha descrito la interrelación entre el mundo físico y el virtual. | 16,666% | TEMA 4 |
| e) Se ha relacionado la migración a entornos 4.0 con la mejora de los resultados de las empresas. | 16,666% | TEMA 4 |
| f) Se han identificado las ventajas para clientes y empresas. | 16,666% | TEMA 4 |

TABLA 3

| 20% | RA 3:Identifica la estructura de los sistemas basados en cloud/nube describiendo su tipología y campo de aplicación. | UNIDAD |
|---|---|---------------|
| a) Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube. | 20% | TEMA 5 |
| b) Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros). | 20% | TEMA 5 |
| c) Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube. | 20% | TEMA 5 |
| d) Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto. | 20% | TEMA 5 |
| e) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados. | 20% | TEMA 5 |

TABLA 4

| 20% | RA 4: Compara los sistemas de producción/prestación de servicios digitalizados con los sistemas clásicos identificando las mejoras introducidas. | UNIDAD |
|--|---|---------------|
| a) Se han identificado las tecnologías habilitadoras (THD) actuales que definen un sistema digitalizado. | 12,5% | TEMA 6 |
| b) Se han descrito las características y aplicaciones del IoT, IA (Inteligencia Artificial), Big Data, tecnología 5G, la robótica colaborativa, Blockchain, Ciberseguridad, fabricación aditiva, realidad virtual, gemelos digitales, entre otras. | 12,5% | TEMA 6 |
| c) Se ha descrito la contribución de las THD a la mejora de la productividad y la eficiencia de los sistemas productivos o de prestación de servicios. | 12,5% | TEMA 6 |
| d) Se ha relacionado la alineación entre las unidades funcionales de las empresas que conforman el sistema y el objetivo del mismo. | 12,5% | TEMA 6 |
| e) Se ha relacionado la implantación de las tecnologías habilitadoras (sensórica, tratamiento de datos, automatización y comunicaciones, entre otras) con la reducción de costes y la mejora de la competitividad. | 12,5% | TEMA 7 |
| f) Se han relacionado las tecnologías disruptivas con aplicaciones concretas en los sectores productivos. | 12,5% | TEMA 7 |
| g) Se han definido los sistemas de almacenamiento de datos no convencionales y el acceso a los mismos desde cada unidad. | 12,5% | TEMA 7 |
| h) Se han descrito las mejoras producidas en el sistema y en cada una de sus etapas. | 12,5% | TEMA 7 |

TABLA 5

| | | |
|------------|---|-------------------|
| 20% | RA 5: Elabora un plan de transformación de una empresa clásica del sector en el que se enmarca el título, basada en una EL, al concepto 4.0, determinando los cambios a introducir en las principales fases del sistema e indicando como afectaría a los recursos humanos. | UNIDAD |
| | a) Se ha definido a nivel de bloques el diagrama de funcionamiento de la empresa clásica. | 12,5% TEMA 8 |
| | b) Se han identificado las etapas susceptibles de ser digitalizadas. | 12,5% TEMA 8 |
| | c) Se han definido las tecnologías implicadas en cada una de las etapas. | 12,5% TEMA 8 |
| | d) Se ha establecido la conexión de las etapas digitalizadas con el resto del sistema. | 12,5% TEMA 8 |
| | e) Se ha elaborado un diagrama de bloques del sistema digitalizado. | 12,5% TEMA 8 |
| | f) Se ha elaborado un informe de viabilidad y de las mejoras introducidas. | 12,5% TEMA 8 |
| | g) Se ha analizado la mejora en la producción y gestión de residuos, entre otras. | 12,5% TEMA 8 |
| | h) Se ha elaborado un documento con la secuencia del plan de transformación y los recursos empleados. | 12,5% TEMA 8 |

6.1. Procedimientos de evaluación.

- Las actividades correspondientes de cada tema, las cuales se realizarán en clase (Para lo cual es necesario una asistencia regular).
- Realizarán un cuestionario en Moodle centros.

6.2. Criterios de corrección generales de pruebas y trabajos.

La ponderación de las actividades será de un 35% (siempre y cuando se entreguen en tiempo y forma).

Respecto al cuestionario (entre 15 y 50 preguntas) su valor será de un 65%, cada pregunta puede tener 3 o 4 opciones, de las que solo una será correcta, cada error restará la mitad del valor de un acierto; para saber el valor de cada acierto se dividirá la puntuación total asignada al test y se dividirá entre el n.º de preguntas. Para aprobar la asignatura será necesario obtener en cada cuestionario una nota igual o superior a 5. El cuestionario puede ser de uno o más temas.

Se podrá plantear una prueba diferente a aquel alumnado con un seguimiento irregular de la asignatura, demostrable por un número de faltas injustificadas superior al 15% de las horas del

trimestre. En este caso la prueba puede contener preguntas cortas, semiabiertas o de desarrollo o una combinación de varias de ellas,

6.3. Obtención de la nota de evaluación.

Se obtendrá aplicando las ponderaciones correspondientes (apartado 6 y 6.2). La nota de cada evaluación, así como la final se redondeará de la siguiente forma: si el primer decimal es igual o superior a 5 se redondea al entero superior y si es inferior a 5 se redondea al entero inferior. El redondeo por exceso no se aplica a notas suspensas superiores a 4 e inferiores a 5.

6.4. Criterios de Recuperación.

Para recuperar el módulo será necesario

- Entregar las actividades pendientes
- Repetir el cuestionario/prueba de los temas no superados

6.5. Procedimiento para la adaptación del alumnado que se matricula con el curso ya comenzado.

Se le facilitará todo el material para que su adaptación sea lo más rápido posible.

7 ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MÓDULOS PENDIENTES DE EVALUACIÓN**POSITIVA DEL CURSO ANTERIOR.**

No procede

8 MÓDULOS TRANSVERSALES.

Durante el curso trabajaremos los siguientes contenidos transversales:

| BLOQUE TRANSVERSAL | CONTENIDOS |
|---|---|
| Competencia digital y tecnológica | Alfabetización digital, ciberseguridad, identidad digital profesional, uso ético y responsable de las TIC. |
| Sostenibilidad y economía circular | Impacto medioambiental de la digitalización, eficiencia energética, reciclaje electrónico y economía circular. |
| Ética y responsabilidad digital | Uso ético de los datos, propiedad intelectual, privacidad, veracidad de la información y derechos digitales. |
| Igualdad y accesibilidad digital | Reducción de la brecha digital de género, inclusión y accesibilidad tecnológica, referentes femeninos en el ámbito digital. |
| Innovación y creatividad | Pensamiento de diseño (Design Thinking), cultura maker, prototipado digital e innovación tecnológica. |
| Empleabilidad y emprendimiento digital | Marca personal, reputación digital, competencias digitales para el empleo, emprendimiento tecnológico. |
| Seguridad y salud en entornos digitales | Riesgos derivados del uso prolongado de equipos digitales, ergonomía, bienestar y desconexión digital. |
| Comunicación y colaboración virtual | Netiqueta profesional, comunicación en entornos digitales, herramientas colaborativas y trabajo en red. |

9.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

No se han programado.

10.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.

Para aquellos alumnos que presenten un ritmo más lento de aprendizaje se les propondrán casos prácticos con los que refuercen los contenidos básicos.

Para aquellos alumnos que presenten un ritmo más acelerado de aprendizaje se les propondrán casos prácticos adicionales con un mayor nivel de complejidad.

11.- PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

El seguimiento de esta programación didáctica se llevará mediante la programación de aula.

12.- BLOQUES TEMÁTICOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS SEGÚN BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORIZACIÓN.

12.1. Bloques temáticos.

| Bloque | Título |
|--------|---|
| 1 | La economía lineal y la economía circular. |
| 2 | La revolución industrial tecnológica. |
| 3 | Almacenamiento en la nube. |
| 4 | Inteligencia artificial aplicada al sector productivo |
| 5 | Proyecto de transformación digital |

12.2. Relación de unidades didácticas y temporización prevista.

| Bloque Temático | Unidad Didáctica | Título | Temporización en Horas. |
|---|------------------|---|-------------------------|
| 1 | 1 | Economía lineal y economía circular. | 5 |
| 1 | 2 | Las ventajas de la economía circular. | 4 |
| 2 | 3 | Las revoluciones industriales | 5 |
| 2 | 4 | Digitalización y la cuarta revolución industrial. | 4 |
| 3 | 5 | Sistemas basados en la nube. | 4 |
| 3 | 6 | Cambios tecnológicos en las empresas. | 4 |
| 4 | 7 | La inteligencia artificial. | 4 |
| 5 | 8 | Plan de transformación digital de una empresa | 4 |
| FORMACIÓN EN EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO | | | 2 |
| | | Total de horas | 36 |

13.- UNIDADES DIDÁCTICAS: OBJETIVOS – CONTENIDOS - CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Este módulo no se recoge en la orden, actualmente vigente, que desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior de Mantenimiento electrónico, por lo que no se pueden reflejar los objetivos generales y las competencias por cada unidad, ya que no hay ninguna norma que los contenga.

| Tema 1 | Título de la Unidad Didáctica: Economía lineal y economía circular. | | Nº horas previstas 5 |
|--|--|---|--------------------------------------|
| CONTENIDOS | RTDO DE APRENDIZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE CORRECCIÓN/RECUPERACIÓN |
| 1. ¿Por qué somos consumistas? 2. ¿Qué es la economía lineal? 3. ¿Por qué la economía tiene adjetivos? | Reflejados en la tabla 1 del punto 6 | Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill | Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4 |

| Tema 2 | Título de la Unidad Didáctica: Las ventajas de la economía circular. | | Nº horas previstas 4 |
|---|---|---|--------------------------------------|
| CONTENIDOS | RTDO DE APRENDIZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE CORRECCIÓN/RECUPERACIÓN |
| 1. ¿Qué es la economía circular? 2. El cambio a la economía circular 3. La economía y los ODS | Reflejados en la tabla 2 del punto 6 (a,b,c) | Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill | Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4 |

| Tema 3 | Título de la Unidad Didáctica: Las revoluciones industriales | | Nº horas previstas 5 |
|--|---|---|--------------------------------------|
| CONTENIDOS | RTDO DE APRENDIZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE CORRECCIÓN/RECUPERACIÓN |
| 1. La Revolución Industrial, ¿una o varias? 2. La Primera Revolución Industrial 3. La Segunda Revolución Industrial 4. La Tercera Revolución Industrial | Reflejados en la tabla 2 del punto 6 (d,e,f,g) | Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill | Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4 |

| Tema 4 | Título de la Unidad Didáctica: Digitalización y la cuarta revolución industrial. | | Nº horas previstas 4 |
|--|---|---|--------------------------------------|
| CONTENIDOS | RTDO DE APRENDIZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE CORRECCIÓN/RECUPERACIÓN |
| 1. La Cuarta Revolución Industrial 2. La era de la digitalización 3. ¿Cómo nos afecta la digitalización? | Reflejados en la tabla 3 del punto 6. | Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill | Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4 |

| Tema 5 | Título de la Unidad Didáctica: Sistemas basados en la nube. | | Nº horas previstas 4 |
|--|--|---|--------------------------------------|
| CONTENIDOS | RTDO DE APRENDIZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE CORRECCIÓN/RECUPERACIÓN |
| 1. ¿Qué es la nube? 2. ¿Cómo funciona la nube? 3. ¿Merece la pena trabajar en la nube? 4. ¿Puede mejorarse la nube? | Reflejados en la tabla 5 del punto 6 (e,f,g,h,i). | Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill | Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4 |

| Tema 6 | Título de la Unidad Didáctica: Cambios tecnológicos en las empresas. | | Nº horas previstas 4 |
|--|---|---|--------------------------------------|
| CONTENIDOS | RTDO DE APRENDIZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE CORRECCIÓN/RECUPERACIÓN |
| 1. Las tecnologías habilitadoras digitales (THD) 2. ¿Cuáles son las THD? 3. La resistencia al cambio 4. Aplicaciones profesionales de las THD | Reflejados en la tabla 5 del punto 6 (a,b,c,d). | Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill | Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4 |

| Tema 7 | Título de la Unidad Didáctica: La inteligencia artificial. | | Nº horas previstas 4 |
|---|---|---|--------------------------------------|
| CONTENIDOS | RTDO DE APRENDIZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE CORRECCIÓN/RECUPERACIÓN |
| 1. La utilidad de la IA 2. Combinación de la IA con otras THD 3. El futuro de la IA | Reflejados en la tabla 4 del punto 6. (a,b,c) | Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill | Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4 |

| Tema 8 | Título de la Unidad Didáctica: Plan de transformación digital de una empresa | | Nº horas previstas 4 |
|---|---|---|--------------------------------------|
| CONTENIDOS | RTDO DE APRENDIZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE CORRECCIÓN/RECUPERACIÓN |
| 1. ¿Qué es un plan de digitalización? 2. Fases del plan de digitalización 3. Reto profesional: la transformación digital de una empresa 4. Situación de partida Fase 1. Análisis preliminar Fase 2. Cultura digital Fase 3. Digitalización externa Fase 4. Digitalización interna Fase 5. Informe final | Reflejados en la tabla 4 del punto 6. (d,e,f) | Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill | Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4 |