

I.E.S. "EL ARGAR"

ALMERÍA

Programación por competencias

Departamento de Geografía e historia

Asignatura: Geografía e Historia

Curso: 1º ESO Bilingüe

2018 - 2019

PROFESORES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA Y ASUMEN POR TANTO EL CONTENIDO DE ESTA PROGRAMACIÓN
Julia Hernández Salmerón

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN NOTA DE EVALUACIÓN
PRUEBA ESCRITA	70,00%
TRABAJOS	20%
TAREAS Y DEBERES DE CASA	10,00%
TOTAL	100%

TEMPORALIZACIÓN: 107 HORAS

Introducción

Programar es, según la RAE, **idear y ordenar** las acciones necesarias para realizar un proyecto. Para esto es necesario una previa declaración de lo que se piensa hacer y un anuncio de las partes que componen el acto, con los datos indispensables para comprender la situación de partida. Unaprogramación, pues, hace referencia al proceso de toma de decisiones mediante el cual se prevé la intervención dentro de un campodeterminado de una forma deliberada y sistemática.

La presente programación didáctica está diseñada, según esta definición, como guía para abordar la asignatura obligatoria de **Geografía e Historia** del **primer curso** de la **Educación Secundaria Obligatoria**, tomando como referentes la legislación pertinente tanto a nivel estatal como autonómico.

1.1 Sobre nuestra materia

La asignatura de *Geografía e Historia* es esencial para poder **entender el mundo actual**. En estas materias se ofrece un marco adecuado para conocer la complejidad de las sociedades contemporáneas desde un enfoque global. Ambas disciplinas aportan datos relevantes sobre el pasado, presenta y futuro de los hechos sociales más trascendentales. Dentro de la etapa de Educación Secundaria Obligatorias favorecen el conocimiento, comprensión y evolución de fenómenos sociales que permitan al alumnado adquirir las competencias necesarias para entender las experiencias colectivas que marcar el desarrollo de una sociedad y las interrelaciones existentes en el contexto actual.

En ese sentido, tanto la asignatura de Geografía como la de Historia ofrecen un marco adecuado para trabajaren torno a temáticas y problemas sociales relevantes y profundizar en el análisis y comprensión de los problemas de la sociedad actual, para colaborar en la tarea fundamental de formar individuos **libres y autónomos**.

1.2 Sobre la necesidad de programar

Como educadores nos corresponde no sólo la tarea de enseñar sino **planificar esta enseñanza**. De hecho, el artículo 91 de la LOE-LOMCE establece que es función del profesorado la programación y enseñanza de las áreas encomendadas. Esta tarea es un requisito absolutamente imprescindible en el contexto de la educación (Rodríguez Diéguez, 2004) ya que ayuda a evitar improvisaciones, desajustes y tomas de decisión a última hora en nuestra acción educativa. Evidentemente esto no significa eliminar la capacidad de poder introducir modificaciones. Una programación debe ser abierta, flexible y revisable, para incluir la práctica diaria lo aconseja nuevos elementos que cubran las necesidades específicas del contexto educativo sobre el que pretendemos incidir. La programación didáctica es un documento que nace en un centro educativo, debe ser consensuado y permite una revisión continua. En él se establecen aspectos fundamentales para **optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje**. Estos son los siguientes: objetivos programados, enfoque metodológico, que a su vez debe ser el más apropiado para el curso y la materia, criterios de evaluación y calificación, integración de recursos y materiales, actuación para la atención a la diversidad de las actividades extraescolares e iniciativas pedagógicas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestra Programación Didáctica se encuentra inmersa dentro de un entramado de niveles curriculares donde se establece un marco de actuación concreto para la práctica docente:

- Primer nivel: Los Decretos Curriculares de las Comunidades Autónomas, Los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas y el Real Decreto de Currículo Básico.
- Segundo nivel: El Plan Curricular de Centro donde incluimos el Proyecto Educativo del centro (PEC), Reglamento de Ordenación y Funcionamiento del Centro (ROF), Documento de Finalidades Educativas (DFE), Memoria Final de Curso (MF) y la Programación General Anual (PGA).

- Tercer Nivel: Nuestra propia Programación de Aula con sus Unidades Didácticas.

📖 Contextualización

2.1 Marco Legal

El diseño de esta Programación didáctica se basa en lo establecido por la normativa educativa actualmente en vigor. Para un perfecto encuadre de ésta en el **marco legislativo nacional** recogemos los puntos más:

Legislación de ámbito estatal:

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (BOE 4/05/06). La cual proporciona el marco legal del sistema educativo. **(LOE)**
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 diciembre, para la mejora de la Calidad Educativa (BOE 10/12/13), por la que se modifica la ley orgánica de Educación. **(LOMCE)**
- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el **currículo básico** de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- ORDEN ECD/65/2015, de 21 enero, por la que se describen las **relaciones** entre **competencias**, los **contenidos** y los **criterios de evaluación** de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- REAL DECRETO 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el **Reglamento Orgánico** de los Institutos de Educación Secundaria.

Legislación de la comunidad autónoma de Andalucía:

- LEY 17/2007, de diciembre, de Educación de Andalucía.
- Decreto 111/2016 de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Atención del alumno NEAE

- INSTRUCCIONES de 22 de junio de 2015, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con **Necesidades Específicas de Apoyo Educativo** y organización de la respuesta educativa.

Bilingüismo:

- INSTRUCCIONES de 7 de junio de 2018 conjuntas de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, y de la Dirección General de Formación Profesional Inicial y Educación Permanente sobre la **organización y funcionamiento** de la **enseñanza bilingüe** para el curso 2015-2016

2.2 La etapa

La Educación Secundaria Obligatoria forma parte de la enseñanza básica y, como señala nuestra Constitución, es de carácter obligatorio y gratuito. Esta enseñanza consta de cuatro cursos a los que de forma ordinaria se asiste entre los 12 y los 16 años. Esta edad corresponde con la **adolescencia**. Es preciso contar con grandes cambios y una evolución considerable en el desarrollo del individuo. Según Piaget, el adolescente desarrolla el núcleo de pensamiento hipotético-deductivo: aparece la capacidad de analizar, distinguir lo fundamental de lo accesorio, descubrir la relación causa-efecto, prever lo posible, manejar un lenguaje preciso y elaborar un pensamiento formal.

2.3 El grupo

Esta Programación Didáctica está diseñada para alumnos del primer curso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. **1º de ESO** presenta unas características concretas derivadas del cambio de nivel educativo y de la propia edad, que se

corresponde de forma reglamentaria con los doce. Por regla general este tipo de alumnado es inquieto, hablador, impulsivo, dinámico y espontáneo. Carecen de autonomía y, en la mayoría de los casos, de capacidad de organización.

En ambos grupos, muy numerosos, presenta el alumnado un alto grado de heterogeneidad con diversos ritmos de aprendizaje. En 1º ESO-A, hay tres alumnos repetidores y una alumna que no procede del proyecto bilingüe (al igual que dos de los tres repetidores), por lo que contemplaremos con ellos medidas de refuerzo puntual en aquellos contenidos que trabajemos en alemán, así como en aquellos otros en los que ya presentaron dificultad el pasado curso escolar.

■ Objetivos

3.1 Aspectos generales

Cuando programamos estamos diseñando un proceso de actuación dentro del aula. Este proceso ha de ser consciente y pasa por definir las metas de cada etapa educativa. A nivel institucional esas metas reciben el nombre de **objetivos generales** y nos impulsan a reflexionar sobre el contenido que queremos enseñar. Sin esta reflexión una programación se convierte en una sucesión de apartados. Y es que la calidad de nuestra programación depende de su organización como un todo coherente.

El marco legal de estas consideraciones se encuentra dentro de la normativa educativa, la cual establece un marco amplio que debemos definir como **objetivos didácticos**, y que son la referencia de aplicaciones de los anteriores al ámbito del aula.

En este sentido, el artículo 6 de la LOE-LOMCE distingue los siguientes tipos de objetivos: fines de la educación; principios generales de la etapa; objetivos de etapa. Recordamos que con la nueva ley desaparecen los objetivos de materia.

- Los **fines de la educación** se encuentran en el artículo 2 de la LOE-LOMCE.

- Los **principios generales** de la ESO se desarrollan en el artículo 22 de la LOE-LOMCE.
- Los **objetivos** de la ESO se pormenorizan en el artículo 23 de la LOE-LOMCE, que coinciden con el artículo 11 del Real Decreto 1105/2014.

3.2 Objetivos generales de la etapa

Según el Real Decreto 1105/2014, citado anteriormente, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permita:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los

métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Aprender a apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3.3 Objetivos de la materia

Por objetivos de la Materia se entienden aquellos que contribuyen a alcanzar los objetivos generales de la etapa en conjunto con el resto de las especialidades y materias. Cada comunidad debe redactar los objetivos

respectando lo establecido por el Real Decreto y añadiendo aquellas partes correspondiente a su conciencia regional. En Andalucía se especifican en el Orden de 14 de julio de 2016y son los siguientes:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.
5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como conocimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8. Apreiciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.
13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.
14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.
15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.
16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos,

respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

3.4 Objetivos didácticos de la programación

Los objetivos didácticos son las **metas concretas** que persigue nuestra programación didáctica durante el proceso de aprendizaje. Surgen dentro del marco de referencia establecido por los puntos anteriores y especifican el contenido de nuestra acción tratada en el aula. A la hora de elaborar los hemos agrupados en tres categorías

- Objetivos relacionados con el **saber**, son objetivos conceptuales inspirados en conocimientos y destrezas que queremos que alcancen los alumnos.
- Objetivos relacionados con el **saber hacer**, son objetivos procedimentales inspirados en competencias instrumentales que queremos que desarrollen los alumnos.
- Objetivos relacionados con los **valores y normas**, son objetivos actitudinales inspirados en cualidades del individuo que queremos que construyan los alumnos.

A continuación detallamos los objetivos didácticos de esta programación y su relación con los objetivos de la etapa.

1. Conocer las características de la Tierra, del Sol y del Sistema Solar; explicar los movimientos de rotación y traslación de nuestro planeta y los factores que inciden en la alternancia del día y de la noche, y de las estaciones **(b, e, f, g, h)**.
2. Explicar la distribución de las placas y de las dorsales oceánicas de la Tierra e identificar los agentes internos y externos que intervienen en la formación del relieve **(b, e, f, g, h, k)**.
3. Analizar la distribución del agua en nuestro planeta, los movimientos de mares y océanos y la acción erosiva de los ríos **(b, e, f, g, h, k)**.

4. Conocer la composición de las distintas partes que forman la atmósfera y la función que desempeña cada una de ellas; explicar los fenómenos atmosféricos y su relación con los climas **(b, e, f, g, h)**.
5. Describir el clima, la vegetación y la fauna de los distintos paisajes de la Tierra (ecuatorial, tropical, desértico, mediterráneo **(b, e, f, g, h)**).
6. Analizar las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus territorios en la utilización del espacio y en el aprovechamiento de los recursos naturales **(b, e, f, g, h, k)**.
7. Reconocer los factores que determinan el tiempo y el clima de un determinado territorio y establecer las características de las grandes zonas climáticas de la Tierra**(b, e, f, g, h, k)**.
8. Conocer el medio físico (relieve, climas,aguas, vegetación) de Andalucía, España y Europa **(a, b, c, d, f, e, g, h)**.
9. Conocer el medio físico de África, América, Asia, Oceanía y Antártida **(a, b, c, d, f, e, g, h)**.
10. Entender el proceso de hominización y la evolución cultural de la Humanidad desde los primeros australopitecos hasta la aparición del Homo Sapiens Sapiens**(b, e, f, g, h, j)**.
11. Conocer el modo de vida de los grupos cazadores-recolectores de la Prehistoria y analizar los restos materiales de sus actividades cotidianas (herramientas, objetos de adorno, vestidos, etc.) y sus principales manifestaciones artísticas **(b, e, f, g, h, j)**.
12. Explicar los orígenes del Neolítico, el desarrollo de la agricultura y de la ganadería y el proceso de sedentarización de los grupos humanos **(b, e, f, g, h, j)**.
13. Reconocer la importancia del desarrollo de la metalurgia, la artesanía y el comercio en la evolución social y cultural de las sociedades prehistóricas **(b, e, f, g, h, j)**.

14. Analizar las principales características de las civilizaciones egipcia y mesopotámica (economía, sociedad, arte, etc.) y localizar en el tiempo los orígenes de la escritura **(b, e, f, g, h, j)**.
15. Conocer la evolución histórica de la civilización griega desde el nacimiento de la polis hasta la creación de los reinos helenísticos y reconocer la herencia cultural de los griegos (arte, filosofía, política, etc.) **(b, e, f, g, h, j)**.
16. Conocer la evolución histórica del Imperio romano, desde la fundación de Roma hasta la destitución del último emperador de Occidente, y caracterizar los rasgos distintivos de la organización social y económica, las costumbres, la religión y los aspectos de la vida cotidiana. **(b, e, f, g, h, j)**.
17. Analizar la organización socioeconómica, el asentamiento y la distribución en el territorio de los pueblos prerromanos de la Península Ibérica y en Andalucía **(b, c, d, e, f, g, h, j, l)**.
18. Valorar diferentes manifestaciones artísticas a partir del conocimiento de los elementos técnicos básicos que la conforman y situándolas en su contexto histórico **(a, b, c, d, g, j, l)**.
19. Adquirir y utilizar el vocabulario específico del área con precisión y rigor **(h)**.
20. Estudiar, comparar y contrastar la información obtenida a través de diferentes fuentes de información directa (encuestas, trabajos de campo, etc.) e indirecta (imágenes, vídeos, obras de arte, etc.) **(b, e, f, g)**.
21. Manejar e interpretar correctamente diferentes instrumentos de trabajo geográfico e histórico como las gráficas, los mapas, las series estadísticas, etc. **(b, e, f, g)**.
22. Realizar pequeñas investigaciones de carácter descriptivo, organizando los datos y las ideas; resolver diversos problemas mediante la aplicación de técnicas y procedimientos sencillos de búsqueda y tratamiento de la información, propios de la Geografía y de la Historia **(b, e, f, g)**.
23. Desarrollar actividades en grupo adoptando actitudes colaborativas constructivas y respetuosas con la opinión de los demás **(b, e, f, g)**.

Contenidos

4.1 Aspectos generales

En el Art 6 de la LOE-LOMCE se definen los contenidos como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Nos gustaría dejar claro que frente a la división marcada por la LOGSE donde los contenidos se diferenciaban en tres grandes grupos, conceptos, procedimientos y actitudes, la modificación presentada por la LOMCE invalida esta división estableciendo nuevos estándares de aprendizaje, las competencias claves, las cuales poseen la capacidad de integrar el *qué saber, saber hacer y valores y normas* a los que la LOGSE hacía referencia. Esta modificación se ajusta perfectamente con las recomendaciones planteadas en el Informe Delors presentado a la UNESCO y que fundamentan la educación en función a cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

4.2 Contenidos

Apelamos a la norma educativa para concretar los contenidos de la materia. En este sentido ya hemos mencionado el artículo 6 de la LOE-LOMCE, que sostiene que uno de los elementos del currículo son los contenidos, queda por citar la concreción a nivel andaluz a través del Decreto 111/2016 de 14 de junio, que es el encargado de especificar los contenidos correspondientes a cada etapa.

4.3 Organización de los contenidos

Según lo establecido en los apartados anteriores, y siguiendo las indicaciones del Decreto 111/2016 de 14 de junio, los contenidos quedarán organizados en dos bloques y es tarea del docente seleccionar organizar y secuenciar estos.

Bloque 1: El medio físico.

La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. Componentes básicos y formas de relieve. Medio físico: España, Europa y el

mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Bloque 3. La Historia.

La Prehistoria: La evolución de las especies y la hominización. La periodización en la Prehistoria. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura. La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura. El Mundo clásico, Grecia: las “Polis” griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía. El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo. La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura. La Prehistoria en Andalucía: primeros testimonios de presencia humana en Andalucía; el hombre de Neanderthal y su pervivencia en nuestra región; arte rupestre andaluz; las culturas de Almería, Los Millares y El Argar. Los cauces de relación de Andalucía con las civilizaciones mediterráneas; colonizaciones fenicias y griegas; Tartessos: influencias mediterráneas y relevancia histórica. La Bética romana: influencia política, socio-económica y cultural. La situación de la mujer: de la Prehistoria al fin del mundo antiguo.

Competencias

5.1 Aproximación al concepto de competencia

Las competencias son las **capacidades** que queremos desarrollar en el alumnado para que lo capacite en el mundo en el que vive. El artículo 6 de la LOE-LOMCE las clasifica como un elemento básico del currículo. Y las define

como las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de las actividades y la resolución final de problemas complejos.

Esta triple dimensión fue ya recogida por la LOGSE recoge la triple dimensión del concepto de competencia mediante los Bloques de Contenidos, donde se diferenciaba entre: conceptos (qué saber) procedimientos (saber hacer) y actitudes (valores y normas). La posterior reforma de la Ley en el 2002 agrupo los contenidos procedimentales en un bloque de contenido común denominado “técnicas”. La LOE reformó de nuevo esta nomenclatura mediante ocho competencias básicas. La LOMCE, modificación de la ley anterior, promueve el aprendizaje a través de competencias claves y reduce su número a 7. La orden ECD/65/2015 se encarga de la descripción de las competencias claves en el sistema educativo español:

- Competencia lingüística **(C1)**
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología **(C2)**
- Competencia digital **(C3)**
- Aprender a aprender **(C4)**
- Competencias sociales y cívicas **(C5)**
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **(C6)**
- Conciencia y expresiones culturales **(C7)**

5.2 Tratamiento de las competencias

En el artículo 3 y 4 de la Orden ECD/65/2015, que se encarga de la descripción de las competencias claves en el sistema educativo, orienta nuestra forma de tratar las competencias dentro de la programación didáctica

- Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

- La selección de los contenidos y las metodologías debe asegurar el desarrollo de las competencias clave a lo largo de la vida académica.
- Los criterios de evaluación deben servir de referencia para valorar lo que el alumnado sabe y sabe hacer en cada área o materia. Estos criterios de evaluación se desglosan en estándares de aprendizaje evaluables. Para valorar el desarrollo competencial del alumnado, serán estos estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias claves, permitirán graduar el rendimiento o desempeño alcanzado en cada una de ellas.

Antoni Zabala propone un enfoque novedoso y formula el concepto de **competencias específicas** para llevar a cabo la concreción de las competencias claves dentro de las programaciones de aula. La relación entre ambas quedaría expresada de esta forma:

1. Expresar oralmente y por escrito conocimientos relativos a la geografía e historia haciendo uso de un vocabulario específico **(C1)**.
2. Debatir la historia como consecuencia de la evolución de las sociedades respetando las ideas de los demás **(C1 y C5)**.
3. Comentar y manejar gráficas, tablas e índices matemáticos aplicados al estudio de la geografía e historia **(C2)**.
4. Comentar, elaborar y utilizar mapas históricos y geográficos **(C2)**
5. Mostrar compromiso de la necesidad de proteger los paisajes del mundo, Europa, España, Andalucía y Almería **(C2 y C5)**.
6. Utilizar las TIC como fuente de información y presentación de documentos en el estudio de la geografía e historia **(C3)**.
7. Hacer uso de diferentes estrategias de estudio de la geografía e historia mediante la elaboración de resúmenes y mapas conceptuales **(C4)**.
8. Cooperar con sus compañeros en la resolución de los problemas del aula **(C5)**.

9. Interpretar la realidad actual como resultado de la evolución histórica de sus sociedades **(C5)**.
10. Tomar decisiones y planificar trabajos colaborativos reuniendo los recursos necesarios para la consecución de sus propósitos **(C6)**.
11. Disfrutar las manifestaciones culturales, artísticas de nuestro patrimonio **(C7)**.
12. Interpretar obras de arte de diferentes estilos artísticos en su contexto histórico y cultural **(C7)**.

5.3 Relación de las competencias con los demás elementos curriculares

Para dotar de coherencia a esta programación didáctica es necesario interrelacionar los elementos fundamentales del currículo. En este sentido la siguiente tabla muestra una relación entre las competencias específicas, resultantes de la aplicación de las competencias claves en el aula, con los objetivos didácticos y su temporalización. Más adelante, en el apartado de evaluación se tratará la **correspondencia** entre las **competencias específicas** con los **criterios de evaluación** y los **estándares de aprendizaje**.

CE	Objetivos didácticos	Bloque
CE1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 26, 28, 30, 31.	1, 2, 3.
CE2	7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19.	2,3.
CE3	8, 11, 17, 24, 26, 29, 30.	1, 2, 3.
CE4	1, 4, 5, 8, 11, 15, 16, 17, 24, 26, 29, 30.	1, 2, 3.
CE5	3, 5, 6, 7, 9.	1.
CE6	1, 2, 6, 13, 14, 15, 16, 17, 30, 31, 33.	1, 2, 3.
CE7	1-21.	1, 2, 3.

CE8	1-35.	1, 2, 3.
CE9	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	2,3.
CE10	29, 30, 31, 32, 33, 34,35.	1, 2, 3.
CE11	23, 25, 27.	1, 2, 3.
CE12	23, 25, 27.	1, 2, 3.

8 Metodología

6.1 Principios metodológicos generales

En cualquier proceso vital de un individuo se desarrolla un aprendizaje constante. Generalmente no se realiza de una manera explícita, de manera que su aprovechamiento es menor que cuando se establecen métodos y procedimientos que permitan sistematizar todo el proceso formativo. Tratándose de una programación didáctica la importancia de la **metodología** es aún mayor ya que es fundamental para rentabilizar de una mayor forma ese aprendizaje. Por metodología se entiende el conjunto de criterio, principios, tácticas, estrategias, decisiones, agrupaciones, materiales y recursos didácticos que organizan la acción didáctica en el aula.

A **nivel legal** los principios metodológicos están regulados, entre otras, en las siguientes normativas educativas.

El artículo 6 de la LOE-LOMCE nos recuerda que la metodología didáctica es uno de los elementos fundamentales del currículo tanto la descripción de las prácticas como la organización del trabajo.

El artículo 2 del Real Decreto de 26 de diciembre define la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado con la finalidad de posibilitar el aprendizaje. Este artículo hace también hincapié en el logro de los objetivos planteados.

El artículo 4 del Orden de 14 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía, nos facilita una serie de orientaciones en las que se potencia el enfoque multidisciplinar y una metodología fundamentalmente activa y participativa, donde se favorezca el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno del alumnado.

6.2 Estrategias y tácticas didácticas

La principal estrategia educativa en Geografía e Historia es la **teoría del conocimiento constructivista**. Esta forma de conocimiento es resumida por Von Glasersfeld en los siguientes principios:

- El conocimiento «no se recibe pasivamente, ni a través de los [sentidos](#), ni por medio de la [comunicación](#), sino que es construido activamente por el [sujeto cognoscente](#)».
- La función del conocimiento es adaptativa, en el sentido biológico del término, tendiente hacia el ajuste o la viabilidad.
- La [cognición](#) sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, no al descubrimiento de una [realidad ontológica](#) objetiva».
- Existe una exigencia de [socialidad](#), en los términos de una construcción conceptual de los “otros”; en este sentido, las otras subjetividades se construyen a partir del campo experiencial del individuo.

Según estos principios, la acción educativa está encaminada a que construya su propio aprendizaje. El docente no sólo debe ser un transmisor del conocimiento, sino también convertirse en un guía-posibilitador de los procedimientos y herramientas necesarias para que a través de la resolución de una situación problemática el alumnado sea capaz de modificar sus ideas previas y alcanzar un aprendizaje significativo.

Para ello es necesario explicar la aplicación directa en el aula a través de las tácticas didácticas:

- **Explicación magistral:** mediante esta táctica se tratan los aspectos más complejos y abstractos.
- **Portafolio reflexivo:** es una herramienta que incorpora elementos reflexivos y de registro al cuaderno de clase.
- **Glosario:** permite recopilar términos o conceptos específicos sobre un mismo tema de una forma ordenada
- **Carpeta de mapa:** permite la localización espacio-temporal de los contenidos desarrollados en el aula.
- **TIC:** La sociedad actual se caracteriza por el uso masivo de lastecnologías de información y comunicación. La educación no debe ser ajena a esta transformación y debe colaborar en el acercamiento del alumnado a estas potentes herramientas.
- **Trabajo en grupo:** actividades colaborativas, como ABP, permite un mejor desarrollo de las capacidades metacognitivas de los alumnos y una mejora en las habilidades sociales.

6.3 Tipos de actividades

- **Actividades de Iniciación.** Se pretende que a partir de estas ideas previas el alumnado explicita y tome conciencia del objeto de estudio de la unidad didáctica..
- **Actividades de motivación.** En cada unidad se diseña una actividad donde el alumnado pueda desarrollar su creatividad.
- **Actividades de desarrollo.** constituyen el núcleo central de la secuencia didáctica. Su función es permitir al alumnado el desarrollo de los objetivos mediante el trabajo adecuado con los contenidos previstos
- **Actividades de consolidación.** Aluden a todo tipo de tareas de recapitulación de lo aprendido.
- **Actividades de refuerzo.** Contemplan que existen lagunas en el conocimiento, detecta estas carencias y busca el subsanarlas.

- **Actividades de recuperación.** Presentan actividades a aquel alumnado con dificultades previas a la realización de la unidad didáctica.
- **Actividades de ampliación.** Profundizan en ciertos aspectos de la unidad, permitiendo al alumnado que muestre un interés particular o una preparación mayor tares de mayor nivel de complejidad.
- **Actividades de evaluación.** Pretenden dar cuenta de lo aprendido por el alumnado atendiendo a lo establecido en los criterios de evaluación propuestos.

6.4 Organización del alumnado, del espacio y del tiempo

El espacio y el tiempo son dos recursos fundamentales a la hora de diseñar una programación didáctica. Ambos poseen un carácter educativo innegable, de forma que se hace necesaria su planificación para sacarle el máximo rendimiento.

Esta programación didáctica contiene **12 unidades didácticas**, estas se articulan en **tres bloques** diferentes por cuestiones de afinidad temáticas, quedando de la siguiente manera:

Las sesiones diarias se planean en función a un mismo esquema. **Cada sesión dura 60 minutos.** Los primeros 5 minutos se dedican a cuestiones administrativas: pasar lista y rellenar el diario de clase. A partir de ahí es cuando el profesor toma la iniciativa de la clase y, en caso indicado, expondrá la parte teórica de la lección o pedirá al alumnado que realice los trabajos de investigación programados. Acto seguido, mediante material complementario o recurriendo al libro de texto se realizarán una serie de actividades diseñadas para afianzar los conocimientos adquiridos. Los últimos 5 minutos se utilizan para responder a las dudas surgidas durante la sesión o la revisión del portafolio para orientar al alumnado en la tarea de clase.

Al finalizar cada evaluación es recomendable hacer una **sesión de reflexión.** La utilidad de este tipo de sesiones reside en ceder un espacio a la valoración global del curso. A través de preguntas dirigidas y mediante dinámicas de grupo el docente puede conocer la opinión del alumnado con respecto al método

trabajo e incorporar estos datos a su auto-evaluación

La agrupación en el aula será flexible y dependerá de la actividad a realizar. Este tipo de agrupamiento permite transformar el aula en un espacio abierto y adaptarse de una manera más efectiva a las necesidades de cada clase. Por regla general fomentaremos el trabajo en equipo.

6.5 Material y recursos didácticos

El centro no dispone de un aula temática para la impartición de Historia, con lo que se establece un espacio compartido con otros profesores. Para subsanar esto, el aula se organiza en función de rincones de trabajo. De manera forma disponemos de un espacio preferente en el que a modo de tablón se colocarán las actividades más interesantes, fechas de exámenes, trabajos de alumnos y diferentes mapas temáticos o ilustraciones en función del tema tratado.

El aula dispone de una PDI, ordenador y conexión a internet. Esto facilita mucho la labor del docente, ya que a la hora de trabajar en grupo no es necesario desplazarse al aula de informática. El centro dispone de un aula de informática, para hacer uso de la misma es necesario reservarla con una semana de antelación. De forma ocasional, los alumnos pueden trabajar en la Biblioteca. El material de la biblioteca está dividido por áreas y dispone de abundante material que se presta al alumnado tanto en modo de consulta como préstamo.

Los recursos didácticos que se emplean son los siguientes:

- **Libro de texto**
- **Cuaderno de actividades del alumno**
- **Diario del profesor**
- **Fichas de los alumnos**
- **Blog de clase**
- **Periódicos y otras publicaciones**
- **Recursos procedentes de la plataforma digital del plurilingüismo.**
- **Material cartográfico impreso**
- **Material audiovisual: películas.**
- **Mapas murales.**

- **Recursos para la atención a la diversidad**

6.6 Uso de la TIC

Los recursos tecnológicos desempeñan un papel importantísimo en nuestra sociedad y el sistema educativo, siendo permeable a los cambios sociales, recoge esta necesidad. Por eso es imprescindible dedicar un apartado a las Tecnologías de la Información y Comunicación. De hecho la LOE-LOMCE, el Real Decreto 1105/2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria y las competencias claves (C2 y C3) incluyen el tratamiento de las TICs dentro del currículum.

Atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

Un sistema de enseñanza de calidad se basa en su capacidad para atender la diversidad del alumnado. Es por eso que esta programación debe tratar de diseñar un plan estratégico flexible y abierto para enfrentar de manera funcional la gran diversidad que nos encontramos en cada aula. Y es que el alumnado de 1º de ESO, por sus características especiales de edad, motivación, intereses, expectativas, procedencia socioeconómica y cultural, necesita un conjunto de medidas que den respuesta a las necesidades individuales de cada uno de ellos.

Es un hecho contrastado que cada clase es un mundo. Esta afirmación nace de la creciente heterogeneidad de la sociedad y del propio alumnado que recibimos en el centro. Para detectar esta diferencia de capacidad, interés, nivel social y cultura, debemos centrarnos en el análisis de los siguientes puntos:

- **Capacidad para aprender.** El hecho de que los cursos de la E.S.O. sean de carácter obligatorio significa que encontraremos alumnado que no se siente atraído por el estudio de la materia.
- **Motivación por aprender.** Partiendo de una evaluación inicial y observando los conocimientos previos del alumnado podremos obtener una idea del nivel de motivación.

- **Interés personal.** Se define por la afinidad o tendencia del alumnado hacia la materia.
- **Estilo de aprendizaje.** Es labor del docente detectar el método de aprendizaje concreto en cada integrante del curso.
- **Dificultad de aprendizaje.** Cada alumno muestra diferentes dificultades a la hora de abordar la materia.

7.1 Medidas aplicadas

En el Orden de 14 de julio de 2016, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía, se establecen una diferencia entre las medidas generales y la planificación ordinaria.

- **Medidas generales:** son diferentes actuaciones de carácter ordinario que se orientan a la promoción del aprendizaje y éxito escolar de todo el alumnado, implican tanto las actuaciones preventivas como las actuaciones de intervención dirigidas al alumnado. Entre las medidas generales podemos citar:
 - Aplicación de programas de carácter preventivo
 - Definición de criterios para la organización de espacios, tiempo y recursos.
 - Adecuación de las programaciones didácticas
 - Utilización de metodologías basadas en el trabajo cooperativo
 - Realización de acciones personalizadas de seguimiento y acción tutorial
 - Agrupación flexibles para la atención al alumnado
 - Programación de actividades de refuerzo de áreas o materias instrumentales
- **Planificación de la atención educativa ordinaria:** son aquellos recursos que requieren una organización a nivel de centro y de aula.
 - **Medidas a nivel de centro:** se contemplan las adaptaciones de currículo, la integración de materias en ámbitos, los agrupamientos flexibles, el apoyo en grupos ordinarios.

- **Medidas a nivel de aula:** tiene como misión la adquisición de competencias clave por parte de todo el alumnado.

7.2 Medidas organizativas

Las medidas organizativas sirven para planificar una acertada organización de los recursos personales, materiales y ambientales para atender adecuadamente de la diversidad del aula. Estas medidas coinciden con las relacionadas en la parte de la metodología en cuanto a la organización del espacio, tiempo, actividades y otros recursos didácticos.

Trabajaremos la atención a la diversidad diferenciando tres grupos:

- **Alumnado que presentan problemas de aprendizaje.**
- **Alumnado con rasgos de interculturalidad.**
- **Alumnado con buenos expedientes académicos.**

7.3 Medidas curriculares

En el Orden de 14 de julio de 2016, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía, se establecen los medios necesarios para que el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional atendiendo a la diversidad. En esta orden se especifican tres ámbitos de actuación:

- **Adaptaciones curriculares no significativas.** Están dirigidas a un alumnado con desfase en el nivel de competencia curricular respecto del grupo. Para un mejor seguimiento, dispondremos de las Fichas de Adaptación Curricular No Significativa (MD75010209).
- **Adaptaciones curriculares significativas.** Tienen como objetivo al alumnado con necesidades educativas especiales y su fin es facilitar la accesibilidad al currículo.
- **Adaptaciones curriculares para el alumnado con altas capacidades intelectuales.** Están destinadas a promover el desarrollo pleno y equilibrado de los objetivos, contemplando medidas extraordinarias para

enriquecer y ampliar los contenidos del currículo ordinario. No obstante, y tras la evaluación inicial y consulta al Dpto de Orientación, no tenemos alumnado de N.E.E. Tan sólo, realizaremos refuerzos puntuales con aquellos alumnos que presentan mayor dificultad en determinados contenidos – bilingües o no.

☞ Elementos transversales

8.1 Educación en valores

Según Quintana Cabanas, la educación en valores es “una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad”. Para este autor los valores de una sociedad son estables y remiten a bienes culturales transmitidos, tradición, formas de interpretar el mundo, normas fijas, apoyan la cohesión social y sirven como control para los propios individuos.

Los valores que trabajaremos en nuestro diseño curricular son los siguientes:

El respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades: estos derechos y libertades fundamentales están recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

Las competencias personales y las habilidades sociales: la sociedad actual demanda ciudadanos libres y capaces de ejercer la defensa de la libertad, el pluralismo y los derechos humanos.

Educación para la convivencia: se entiende como el proceso de adquisición de actitudes, habilidades y comportamientos necesarios para conseguir la paz, entendida como vivir en armonía con uno mismo, los demás y el medio ambiente.

Educación para la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres: En la Declaración Universal de los Derechos Humanos se reconoce el derecho a la educación de todas las personas, sin distinción por razón de sexo.

Educación para la actividad física y hábitos de conducta saludable: se

introduce en las Unidades Didácticas del 1 al 6 asociados a factores geográficos.

Toma de conciencia sobre el mundo globalizado: permite al alumnado comprender las relaciones de interdependencia con su entorno.

Actuación en el ámbito económico: se busca no solo concienciar al alumnado sobre los comportamientos como consumidor, sino la influencia que tiene este comportamiento sobre el medio ambiente.

Educación para el espíritu emprendedor: La idea es investigar en la biografía de grandes científicos y personajes históricos para utilizarlos como fuente de inspiración y promover el desarrollo personal del alumnado.

8.2 Fomento de la lectura, expresión oral y escrita

La lectura, la expresión oral y la expresión escrita son conceptos que inevitablemente se presentan unidos y han estado siempre presentes en nuestra cultura, como forma de expresión del conocimiento, moldeando al mismo tiempo tanto la visión del mundo como la imagen proyectada hacia el exterior. Estos tres conceptos son una herramienta fundamental tanto en el desarrollo de la personalidad y de la socialización de los alumnos como un elemento esencial para convivir en democracia. Así lo plantea la norma educativa estatal. Para incorporar de forma activa esta quintuple dimensión se proponen las siguientes actividades:

- **Selección de textos:** en cada unidad didáctica se propondrá la lectura de un artículo de prensa o revista especializada, previa adaptación, con contenidos actuales. De esta forma se fomenta no solamente la capacidad lectora del alumnado, sino también la capacidad crítica y comprensión del mundo actual.

8.3 Interdisciplinariedad

Nuestra materia no se encuentra de forma aislada en el currículo escolar. Es imprescindible pues que la asignatura de Geografía e Historia de 1º de ESO interactúe con el resto de materias. Este proceso se le conoce como

interdisciplinariedad y dentro de la norma educativa es recogido en el Decreto 1105/2014: de la siguiente forma: Para lograr este proceso de cambio curricular es preciso favorecer una visión interdisciplinar y, de manera especial, posibilitar una mayor autonomía a la función docente, de forma que permita satisfacer las exigencias de una mayor personalización de la educación, teniendo en cuenta el principio de la especialización del profesorado.

A continuación indicamos cómo se ha planificado este enfoque interdisciplinar:

- **Alemán:** esta programación atiende a las características de un instituto bilingüe. En función del conocimiento del alumnado y grado de dificultad se explicarán ciertos núcleos temáticos al idioma alemán.
- **Lengua Castellana y Literatura:** el plan lector y el canal de Soundcloud implican una coordinación continua con el profesorado de esta materia.
- **Matemáticas:** La coordinación con el departamento de Matemáticas es fundamental ya que esta asignatura se imparte también en alemán y completan, junto con alemán y Geografía e Historia, el currículo integrado de la sección bilingüe.
- **Educación Plástica, Visual y Audiovisuales:** contar con esta asignatura es fundamental a la hora de realizar proyectos. Así pues es la encargada de realizar las maquetas (Sistema Solar, Estación Meteorológica, Poblado de los Millares, etc.), mientras que desde nuestra asignatura se explican los contenidos específicos.

8.4 Actividades complementarias

La educación es un proceso que no sólo está reservado a las aulas. El proceso de enseñanza-aprendizaje se acelera si ponemos al alumnado en contacto con su entorno vital, su medio natural y su cultura. El Departamento de Geografía e Historia de nuestro centro ha considerado las siguientes actividades complementarias como fundamentales para el desarrollo del currículo

- **Ruta por el P.N. Cabo de Gata-Níjar.**

Actividad que complementa los contenidos trabajados en clase dentro de una

metodología AICLE. La visita se realizará con material elaborado conjuntamente por la profesora titular de la asignatura y por los monitores que acompañen en la visita.

- **Visita al museo arqueológico de Almería.**

Actividad que complementa los contenidos trabajados en clase dentro de una metodología AICLE. La visita se realizará con material elaborado conjuntamente por la profesora titular de la asignatura y por los monitores que acompañen en la visita.

- **Visita al yacimiento arqueológico de Los Millares.**

Actividad que complementa los contenidos trabajados en clase dentro de una metodología AICLE. La visita se realizará con material elaborado conjuntamente por la profesora titular de la asignatura y por los monitores que acompañen en la visita.

📌 Evaluación

9.1 Aspectos generales

Una evaluación es un proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje del alumnado, pero también implica valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite emitir juicios encaminados a mejorar el proceso en conjunto.

A nivel legal tenemos que tener en cuenta que la LOMCE modifica sustancialmente la evaluación, pues considera que ésta es un elemento fundamental de seguimiento y valoración de los resultados obtenidos. Para definir las características más importantes de la evaluación tenemos que recurrir al artículo 28 que trata sobre la evaluación y promoción y que se puede resumir de la siguiente forma:

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.
2. Las decisiones sobre la promoción del alumnado de un curso a otro, dentro de la etapa, serán adoptadas de forma colegiada por el conjunto

de profesores, atendiendo al logro de los objetivos y al grado de adquisición de las competencias correspondientes.

Los alumnos y alumnas promocionarán de curso cuando hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo, y repetirán curso cuando tengan evaluación negativa en tres o más materias, o en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea.

De forma excepcional, podrá autorizarse la promoción de un alumno o alumna cuando se den conjuntamente las siguientes condiciones:

- a) que dos de las materias con evaluación negativa no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas,
- b) que el equipo docente considere que la naturaleza de las materias con evaluación negativa no impide al alumno o alumna seguir con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica,

Podrá también autorizarse de forma excepcional la promoción de un alumno o alumna con evaluación negativa en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea cuando el equipo docente considere que el alumno o alumna puede seguir con éxito el curso siguiente, que tiene expectativas favorables de recuperación y que la promoción beneficiará su evolución académica.

3. Con el fin de facilitar a los alumnos y alumnas la recuperación de las materias con evaluación negativa, las Administraciones educativas regularán las condiciones para que los centros organicen las oportunas pruebas extraordinarias en las condiciones que determinen.

4. Quienes promocionen sin haber superado todas las materias deberán matricularse de las materias no superadas, seguirán los programas de refuerzo que establezca el equipo docente y deberán superar las evaluaciones correspondientes a dichos programas de refuerzo.

5. El alumno o alumna podrá repetir el mismo curso una sola vez y dos

veces como máximo dentro de la etapa. Cuando esta segunda repetición deba producirse en tercero o cuarto curso, se prolongará un año el límite de edad.

6. Con la finalidad de facilitar que todos los alumnos y alumnas logren los objetivos y alcancen el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes, las Administraciones educativas establecerán medidas de refuerzo educativo, con especial atención a las necesidades específicas de apoyo educativo.

9.2 Qué evaluar: criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Atendiendo al Real Decreto 1105/2004, la evaluación debe ser **continua, formativa e integradora**, En la materia de Geografía e Historia de 1º de ESO, el desarrollo de esos aspectos se concreta a través de la adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa, para ello se dispone de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que figuran dentro del Real Decreto que establece las siguientes definiciones:

- **Criterios de evaluación:** son los referentes específicos para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responde a o que se pretende conseguir en cada asignatura.
- **Estándares de aprendizaje evaluables:** especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan o que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

La siguiente selección corresponde a los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables establecidos para los Bloques de Contenidos del Primer Ciclo asignados a Geografía e Historia en 1º ESO. Estos proceden de la Orden de 14 de julio de 2016 y se encuentran distribuidos en sus correspondientes Unidades Didácticas. Seguidamente asociamos las

competencias clave con cada uno de ellos, dando así lugar al **perfil de competencia** según la Orden ECD/65/2015 que establece que todas las áreas y materias deben contribuir al desarrollo competencial. Marcamos en azul aquellos criterios básicos considerados por Departamento de Geografía e Historia, el resto son considerados no básicos.

Bloque 1. El medio físico.

1. Analiza e identifica las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CMCT, CD.

1.1. Clasifica y distingue tipos y usos de mapas o proyecciones.

1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia las zonas horarias del planeta.

1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características

1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas

2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. CCL, CMCT, CAA, CSC.

2.1 Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve andaluz, español, europeo y mundial.

3. Describir las peculiaridades de este medio físico. CCL, CMCT.

3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico andaluz, español, europeo y mundial

4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.

4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España y Andalucía.

5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz. CCL, CMCT.

5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España y Andalucía.

5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas y andaluzas utilizando gráficos e imágenes.

6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo. CMCT, CCL, CAA.

6.1. Explica las características del relieve físico europeo y andaluz.

7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.

7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.

8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz. CCL, CMCT, CAA.

8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa, España y Andalucía.

9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación. CMCT, CCL, CSC.

9.1. Distingue y localiza en un mapa los espacios naturales de nuestro continente, de España y Andalucía.

10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. CMCT, CD.

10.1. Distingue los usos dados a las diferentes representaciones cartográficas

10.2. Compara una proyección de Mercator con una de Peters

11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas

climáticas e identificar sus características. CCL, CMCT, CD.

11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.

12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto. CSC, CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.

12.1. Realiza trabajos de investigación sobre problemas medioambientales y propone posibles soluciones a los mismos.

Bloque 3. La historia.

1. Entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía. CSC, CCL, CMCT, CD, CSC.

1.1 Reconoce los cambios evolutivos necesarios para la aparición de la especie humana.

1.2. Localiza en un mapa los principales yacimientos en Andalucía

2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. CSC, CAA, CCL.

2.1. Identifica y distingue las diferentes fuentes históricas

3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación. CSC, CCL, CAA.

3.1. Ordena temporalmente y diferencia los periodos de la Historia Humana y

algunos de sus hechos más relevantes

4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. CMCT, CSC, CAA.

4.1 Realiza ejes cronológicos y selecciona correctamente los hechos fundamentales de cada etapa

5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. CSC, CMCT, CD, CAA.

5.1. Analiza y reconoce las características principales de la revolución neolítica y los procesos que llevaron a ella.

6. Datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico, caracterizando y situando geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y El Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del Neolítico y de la Edad de los Metales. CSC, CMCT, CEC, CCL, CAA.

6.1. Reconoce y explica las diferencias elementales entre el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales y describe las características básicas de la vida en cada uno de estos periodos.

6.2. Reconoce las principales características del arte rupestre en Andalucía.

6.3. Diferencia los rasgos principales de las culturas de los Millares y El Argar.

7. Identificar los primeros ritos religiosos. CSC, CEC.

7.1. Reconoce la importancia de los primeros ritos religiosos

8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período. CSC, CMCT, CCL.

8.1. Distingue y diferencia las etapas dentro de la Historia Antigua.

9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. CSC, CCL.

9.1. Describe las formas de organización socio-económica y políticas de las civilizaciones hidráulicas.

10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía). CMCT, CAA.

10.1. Entiende los diferentes enclaves geográficos de las culturas como puntos de unión y trasvase de conocimiento.

11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura. CSC, CCL, CEC.

11.1. Reconoce los diferentes tipos de escritura y la importancia de éstas como fuentes históricas

12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto. CSC, CCL.

12.1. Realiza un eje cronológico de las diferentes etapas de la historia de Egipto y localiza los sucesos más importantes en cada una de ellas.

13. Identificar las principales características de la religión egipcia. CSC, CCL, CEC.

13.1. Realiza una infografía con los principales dioses egipcios.

13.2. Explica la creencia en el más allá desarrollada por la religión egipcia.

14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia. CSC, CCL, CEC.

14.1. Realiza una ficha destacando los rasgos más importantes de la arquitectura egipcia y mesopotámica

15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas. CSC, CCL.

15.1 Comprende los rasgos fundamentales de la organización socio-política y económica de las polis griegas

16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”, exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo

de la época. CSC, CCL, CEC, CMCT, CD.

16.1. Reconoce elementos de la democracia griega en las democracias actuales

16.2. Realiza un mapa histórico con las colonias griegas del Mediterráneo.

17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico. CSC, CCL, CAA.

17.1. Diferencia los rasgos definitorios de la política ateniense de las acciones políticas del Imperio de Alejandro Magno.

17.2. Elabora un mapa de las conquistas realizadas por Alejandro Magno.

18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. CSC, CCL, CD, CAA.

18.1. Señala las diferencias fundamentales entre varias interpretaciones sobre las conquistas de Alejandro Magno.

19. Entender el alcance de “lo clásico “en el arte occidental”. CSC, CCL, CEC.

19.1 Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.

19.2. Identifica el legado griego dentro de la cultura europea.

20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romanas. CSC, CCL, CEC, CAA.

20.1. Confecciona un eje cronológico con las distintas etapas del Imperio romano.

20.2. Conoce las diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en Roma.

21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos. CSC, CCL, CEC.

21.1. Compara las obras de arte de la civilización griega con las romanas.

22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales

existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.

22.1. Realiza un mapa de la Península Ibérica con los cambios administrativos en época romana

22.2. Analiza diversas obras de arte romano en la Península Ibérica.

23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y plasmando de manera adecuada las principales ideas al respecto. CSC, CCL, CD, CAA, CCL, SIEP.

23.1. Comprende los procesos fundamentales de la romanización.

9.3 Instrumentos y procedimientos de evaluación

Los instrumentos y procedimientos de evaluación permiten recoger información objetiva sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y permite una mejor interacción entre el profesorado y el alumnado. Por eso es importante una cuidada selección de los mismos:

Pruebas escritas de carácter individual: contienen los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en cada unidad y se realizan al final de cada unidad. Según los contenidos constan de una definición de términos, una batería de preguntas de verdadero y falso, una pregunta a desarrollar, análisis de una imagen, pregunta de corto desarrollo, un mapa, gráfica o estadística, etc.

Realización y exposición de trabajos de investigación: Por grupos de máximo cuatro alumnos se llevará a cabo una investigación, los resultados de la misma deben ser expuestos en clase donde se valora no sólo el rigor

conceptual, sino la profundidad del tema, el lenguaje empleado y la captación del público.

Observación directa e indirecta: la evolución del alumnado dentro del aula será registrada en una ficha de control que permitirán un seguimiento individualizado del proceso de enseñanza y aprendizaje.

9.4 Fases de la Evaluación

De la lectura de la normativa educativa se extrae que la evaluación debe ser **continua**, ya que trata de detectar las dificultades o facilidades del alumnado en el momento en que se producen para adaptar las actividades, **integradora**, ya que tiene en cuenta las capacidades generales establecidas en los objetivos de etapa, y **formativa**, pues vincula a evaluación a un entorno concreto. Para que se cumpla estas condiciones la evaluación se realizará de la siguiente forma:

Evaluación inicial: esta prueba inicial sirve para obtener una primera valoración sobre el nivel de conocimiento y competencia del alumnado en la materia

Evaluación continua: analiza la evolución del alumnado a lo largo del curso.

Informes de evaluación: da cuenta del rendimiento individual del alumnado a los padres o tutores.

Evaluación equipo docente: una vez al trimestre el equipo docente se reúne para tomar decisiones con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje del grupo.

Evaluación final: se lleva a cabo al final de curso y consiste en recoger todos los datos del proceso de enseñanza aprendizaje y, con ello, una valoración sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje.

9.5 Calificación

Por calificación se entiende el registro del grado de adquisición de los aprendizajes evaluables. En función de los criterios de evaluación anteriormente señalados el alumnado obtendrá una clasificación numérica de 0 a 10.

Insuficiente	Suficiente	Bien	Notable	Sobresaliente
0 a 4	5	6	7 a 8	9 a 10

Teniendo en cuenta el acuerdo establecido por parte del Departamento de Geografía e Historia y con el objetivo de mejorar la expresión escrita se tendrán en cuenta las **faltas de ortografía**: 0,1 por falta de ortografía hasta máximo 1 punto. También se valorará la presentación y limpieza de los ejercicios entregados, tanto trabajos como pruebas de examen. De la misma forma que las faltas de ortografía, la **falta de limpieza o mala presentación** pueden restar puntos en los trabajos entregados, pudiendo llegar a restar hasta 1 punto en la calificación final. Aquel alumno que mientras realiza la prueba escrita, la profesora vea copiando, le retirará el examen y convendrá en una nueva fecha para su repetición.

9.6 Calificación por evaluación

La calificación por evaluación tomo los datos de tres instrumentos:

Pruebas de examen: continente los estándares de aprendizajes evaluables señalados anteriormente. Tendrán una calificación numérica del 0 al 10 y supondrán un 70 % de la calificación del trimestre.

Trabajos: pueden ser individuales, grupales o exposiciones. Esta entrega supone un 20 % de la calificación trimestral.

Tareas y deberes de casa: Supondrán un 10 % de la calificación trimestral.

Criterios de calificación

70 % pruebas escritas

20 % trabajos de investigación

10 % deberes de casa

Aquí se resume cómo se obtiene la calificación por evaluaciones. La **calificación final de la materia** se obtiene por media aritmética de cada una de las notas obtenidas en las tres evaluaciones, siempre y cuando estas notas supere una puntuación de 5 o suficiente.

9.7 Recuperaciones para el alumnado con evaluaciones negativas

Se considera que un bloqueo está superado cuando la calificación final del mismo sea inferior a 5. El alumnado que no supere alguna de los bloques propuestos obtendrá tras una cita con el docente para diseñar un plan de recuperación personalizado en el que se le entregará actividades de refuerzo. Una vez entregadas las actividades de refuerzo tendrá que superar una prueba de recuperación. La prueba se realizará en función de los bloques no superados a lo largo del curso. Para el alumnado con evaluaciones negativa se realizará una **convocatoria** en junio. Para preparar esta prueba el alumnado recibirá unas pautas orientativas de recuperación y apoyo en la que se indicará las carencias más evidentes del alumnado. Las **actividades de recuperación son evaluables**, su calificación será del 30%, mientras que el valor de la prueba será del 70%. El docente también puede recomendar, según las características del alumnado, trabajos individuales, prueba oral o entrega de un cuaderno de actividades.

9.8 Recuperación en convocatoria extraordinaria.

El alumnado que no haya superado satisfactoriamente la convocatoria de junio deberá presentarse a esta convocatoria extraordinaria en septiembre. Esta convocatoria consta de una prueba escrita (70%) y un cuadernillo de actividades (30%). La prueba se planteará en función de los bloques no superados a lo largo del curso. El cuadernillo de actividades sirve además como repaso a los contenidos y en el que se incluyen los estándares de aprendizaje asimilados a lo largo del curso. A petición de las familias el docente hará entrega de un cuadernillo donde se refuerza el trabajo en casa, el horario de estudio, el ambiente y preparación de la mesa de trabajo, orientaciones sobre técnicas de estudios, realización de lecturas, mapas mentales, subrayados, resúmenes, etc.

9.9 Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.

Para completar el proceso de evaluación es necesario aplicarlo al proceso de enseñanza y a la práctica docente. Una correcta evaluación de este proceso nos permitirá corregir procedimientos erróneos, plantear nuevas experiencias o

profundizar en aquellas hayan alcanzado los objetivos de una manera satisfactoria. Esta evaluación debe ser un proceso continuo y global para recoger información relevante con el objeto de **reajustar la intervención educativa** de acuerdo con los aprendizajes reales y necesidades del alumnado. Desde el Departamento de Geografía e Historia se ha establecido como norma evaluar la práctica docente por parte del alumnado al finalizar cada evaluación y de una manera global por parte del docente al terminar el curso.

📁 Unidades didácticas

10.1 GEOGRAFÍA FÍSICA Y HUMANA

10.2 Unidad 1. El estudio del territorio

10.2.1 Introducción

En la primera unidad de 3º de la ESO, *El estudio del territorio*, se presentan las nociones básicas sobre la geografía como ciencia, y su división (física, humana y regional), así como el objeto de estudio de esta disciplina, que debe procurar identificar, localizar, describir, explicar y relacionar los diferentes elementos, hechos y fenómenos que se producen en el territorio.

Antes de abordar en las siguientes unidades el análisis de los elementos, hechos y fenómenos es necesario abordar las técnicas de la representación de la superficie del planeta. La cartografía es la disciplina que se encarga de la representación del territorio, desde los espacios más reducidos hasta la Tierra entera, a través de la realización e interpretación de mapas geográficos. Los contenidos de la cartografía se concretan en los métodos y tipos de representación cartográfica (proyecciones y mapas). Para completar con las tecnologías de la información geográfica (TIG) y sistemas de información geográfica (SIG). El último epígrafe corresponde con el estudio del paisaje como método para el análisis geográfico regional.

Es necesario que los alumnos sepan leer un mapa, interpretarlo, identificar los elementos que se representan, la superficie recogida (escala), para poder desarrollar el resto de las unidades. El mapa es el instrumento de trabajo del geógrafo, es una fuente de información, y en donde se plasma la investigación geográfica.

10.2.2 Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
--------------------	----------------------

<p>Comunicación lingüística (CL)</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT)</p> <p>Competencia digital (CD)</p> <p>Aprender a aprender (AA)</p> <p>Competencias sociales y cívicas (CSC)</p> <p>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (CEC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender la geografía como ciencia, su análisis de trabajo y su división. • Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta, clasificando y distinguiendo los distintos tipos de mapas y proyecciones • Realizar una lectura correcta de mapas de diversas escalas, proyecciones y tipos, además de otras formas de representación del territorio. • Buscar, seleccionar y comprender información cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10.2.3 Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 1 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores	
			Unidad	Síntesis
<ul style="list-style-type: none"> El estudio del territorio. La geografía, ciencia del territorio. Métodos de representación. Las proyecciones cartográficas. La escala. Tipos de representaciones cartográficas. Los mapas generales. Los mapas temáticos. Las tecnologías de la información geográfica (TIG). La cartografía. La fotografía. La teledetección. El paisaje geográfico. 	1. Conocer y comprender la geografía como ciencia, su análisis de trabajo y su división. (CL, CSC, CEC).	1.1. Define e identifica los diferentes enfoques de trabajo de la geografía (CL, CSC, CEC).	1	
		1.2. Cita a los padres de la geografía moderna. (CL, CSC, CEC).		9
	2. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. (CMCT, CEC, AA).	2.1. Clasifica y explica las proyecciones cartográficas. (CMCT, CEC).	3,5,6	3,4,5,11
		2.2. Compara la proyección de Mercator con la de Peters. (CMCT, CEC).	9	
		2.3. Clasifica los tipos de escala. (CMCT, CEC).	4,7,8,14	1
		2.4. Identifica y distingue las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. (CMCT, AA).	8,10	1,2
	3. Ser capaz de realizar una lectura correcta de un mapa. (CMCT, CEC).	3.3. Clasifica y distingue distintos mapas. (CMCT).	11,13,15,16,23	2,12
		3.4. Calcula en un mapa topográfico la altitud. (CMCT, CEC).	12	
		3.5. Identifica un plano urbano. (CMCT, CEC).	17	8
	4. Conocer y describir las TIG y SIG (CL, CMCT, CD, CEC).	Describe lo que son las TIG. (CL, CMCT, CEC).	18,20,22	7
		Distingue y explica los SIG. (CL, CMCT, CD, CEC).	21	7
	5. Conocer, describir y valorar los factores que identifican el paisaje (CL, AA, CD).	5.3. Describe y valora los factores que identifican el paisaje. (CL, AA, CD).	2	
	6. Buscar, seleccionar y comprender información cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, CAA).	6.3. Presenta información cartográfica a sus compañeros en diversas fuentes. (CL, CD, AA).	25	8,12
	7. Analizar el paisaje de entornos cercanos desde diferentes perspectivas. (CL, CD, CMCT, AA, CEC)	7.3. Se documenta acerca del aspecto que presenta un paisaje y lo explica. (CL, AA)	25	
		7.4. Consulta en diferentes páginas web y otros centros de información. (CD, AA)	19,21	9,10
		7.5. Traza itinerarios en planos o mapas para señalar lugares de interés. (CMCT; AA)	Tarea	
7.6. Propone estrategias para una mejor organización de la información o para transmitir la información obtenida de forma atractiva. (CL, CEC)		Tarea		
8. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL)	8.3. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL).	24	6,7	

NOTA

Los contenidos destacados en azul no se recogen estrictamente en el **Decreto 111/2016** de currículo para el tercer curso, por lo que se consideran complementarios, para profundizar y afianzar; su trabajo enriquece la perspectiva científica del alumno y permitirá desarrollar otros contenidos de la asignatura, elementos transversales y competencias claves

10.2.4

10.2.5 Temporalización

Esta unidad podría trabajarse en unas 6 sesiones. Este número puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso en cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

10.2.6 Conexión con otras disciplinas

Topografía, astronomía, física, informática, fotografía, geología, meteorología, botánica, biología, historia, demografía, economía, urbanismo.

10.2.7 Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo** y **ampliación**. Se atiende especialmente al refuerzo de la interpretación y localización de elementos geográficos en mapas, también se ampliarán contenidos relacionados con los métodos y tipos de representación cartográfica.

Por último, se ha diseñado una **adaptación curricular** de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

10.3 Unidad 2. El medio natural

10.3.1 Introducción

En la segunda unidad de 3º de ESO se presentan los distintos continentes, analizando por una parte el relieve y las aguas, y por otra, los climas y la biogeografía de que se componen los grandes espacios continentales de la Tierra, añadiendo en el epígrafe de Europa a España, con el mismo esquema. En general es el estudio del medio natural como método para el análisis geográfico regional.

El desarrollo de la ciencia de la geografía ha estado íntimamente ligada a la necesidad de las sociedades humanas de conocer el espacio donde viven, o pueden vivir, para adaptarse al medio, prever las contingencias asociadas a él y satisfacer, mediante las formas de explotación más eficaces, sus propias necesidades.

Asimismo, esta constante exploración y búsqueda de espacios nuevos ha estado ligada al rasgo más distintivo que nos distingue como especie: satisfacer nuestra curiosidad innata de seres inteligentes, que sentimos la necesidad de ir siempre más allá. Esta es la idea que guía la tarea final de la unidad. En ella se propone a los alumnos que realicen una visita virtual a un Parque Nacional, viaje imaginario por un espacio natural protegido que elijan y utilicen para ello las herramientas, las técnicas y la mentalidad de un geógrafo. El objetivo es que los alumnos apliquen de forma práctica los contenidos aprendidos en la unidad, analicen metódicamente un gran espacio natural protegido y disfruten mientras lo hacen.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT) Competencia digital (CD) Aprender a aprender (AA) Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar, localizar y analizar los elementos básicos que caracterizan el medio físico de los continentes: Europa, América, Asia, África, Oceanía y la Antártida.• Situar en un mapa de España las principales unidades del relieve y los elementos de los conjuntos bioclimáticos.• Conocer y valorar las principales figuras de protección del medio natural.• Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás.

10.3.3 Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 2 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores	
			Unidad	Síntesis
<ul style="list-style-type: none"> El medio natural de Europa. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. El medio natural de España y en Andalucía. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. El medio natural de América del Norte. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. El medio natural de América Central y del Sur. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. El medio natural de Asia. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. El medio natural de África. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía. El medio natural de Oceanía. El medio natural de la Antártida. La protección del medio natural 	1. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo. (CL, CEC)	1.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico en Europa. (CL, CEC)	1	
		1.2. Explica las características del relieve europeo. (CL, CEC).	1	
	2. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental, así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. (CMCT, AA, CEC)	2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve europeo. (CMCT, AA, CEC)	3	
		2.2. Localiza en un mapa los grandes espacios conjuntos o espacios bioclimáticos de Europa. (CMCT, AA, CEC).	9, 10	
		2.3. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de climas de Europa. (CMCT, AA, CEC)	9, 10	
	3. Localizar y describir en el mapa físico de España las principales unidades del relieve peninsular e insular y los grandes ríos. (CL, CMCT, AA, CEC)	3.1. Localiza en un mapa físico de España las principales unidades de relieve peninsular e insular, con los elementos más importantes. (CMCT, AA, CEC).	3,5	
	4. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio biogeográfico europeo. (CL, CEC)	4.1. Explica las características de los climas europeos. (CL, CEC)	6,7,8	
		4.2. Distingue, describe y compara las zonas bioclimáticas de Europa. (CL, CEC)	9	
	5. Identificar, comparar y describir los conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español. (CL, CEC)	5.1. Describe los climas de España. (CL, CEC)	10	
		5.2. Distingue y compara las zonas bioclimáticas de España. (CL, CEC)	10	
	6. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundial y los grandes ríos. (CMCT, AA, CEC)	6.1. Localiza en un mapamundi físico los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas ríos (CMCT, AA, CEC)	2,4,13,15,18,19,20,21,22	2,3,6,7,8,9,10,12
	7. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. (CMCT, AA, CEC).	7.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de climas del mundo (CMCT, AA, CEC).	11,12,16	
		7.2. Explica las características de los climas mundiales (CMCT, AA, CEC).	11,12,14,21,23,24	
	8. Reconocer y valorar las principales figuras de protección del medio natural. (AA, CD).	8.1. Cita las principales figuras de protección del medio natural. (AA, CD, SIEE).	26	
	9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás. (CL, CD, AA, SIEE).	9.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas al medio natural en España y, en particular, en Andalucía, en Europa y en el resto de los continentes, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. (CL, CD, AA, SIEE).	18,24,26	1,3,4,5
	10. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL).	10.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL, SIEE).	17,25,26	10

10.3.4 Temporalización

Esta unidad podría trabajarse en unas 7 sesiones. El número de sesiones puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso en cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

10.3.5 Conexión con otras disciplinas

Cartografía, fotografía, geología, meteorología, física, botánica, biología, historia, demografía, economía.

10.3.6 Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo y ampliación**. Se atiende especialmente al refuerzo de la interpretación y localización de accidentes geográficos en mapas de cada continente y también ampliaremos contenidos relacionados con algunas zonas del mundo, como Islandia, la Amazonía o la estepa siberiana.

Por último, se ha diseñado una **adaptación curricular** de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Atenderemos a la diversidad mediante la variedad de actividades en el Libro del alumno, y en las secciones digitales, así como con el material de refuerzo y ampliación disponible para el profesor.

10.4 Unidad 3. La población

10.4.1 Introducción

La unidad 3, la primera de Geografía humana en este nivel, presenta una exposición de la evolución de la población, la distribución en la superficie del planeta, de los movimientos naturales y migratorios, y por último, de los problemas demográficos en el mundo actual.

La temática de esta unidad es el análisis de la población en el momento presente, las dinámicas demográficas que se producen, algunas de las cuales resultan novedosas para la sociedad humana, como ocurre con el envejecimiento, la esperanza de vida al nacer tan alta, o los serios problemas que algunos grupos tienen para generarse. Resulta interesante para los alumnos conocer el tratamiento que se debe hacer en el análisis demográfico, y el método de trabajo y estudio a la población.

10.4.2 La unidad acercará a los alumnos al drama de los movimientos migratorios, a las razones que obligan a las personas a trasladarse a un país ajeno, con las implicaciones que lleva. También permitirá trabajar actitudes en la relación con las personas mayores y a otros grupos que integran la sociedad. Esta unidad favorece y potencia el conocimiento de las actuales tendencias demográficas, con lo que los alumnos podrán entender a la sociedad en donde viven, que se caracteriza por ser un mosaico de etnias y culturas

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT) Competencia digital (CD) Aprender a aprender (AA) Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<ul style="list-style-type: none">• Analizar la población mundial, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.• Comentar la información contenida en mapas del mundo sobre la densidad de población, movimientos naturales y las migraciones.• Conocer las características de los problemas demográficos actuales• Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información gráfica, estadística y cartográfica de población de diversas fuentes, procesarla y comunicarla a los demás.

10.4.4 Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 3 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores	
			Unidad	Síntesis
<ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica de la población mundial. La población hasta la Revolución industrial. La población entre los siglos XIX y XXI. • Distribución espacial de la población. Áreas de alta densidad. Áreas de baja densidad. • Los movimientos naturales de la población. • Problemas sociales y desarrollo humano desigual en España, Europa y el mundo. Las migraciones. Tipos de migraciones. Países de emigración e inmigración. • La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social. • Problemas demográficos actuales. Crecimiento desordenado de la población. • Envejecimiento frente a juventud. Hambre, enfermedad, guerras y carencias sanitarias. La emigración forzada. • Un mosaico de etnias y culturas. 	1. Conocer evolución histórica de la población mundial. (CSC, CEC).	1.1. Enumera la población en los distintos momentos históricos. (CSC, CEC)	1,2,3	
	2. Describir los regímenes demográficos. (CL, CSC, CEC).	2.1. Enuncia los regímenes demográficos. (CSC, CEC)	4	
	3. Ser capaz de describir la distribución de población en el mundo (CL, CSC, CEC).	2.2. Describe las tasas de natalidad, mortalidad y crecimiento natural en cada modelo o régimen demográfico. (CL, CSC, CEC)	5,10	10,12
		3.1. Describe la distribución de población en Mundo. (CL, CSC, CEC)	7,9	
		3.2. Localiza áreas de alta densidad de población en el mundo. (CSC, CEC)	6,11	1,2,10
	4. Conocer y explicar los movimientos naturales. (CL, CSC, CEC).	3.3. Identifica las áreas de baja densidad de población en el mundo. (CSC, CEC)	8	1,2
		4.1. Compara los mapas de la tasa de natalidad y de mortalidad en el mundo. (CSC, CEC)	14,15	
	5. Identificar y describe los movimientos migratorios. (CL, CSC, AA, CEC).	4.2. Explica el crecimiento natural en mundo. (CL, CSC, CEC)	13,19	6
		5.1. Describe los movimientos migratorios antes del siglo XIX en el mundo. (CL, CSC, CEC)	17	
		5.2. Localiza en el mapa los países de emigración e inmigración. (CSC, AA, CEC)		1,10,12
	6. Delimitar desequilibrios territoriales y la dimensión espacial de los desigualdades en cuanto al desarrollo y relacionarlos con los problemas demográficos actuales en el mundo. (CL, CSC, CEC).	5.3. Clasifica los tipos de migraciones. (CL, CSC, CEC)	16	
		6.1. Enumera las tendencias demográficas en el mundo actual. (CL, CSC, CEC)		3,8
		6.2. Describe el envejecimiento de la población. (CL, CSC, CEC)		3,10
		6.3. Identifica las regiones con problemas de hambre y las causas que las motivan. (CSC, CEC)	12	11
		6.4. Localiza los flujos de emigración forzada. (CSC, CEC)		4,5
	7. Identificar el mosaico de etnias y culturas en los continentes. (CSC, CEC)	6.5. Explica la discriminación étnica y de género. (CL, CSC, SIEE, CEC)	20,21	7
		7.1. Identifica el mosaico de etnias y culturas en los continentes. (CSC, CEC)	22	7
	8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a población, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la demografía (AA, CD)	8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a población, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la demografía. (AA, CD)	11,12,13,15,18	
	9. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área. (CL)	9.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)	21,23	

10.4.5 Temporalización

Esta unidad puede trabajarse en unas 5 o 6 sesiones. Este número puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso en cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

10.4.6 Conexión con otras disciplinas

Física, meteorología, cartografía, topografía, fotografía, biología, geología, edafología, matemáticas, historia, demografía, economía.

10.4.7 Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo** y **ampliación**. Se atiende especialmente al refuerzo de la evolución de la población, la distribución de la población en la superficie del planeta, los movimientos naturales y migratorios, y también ampliaremos contenidos relacionados con los problemas demográficos actuales.

Por último, se ha diseñado una **adaptación curricular** de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

10.5 Unidad 4. Pueblos y ciudades

10.5.1 Introducción

La unidad 4 incluye la descripción de los tipos de asentamiento humanos en el mundo. Por una parte el hábitat en el medio rural, identificando los tipos de casa tradicional según los materiales en el mundo y España, además, de los núcleos rurales, pueblos y aldeas, según la actividad agrícola en el mundo y en España. En la segunda parte se expone el desarrollo urbano en el mundo. Primeramente el concepto de ciudad y la intensidad de la población urbana en la superficie del planeta. Seguidamente, se diferencia entre las ciudades tradicionales (diferentes culturas) y las ciudades nuevas y la expansión urbana en los dos últimos siglos, para continuar, analizando los conceptos de grandes ciudades: metrópolis mundiales, megaciudades, megalópolis y ciudades globales. También, las metrópolis continentales y regionales, y por último las ciudades medias. Terminando con un análisis de la distribución de las ciudades en los continentes, Europa, América, Asia, Oceanía y África. Como colofón los problemas y valores de las ciudades actuales

La sociedad en el mundo, y obviamente también en España, es cada vez más urbana, concentrándose la población en las ciudades, alcanzando en los porcentajes más altos, entre el setenta y ochenta por cien de la población total, según los países y regiones. Este hecho hace que la temática de esta unidad sea de actualidad, permite a los alumnos conocer e identificar las grandes ciudades que se sitúan en cinco continentes, lo mismo que la intensidad urbana, y las grandes conurbaciones del mundo.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT) Competencia digital (CD) Aprender a aprender (AA) Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los elementos que diferencian el mundo urbano y el rural.• Distinguir los diversos tipos de ciudades existentes.• Conocer el proceso de urbanización europeo.• Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.

10.5.3 Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 4 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores	
			Unidad	Síntesis
<ul style="list-style-type: none"> El hábitat rural en el mundo. La casa tradicional y el medio. Pueblos y aldeas en el mundo. El hábitat urbano: las ciudades. Concepto de ciudad y sus funciones. Estructura y morfología urbanas. Transformación histórica de las ciudades. Las ciudades tradicionales. Las ciudades nuevas y la expansión de las ciudades. La jerarquización urbana en el mundo. Grandes ciudades. Las metrópolis continentales y regionales. Las ciudades medias. Las ciudades del mundo en el siglo XXI. Las ciudades de Europa y España. Las ciudades de América. Las ciudades de Asia y Oceanía. Las ciudades africanas. Problemas y valores de las ciudades actuales. La apuesta de Andalucía por la inclusión social. 	1. Identificar los elementos que diferencian el mundo urbano y el rural. (CSC, CEC)	1.1. Clasifica las imágenes según pertenezcan a un hábitat rural o urbano. (CSC, CEC).	4	
	2. Ser capaz de describir el hábitat rural en el mundo (CL, CSC, CEC)	2.1. Enumera y describe la vivienda rural en el mundo. (CL, CSC, CEC).	1,2,3	
		2.2. Identifica pueblos y aldeas en el mundo. (CSC, CEC).	3	
	3. Conocer el concepto de ciudad y sus funciones. (CL, CSC, AA, CEC)	3.1. Definir el concepto de ciudad (CL, CSC, CEC).	5	3
		3.2. Identificar las funciones urbanas. (CSC, AA, CEC).	5	
	4. Explicar la intensidad de la población urbana en el mundo. (CL, CSC, CEC)	4.1. Comenta el mapa de la intensidad de la población urbana. (CL, CSC, CEC).	8	5
		4.2. Identifica los países con mayor intensidad urbana de los continentes. (CL, CSC, CEC).	8	3
	5. Describir los modelos de ciudades tradicionales y nuevas y la expansión urbana. (CL, CSC, CEC)	5.1. Describe a las ciudades tradicionales. (CL, CSC, CEC).	6,7,9,20	
		5.2. Describe a las nuevas ciudades. (CL, CSC, CEC).	6,7,10	
	6. Distinguir los modelos de grandes ciudades. (CL, CSC, AA, CEC)	6.1. Enumera los tipos de grandes aglomeraciones urbanas los rangos del sistema urbano español. (CL, CSC, CEC).	13,14,16,21	
		6.2. Sitúa en un mapamundi las megalópolis. (CSC, AA, CEC).		1
7. Explicar las metrópolis continentales y regionales. (CL, CSC, CEC)	7.1. Describe como es una metrópoli continental y regional. (CL, CSC, CEC).		6,11	
	7.2. Define una ciudad media. (CL, CSC, CEC).	15		
8. Conocer y localizar las grandes ciudades de cada uno de los continentes. (CL, CSC, CEC)	8.1. Localiza las ciudades importantes de Europa, América, Asia, África y Oceanía. (CL, CSC, CEC).	11,16,19,22,24 (hay dos actividades 22 en el libro del alumno)	1,4,13	
9. Conocer los problemas urbanos y valores de las ciudades actuales. (CL, CSC, AA, CEC)	9.1. Enumera los principales problemas urbanos. (CL, CSC, AA, CEC, SIEE).	27		
	9.2. Identifica los problemas urbanos en la ciudad. (CSC, AA, CEC).	28	12	
10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades y señalar los rasgos más destacados de una ciudad dada. (AA, CD)	10.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las ciudades, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el urbanismo. (AA, CD, SIEE)	6,7,12,13,17,18,22,23,26	2,3,7,9,10	
	10.2. Define los rasgos más destacados de una ciudad. (AA)		8,10	
11. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área. (CL)	11.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL, SIEE)	4,12,25,27,28	5,8	

10.5.4 Temporalización

Esta unidad podría trabajarse en unas 6 o 7 sesiones. Este número puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso en cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

10.5.5 Conexión con otras disciplinas

Cartografía, topografía, fotografía, sociología, matemáticas, historia, arquitectura, demografía, economía y medio ambiente.

10.5.6 Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo** y **ampliación**. Se atiende especialmente al refuerzo de las ciudades y la jerarquía urbana en el mundo, y se ampliarán contenidos relacionados con tipos de pueblos (en Asia) y sobre las características que presenta la población urbana en general.

Por último, se ha diseñado una **adaptación curricular** de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

10.6 GEOGRAFÍA ECONÓMICA

10.7 Unidad 5. Las actividades económicas

10.7.1 Introducción

En la unidad 5 se exponen nociones básicas de geografía económica y su aplicación al entorno mundial y a España en concreto. La unidad comienza con conceptos generales de la actividad económica, bienes, factores de producción, agentes y sectores económicos.

Esta introducción se completa con el análisis de los sistemas económicos actuales. Para comenzar seguidamente con los sectores económicos —primario, secundario y terciario o servicios—, en cada uno se hace un análisis de las actividades propias que lo integran, terminando cada epígrafe con la importancia y desarrollo que tienen en España. Destaca en el sector terciario, por el alcance que tiene los contenidos sobre el turismo en nuestro país. Termina la unidad analizando la explotación de los recursos naturales, renovables y no renovables, la trascendencia que tiene la demanda de agua, concluyendo con la sostenibilidad de la actividad económica.

Se hará hincapié en el estudio de las actividades económicas y su distribución en el territorio, en un mundo globalizado como el actual, en donde, los bienes de consumo pueden proceder de cualquier punto del planeta. Asimismo, una faceta que no se debe de olvidar, y que se trata al final de esta unidad, es la limitación de los recursos materiales y la necesidad de la sostenibilidad económica, asunto del que es imprescindible que los alumnos tomen conciencia.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT) Competencia digital (CD) Aprender a aprender (AA) Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir los sectores de actividad en que se divide la economía y los bloques económicos del mundo actual.• Diferenciar las actividades propias de cada sector y conocer los productos o servicios que se obtienen de cada una.• Identificar, localizar y analizar las actividades propias de cada sector económico en España.• Comprender la importancia de un buen aprovechamiento de los recursos naturales y de su sostenibilidad.

10.7.3 Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 5 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores	
			Unidad	Síntesis
<ul style="list-style-type: none"> Los bienes económicos. Los factores de producción. Los agentes económicos. Los sectores económicos. Los sistemas económicos en el mundo. Los sistemas actuales. La economía de mercado. El sector primario. El sector primario en el mundo. El sector primario en España. El sector secundario. El sector secundario en el mundo. El sector secundario en España. Las actividades terciarias. El sector terciario en el mundo. El sector terciario en España. El aprovechamiento de los recursos naturales. Los recursos renovables. Los recursos no renovables. La demanda de agua. La sostenibilidad de la actividad económica. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario. Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales en Andalucía.. Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza 	1. Distinguir los sectores de actividad en que se divide la economía. (CL, CSC, CEC)	1.1. Distingue y describe los sectores de la actividad económica. (CL, CSC, CEC)		1
	2. Conocer los sistemas económicos del mundo. (CL, CSC, CEC)	2.1. Describe los sistemas económicos actuales. (CL, CSC, CEC)	6	
		2.2. Explica la globalización económica. (CL, CSC, CEC)	7	
	3. Clasificar y explicar las actividades económicas del sector primario. (CL, CSC, CEC)	3.1. Enumera las actividades propias del sector primario. (CL, CSC, CEC)	10	1,4,11,13
		3.2. Explica los productos que se obtienen en el sector primario. (CL, CSC, CEC)	8	11
	4. Clasificar y explicar las actividades económicas del sector secundario. (CL, CSC, CEC)	4.1. Enumerar las actividades propias del sector secundario. (CL, CSC, CEC)	13	1,4,13
		4.2. Explica los productos que se obtienen en el sector secundario. (CL, CSC, CEC)	14,15	
	5. Describir y explicar las actividades del sector terciario o sector de los servicios. (CL, CSC, CEC)	5.1. Describe las actividades propias del sector terciario. (CL, CSC, CEC)	16,17	1,4,13
		5.2. Explica los servicios que se obtienen del sector terciario. (CL, CSC, CEC)	16	
		5.3. Localiza en el mapa de España la producción que se obtiene en el sector primario. (CSC, AA, CEC)	9,10	7,10
		5.4. Localiza en el mapa de España las principales áreas de las actividades del sector secundario. (CSC, AA, CEC)	13,14,15	7
		5.5. Localiza en un mapa de España las áreas turísticas. (CSC, AA, CEC)	17	5,12
	6. Conocer y valorar los recursos naturales haciendo hincapié en los de Andalucía, con especial atención a los hídricos. (CL, CSC, AA, CEC)	6.1. Describe los recursos naturales con especial atención a los propios de Andalucía. (CL, CSC, CEC)	20,25	9
		6.2. Valora los recursos naturales. (CSC, AA, CEC)	22,25	
	7. Comprender la importancia de la sostenibilidad económica. y sus implicaciones reconociendo las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía. (CL, CSC, CEC).	7.1. Explica la sostenibilidad económica y reconoce acciones para garantizarla en Andalucía. (CL, CSC, CEC)	24	
	8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la economía española y andaluza. (AA, CD).	8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la economía española y andaluza. (AA, CD)	1,2,3,7,8	2,3,6,8
	9. Identificar las ventajas y los inconvenientes de una fuente de energía. (CMCT, SIEE, CSC, AA, CEC)	9.1. Analiza una fuente de energía a partir de unos datos obtenidos. (CMCT, CSC, AA, CEC)		
		9.2. Describe la fuente de energía e identifica las ventajas y los inconvenientes de su uso.(CMCT, CSC, AA, CEC)	21	9

	10. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL).	10.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)	4,5,7,11,12,18,19,21,23,26,27	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--

10.7.4 Temporalización

Esta unidad podría trabajarse en unas 7 u 8 sesiones. Este número puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso en cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

10.7.5 Conexión con otras disciplinas

Cartografía, fotografía, sociología, biología, matemáticas, física, química, historia, arquitectura, demografía, economía y medio ambiente.

10.7.6 Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo** y **ampliación**. Se atiende especialmente al refuerzo de las nociones básicas de economía y ampliaremos contenidos relacionados con los bloques económicos en el mundo, con el petróleo, con el desmantelamiento de construcciones industriales del pasado y con las Cumbres de la Tierra.

Por último, se ha diseñado una **adaptación curricular** de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

10.8 Unidad 6. Los paisajes agrarios y marinos

10.8.1 Introducción

En la Unidad 6, se exponen contenidos de Geografía económica relativos al sector primario. La unidad comienza con conceptos generales de la actividad agraria, factores y sistemas de producción agrarios. Esta introducción se completa con el análisis de la agricultura en el mundo, tradicional y moderna, y con la producción agrícola. Se sigue con la ganadería, con similares planteamientos, tradicional y moderna. También, se analiza la explotación forestal, y la pesca en el mundo y la acuicultura. Se continúa con los paisajes agrarios y pesqueros, para concluir con la valoración de estos paisajes.

A pesar del carácter urbano de nuestra sociedad, es necesario que los alumnos conozcan las actividades del sector primario, de la agricultura tradicional y moderna, la pesca y la explotación forestal, porque es la base de la alimentación, y aunque los alimentos estén muy manipulados, y pueden proceder de cualquier punto del planeta.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT) Competencia digital (CD) Aprender a aprender (AA) Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciar las actividades propias del sector primario.• Analizar y localizar la agricultura y ganadería en el mundo y en España.• Identificar los productos que se obtienen de las actividades agrarias y marinas en España y en el mundo.• Distinguir los paisajes agrarios y pesqueros, y reconocerlos como ejemplos valiosos de la relación entre los seres humanos y el territorio.

10.8.3 Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 6 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores	
			Unidad	Síntesis
<ul style="list-style-type: none"> La actividad agraria. Factores de producción. Los sistemas de producción. La agricultura en el mundo y en España. La agricultura tradicional. La agricultura moderna. La producción agrícola en el mundo y en España y Andalucía. La ganadería y la explotación forestal. Ganadería tradicional. Ganadería moderna. La pesca en el mundo y en España y Andalucía. Tipos de paisajes agrarios y pesqueros. Ganadería tradicional. Los nuevos paisajes. El valor de los paisajes agrarios y pesqueros. Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario y secundario 	1. Distinguir las actividades del sector primario. (CL, CSC, CEC)	1.1. Distingue y describe las actividades del sector primario. (CL, CSC, CEC)	1	
	2. Conocer los factores y sistemas de producción de la actividad agraria. (CL, CSC, CEC)	2.1. Describe los sistemas de producción agraria. (CL, CSC, CEC)	4,6	
	3. Clasificar y explicar la agricultura en el mundo. (CL, CSC, CEC)	2.2. Explica factores de producción agraria. (CL, CSC, CEC)	2,3,5	
		3.1. Describe la agricultura tradicional. (CL, CSC, CEC)	8,9,10	
	4. Describir la producción agrícola en el mundo y en España y Andalucía. (CL, CSC, CEC)	3.2. Explica la agricultura moderna. (CL, CSC, CEC)	11	5,7
		4.1. Clasifica la producción agrícola. (CL, CSC, CEC)	14	
	5. Clasificar y explicar la ganadería. (CL, CSC, CEC)	4.2. Describe cómo es la producción y los productores agrícolas. (CL, CSC, CEC)	12,13,14,15,17,18	3,7,8,12
		5.1. Describe la ganadería tradicional. (CL, CSC, CEC)	20,21	
		5.2. Explica la ganadería moderna. (CL, CSC, CEC)	21	
	6. Describir la explotación forestal. (CL, CSC, CEC)	5.3. Clasifica la producción ganadera en el mundo. (CL, CSC, CEC)	25,26	6
		6.1. Explica la explotación forestal. (CL, CSC, CEC)	22,24	
	7. Explicar la pesca en el mundo y en España y Andalucía. (CL, CSC, CEC)	6.1. Clasifica las modalidades de pesca. (CL, CSC, CEC)	28	
		7.1. Clasifica los paisajes agrarios y modernos. (CL, CSC, CEC)	29,30,31	1,6,9
	8. Clasificar y describir los paisajes agrarios y pesqueros. (CL, CSC, AA, CEC)	7.2. Localiza la producción pesquera. (CL, CSC, CEC)		
8.1. Localiza en el mapamundi los principales paisajes agrarios tradicionales y modernos. (CSC, AA, CEC)		38	2	
8.2. Describe los paisajes agrarios tradicionales y modernos. (CSC, CAA, CEC)		35,36,37		
9. Valorar los paisajes agrarios y pesqueros. (CL, CSC, AA, CEC)	8.3. Describe los paisajes agrarios tradicionales y modernos. (CSC, CAA, CEC)			
	9.1. Valora históricamente los paisajes agrarios y pesqueros. (CL, CSC, AA, CEC)	27,32	4,11	
10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas del sector primario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con este sector prestando especial atención a l sector en Andalucía. (AA, CD)	10.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades económicas del sector primario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con este sector. (AA, CD)	7,14,15,16,17,19,22,23		
	11. Redactar un folleto para dar a conocer la manera en que se producen determinados alimentos. (CMCT, AA, CL)	11.1. Analiza los costes y beneficios económicos, así como los aprovechamientos posibles de un producto agrícola dado. (CMCT)		10
		11.2. Evalúa las dificultades del productor y propone mejoras en el proceso. (AA)	Tarea	
12. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de	11.3. Explica por escrito, en formato folleto, de forma amena cómo se producen determinados alimentos, incluso se inventa un eslogan para promocionar ese alimento. (CL)	Tarea		
	12.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)	32,33,34,39		

10.8.4 Temporalización

Esta unidad podría trabajarse en unas 6 o 7 sesiones. Este número puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso en cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

10.8.5 Conexión con otras disciplinas

Cartografía, fotografía, sociología, biología, edafología, física, química, historia, medicina, comercio, economía y medio ambiente.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo y ampliación**. Se atiende especialmente al refuerzo de contenidos relativos a la agricultura y la ganadería y ampliaremos contenidos sobre la tecnología agraria y la sobreexplotación forestal en algunos lugares del mundo..

Por último, se ha diseñado una **adaptación curricular** de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

10.9 Unidad 7. Los espacios mineros e industriales

10.9.1 Introducción

En la unidad 7 se exponen contenidos de Geografía económica relativos al sector secundario. La unidad comienza con los recursos mineros —minerales y rocas industriales— y las zonas mineras del mundo y los efectos ambientales de la producción minera. Seguidamente las fuentes energéticas, energías no renovables y renovables, países productores y consumidores y los impactos ambientales derivados de la producción energética. A continuación la actividad de la construcción. Por último, y lo más destacado, la industria, con estas pautas, evolución histórica, clasificación de las actividades industriales, factores de localización, espacios y paisajes industriales y la crisis de la industrialización.

El estudio del sector secundario, actividades y distribución territorial en un mundo globalizado como el actual, en donde, los bienes de consumo pueden proceder de cualquier punto del planeta es de gran importancia. Una faceta que no se debe de olvidar, y que se plantea en los contenidos, son los impactos ambientales que la minería, fuentes de energía y la industria han ocasionado y ocasionan, y la necesidad de la sostenibilidad económica.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT) Competencia digital (CD) Aprender a aprender (AA) Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciar las actividades propias del sector secundario.• Identificar los tipos de recursos mineros y energéticos y situar las principales áreas de localización de estos recursos.• Distinguir los tipos de industrias y explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.• Identificar los efectos medioambientales de las actividades mineras e industriales.

10.9.3 Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 7 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores	
			Unidad	Síntesis
<ul style="list-style-type: none"> Los recursos mineros en el mundo y en España y Andalucía. Los minerales y las rocas industriales. Las zonas mineras en el mundo. Las fuentes de energía. Tipos de fuentes de energía. Países productores y países consumidores. Producción energética y contaminación La industria y la construcción. La actividad de la construcción La actividad industrial. Clasificación de las actividades industriales. Factores de localización industrial. Los espacios industriales y sus paisajes La crisis de la industrialización. Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones 	1. Conocer los recursos mineros del mundo y de España. (CL, CMCT)	1.1. Enumera los minerales y rocas industriales. (CMCT).	1,2,3,5	7
		1.2. Describe los efectos ambientales de la producción minera. (CL, CMCT).	4,6,	9
	2. Clasificar y explicar las fuentes de energía (CMCT, CEC)	2.1. Clasifica las fuentes de energía (CL, CMCT).	7,8	
		2.2. Diferencia entre energías renovables y no renovables. (CL, CMCT, CEC).	9,10	
	3. Describir la actividad de la construcción. (CL, CSC, CEC)	3.1. Explica en qué consiste la actividad de la construcción. (CL, CSC, CEC)		10
	4. Conocer la evolución histórica de la industrialización.(CL, CSC, CEC)	4.1. Explica la evolución histórica de la industrialización. (CL, CSC, CEC)	12,14	
	5. Identificar, localizar y analizar las actividades industriales. (CSC, AA, CEC)	5.1. Clasifica los tipos de industria. (CSC, CEC)	14,16	
		5.2. Identifica los factores de la localización industrial. (CL, CSC, CEC)	17,18	
		5.3. Localiza en el mapamundi las grandes áreas industriales del mundo. (CL, CSC, AA, CEC)	13,19	6,7
	6. Identificar espacios industriales y sus paisajes. (CL, CSC, CEC)	6.1. Distingue los espacios industriales tradicionales. (CL, CSC, CEC)	20,23	
		6.2. Describe los nuevos paisajes industriales. (CL,CSC, CEC)	22,23	
	7. Conocer y valorar la crisis de la industrialización. (CL, CSC, CEC)	7.1. Identifica y explica las ventajas y los inconvenientes de la industrialización. (CL, CSC, CEC)	26	
		7.2. Explica en qué consiste la deslocalización industrial. (CSC, CEC, CL)	25	
	8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades del sector secundario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la industria española y andaluza. (AA, CD).	8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a las actividades del sector secundario, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con la industria española. (AA, CD)	11,15,21,24	2,3,4,11,12,14
	9. Identificar los elementos que componen un paisaje industrial y los posibles impactos medioambientales que se generan debido a su actividad reconociendo las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía. (AA, CEC)	9.1. Identifica los elementos que componen un paisaje industrial. (AA, CEC)	Tarea	
		9.2. Cita los posibles impactos medioambientales que se generan en una localización industrial. (AA, CEC)	26	
10. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL)	10.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)	10	5,8,13,14	

10.9.4 Temporalización

Esta unidad podría trabajarse en unas 6 o 7 sesiones. Este número puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso en cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

10.9.5 Conexión con otras disciplinas

Cartografía, fotografía, sociología, matemáticas, geología, física, química, historia, demografía, estadística, medicina, comercio, economía y medio ambiente.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo** y **ampliación**. Se atiende especialmente al refuerzo de contenidos relativos al reconocimiento de las energías alternativas y de las grandes áreas industriales, y ampliaremos contenidos relacionados con la energía solar y la contaminación por vertidos industriales.

Por último, se ha diseñado una **adaptación curricular** de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

10.10 Unidad 8. El sector terciario

10.10.1 Introducción

La unidad 8 expone en primer lugar las características y los rasgos generales del sector terciario para después profundizar en algunas de sus actividades como los transportes, el turismo, el comercio, las telecomunicaciones y otras. En este análisis destaca el turismo, por el protagonismo que tiene España en los flujos y destinos turísticos europeos e internacionales.

El sector servicios es el principal en los países de la Unión Europea, especialmente espectacular por su diversificación y empleo en Europa occidental y nórdica. España está en esta situación. Conocer con detalle este sector es importante para entender a la actual sociedad española y europea, pues la sociedad del bienestar demanda servicios, incluso en los momentos de crisis, algunos de los cuales cuando más. Por estas razones precisa un papel destacado, el estudio de las actividades y servicios terciarios, su distribución en el territorio, en un mundo globalizado como el actual, en donde, las comunicaciones, los transportes, los servicios, los bienes de consumo no tienen barreras.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
Comunicación lingüística (CL) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías (CMCT) Competencia digital (CD) Aprender a aprender (AA) Competencias sociales y cívicas (CSC) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE) Conciencia y expresiones culturales (CEC)	<ul style="list-style-type: none">• Conocer la importancia del sector terciario en la economía, su diversificación y empleo.• Analizar el impacto de los medios de transporte en el entorno por el desarrollo que tienen.• Distinguir las diversas modalidades de turismo y situar los destinos más destacados de cada modalidad.• Identificar otros servicios y actividades económicas que forman el sector terciario (comercio, banca, educación, sanidad, etcétera).

10.10.3 Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 8 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores	
			Unidad	Síntesis
<ul style="list-style-type: none"> El sector terciario. Características. El impacto del sector terciario. Los transportes. Tipos de transporte. El impacto de los transportes El turismo. El turismo cultural. El turismo de naturaleza. El turismo de sol y playa. Otros tipos de turismo El comercio. Las telecomunicaciones. Otras actividades terciarias. Estructura y dinámica en Andalucía del sector terciario. 	1. Conocer las características del sector terciario. (CL, CSC, CEC).	1.1. Describe las características del sector terciario. (CL, CSC, CEC).	1	
		1.2. Distingue los servicios públicos, privados o mixtos del sector terciario. (CL, CSC, CEC).	2,3	
	2. Describir los impactos del sector terciario extrayendo conclusiones, incidiendo en la importancia del sector para la economía andaluza. (CL, CSC, CEC)	2.1. Explica los impactos del sector terciario. (CL, CSC, CEC)	4	4
		3. Describir los impactos de los transportes. (CL, CSC, CEC)	3.1. Clasifica los transportes. (CL, CSC, CEC).	5
	3.2. Explica los impactos de los transportes. (CL, CSC, CEC).		6	
	3.3. Describe la importancia que tienen cada uno de los transportes. (CL, CSC, CEC).		7,8	
	4. Conocer, explicar y clasificar el turismo. (CL, CSC, CEC)	4.1. Explica qué es el turismo. (CL, CSC, CEC).		
		4.2. Clasifica los tipos de turismo. (CSC, AA, CEC).		4,5,8,10
		4.3. Localiza en el mapamundi las principales áreas turísticas del mundo. (CSC, AA, CEC).	9	
		4.4. Sitúa los destinos más destacados de los diferentes tipos de turismo. (CSC, AA, CEC).	9,11,13,14	4,5,8,9,12
		4.5. Clasifica los tipos de comercio. (CSC, AA, CEC).	19	
		4.6. Identifica los flujos en el comercio exterior. (CL, CSC, AA, CEC).	21,22	
	5. Comprender la importancia de las telecomunicaciones. (CL, CSC, CEC)	5.1. Identifica los diferentes medios de comunicación a distancia. (CL, CSC, CEC).	25	
		5.2. Reconoce la importancia de las comunicaciones en el mundo actual.	25	2
	6. Identificar otras actividades terciarias y reconocer su valor en el desarrollo de España y de Andalucía. (CL, CSC, CEC)	6.1. Enumera otras actividades terciarias. (CL, CSC, CEC).	27	
		6.2. Distingue y explica la sanidad y educación en el desarrollo de un país. (CL, CSC, CEC).	28	11
	7. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los servicios y actividades terciarias, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el sector terciario en España. (CAA, CD)	7.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los servicios y actividades terciarias, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el sector terciario en España. (AA, CD).	1,10,11,12,13,14,15,16,17,18,20,21,22,23,24,26,29,30	1,3,6,7
		8. Analizar y explicar el proceso que sigue un producto desde que se fabrica hasta que llega a manos del consumidor. (CL, CMCT,CEC)	8.1. Describe el proceso de fabricación de un producto. (CL, CMCT)	Tarea
	8.2. Define las vías y medios de transporte utilizados para su transporte.(CEC)		Tarea	
	8.3. Explica cómo se promociona el producto. (CL, CEC)		Tarea	
	8.4. Cita desde qué canales comerciales se vende. (CEC)		Tarea	
	9. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.	9.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL).	10,12,16,17,18,20,	1,2

10.10.4 Temporalización

Esta unidad podría trabajarse en unas 6 o 7 sesiones. Este número puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso en cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

10.10.5 Conexión con otras disciplinas

Cartografía, fotografía, sociología, matemáticas, geología, física, química, historia, demografía medicina, comercio, turismo, economía y medio ambiente.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo** y **ampliación**. Se atiende especialmente al refuerzo del reconocimiento de actividades propias del sector terciario en general y del turismo en particular. También se amplían contenidos relacionados con el transporte acuático y sobre el turismo en España.

Por último, se ha diseñado una **adaptación curricular** de esta unidad didáctica para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

10.11 Unidad 9. Economía y medio ambiente

10.11.1 Introducción

La unidad 9, **Economía y medioambiente**, se centra en el estudio de las áreas productoras del mundo, analizando la importancia de las actividades en las zonas continentales y citando algunos países que destacan en la producción económica correspondiente; a su vez, describe los paisajes de los distintos espacios económicos identificándolos con modelos territoriales, para concluir con la relación que existe entre crecimiento económico y sostenibilidad ambiental.

En el desarrollo de los contenidos económicos, paisajes y medioambiente, se presta especial atención al análisis de **Andalucía**. Así, se analiza la economía andaluza, el papel del medio natural en las actividades productivas de la región y la presencia en el mundo de los bienes y servicios andaluces, resultantes de la actividad agrícola, minera, industrial, turística y cultural.

Destaca la descripción de los diversos paisajes humanizados que aparecen en el territorio andaluz, su localización y singularidad, para terminar la unidad con las políticas y acciones medioambientales y de sostenibilidad, que se están desarrollando en Andalucía, junto con los importantes problemas e impactos medioambientales que tiene la región, originados por la actividad económica.

En la **Tarea final** los alumnos deberán realizar una investigación sobre el turismo. Esta tarea se puede realizar de forma individual o en grupo, en tres fases: preparación, realización y comunicación y publicación. La autoevaluación de la actividad pone fin a la tarea.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
<ol style="list-style-type: none">1. Competencia en comunicación lingüística. CL2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT3. Competencia digital. CD4. Competencia de aprender a aprender. CAA5. Competencias sociales y cívicas. CSC6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE7. Conciencia y expresiones culturales. CEC	<ul style="list-style-type: none">• Situar las principales zonas productoras en el mundo.• Destacar los principales espacios económicos y sus paisajes.• Conocer y comprender el papel económico de Andalucía en el sistema productivo mundial.• Comprender la relación que existe entre actividad económica y medio ambiente en Andalucía.

10.11.3 Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 9 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Las áreas productoras del mundo.	1. Localizar las principales áreas agrarias, pesqueras y mineras del mundo. (CSC, CAA, CEC)	1.1. Clasifica las áreas productoras según su producción. (CSC, CEC)
		1.2. Localiza en un mapa las diversas áreas productoras. (CSC, CAA, CEC)
La importancia económica de Andalucía en el mundo.	2. Situar en un mapamundi las principales áreas industriales del mundo. (CSC, CAA, CEC)	2.1. Sitúa en un mapa las principales áreas industriales del mundo (CMTC, CSC)
		2.2. Clasifica las principales áreas industriales del mundo según su producción. (CL, CMTC, CSC)
Los espacios económicos y sus paisajes.	3. Comparar las áreas productoras del mundo según el tipo de producción. (CL, CSC).	3.1. Enumera, distingue y compara las áreas productoras del mundo. (CL, CSC, CAA, CEC)
		4. Comprender el papel del medio natural en la economía andaluza. (CL, CSC, CAA, CEC)
Crecimiento económico y sostenibilidad medioambiental.	4. Comprender el papel del medio natural en la economía andaluza. (CL, CSC, CAA, CEC)	4.1. Describe el medio natural de Andalucía. (CL, CSC, CEC)
		4.2. Enumera las principales actividades productivas de Andalucía. (CSC, CEC)
		4.3. Relaciona la producción económica con el medio natural. (CSC, CAA, CEC)
La apuesta en Andalucía por el desarrollo sostenible	5. Conocer la importancia económica de Andalucía en el mundo. (CL, CSC, CEC)	5.1. Explica las principales manifestaciones de la cultura andaluza. (CL, CSC, CEC)
		5.2. Identifica las actividades económicas andaluzas de importancia en el mundo. (CL, CSC, CEC)
	6. Distinguir los paisajes según sus actividades. (CSC, CEC)	6.1. Distingue y describe a los paisajes según sus actividades. (CL, CSC, CEC)
		6.2. Localiza en un mapamundi los principales modelos de paisajes según su actividad. (CSC, CEC)
	7. Describir los paisajes humanizados en Andalucía. (CL, CSC, CEC)	7.1. Enumera y analiza los principales los paisajes humanizados en Andalucía. (CL, CSC, CAA, CEC)
		7.2. Sitúa en un mapa de Andalucía los paisajes humanizados andaluces. (CSC, CAA, CEC)
	8. Ser capaz relacionar crecimiento económico y sostenibilidad ambiental. (CL, CSC, CEC)	8.1. Describe lo que significa desarrollo económico. (CL, CSC, CEC)
		8.2. Define lo que es desarrollo sostenible.(CL, CSC, CEC)
		8.3. Compara recursos naturales y desarrollo sostenible. (CL, CSC, CEC)
	9. Conocer los problemas medioambientales en Andalucía. (CL, CSC, CAA, CEC)	9.1. Destaca la importancia del desarrollo sostenible en Andalucía. (CSC, CAA, CEC)
		9.2. Enuncia los principales problemas medioambientales en Andalucía por las actividades económicas. (CSC, CAA, CEC)
		9.3. Describe las políticas y acciones medioambientales en Andalucía. (CL, CSC, CAA, CEC)
	10. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a diferentes regiones o países y localizar páginas y recursos web directamente relacionados con el desarrollo. (CMCT, CAA, CD, SIEE)	10.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a diferentes regiones o países, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con el desarrollo. (CMCT, CAA, CD, SIEE)
	11. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL)	11.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito. (CL)

Esta unidad podría trabajarse en unas dos semanas (entre 6 y 7 sesiones). El número de sesiones puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso por cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.

10.11.5 Conexión con otras disciplinas

Tiene una estrecha relación con Cartografía, fotografía, sociología, biología, matemáticas, historia, demografía, medicina, economía y medio ambiente.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad se centra en la variedad de actividades propuestas en el *Libro del alumno*, y en las secciones digitales, y especialmente en el material de **refuerzo y ampliación**.

10.12 Unidad 10. La organización social y política de las sociedades

10.12.1 Introducción

La unidad 10, **La organización territorial y política de las sociedades**, presenta las diferentes formas y tipos de organización territorial y política de las sociedades actuales; en concreto, los Estados, organismos e instituciones internacionales como Unión Europea, España y Andalucía.

En esta unidad se analiza el Estado en el mundo actual, su organización territorial, los tipos, los regímenes políticos actuales y los sistemas electorales. Para continuar con las instituciones y organismos supranacionales, repasando las más importantes y, especialmente, la Unión Europea, de la que forma parte nuestro país. Así, se estudia su proceso de formación y sucesivas ampliaciones, los órganos de representación y gobierno europeo y las competencias que posee. El siguiente apartado está dedicado a la organización territorial y política de la España actual, las competencias del Estado y de las autonomías. Por último, pero no por eso el menos importante, se analiza la organización territorial y política de Andalucía, los órganos de Gobierno, las instituciones andaluzas y la división territorial.

En la **Tarea final**, *Conoce tu comunidad*, los alumnos deberán realizar un archivo audiovisual sobre su comunidad autónoma. Esta tarea se puede realizar de forma individual o en grupo, en tres fases: preparación, realización y comunicación y publicación. La autoevaluación de la actividad pone fin a la tarea.

Competencias clave y objetivos

Competencias clave	Objetivos didácticos
8. Competencia en comunicación lingüística. CL 9. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT 10. Competencia digital. CD 11. Competencia de aprender a aprender. CAA 12. Competencias sociales y cívicas. CSC 13. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIEE Conciencia y expresiones culturales. CEC	<ul style="list-style-type: none">• Entender cómo se organizan políticamente los estados.• Identificar los sistemas políticos actuales y sus instituciones representativas.• Conocer las etapas de formación de la Unión Europea, sus principales instituciones y competencias.• Comprender la estructura territorial de España en la actualidad.• Destacar las principales competencias y acciones de la Junta de Andalucía.

10.12.3 Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores

En la siguiente tabla se presentan los contenidos que se trabajan en la Unidad 9 vinculados con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables asociados y relacionados con las competencias clave que desarrollan.

Contenido	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> • Organización del Estado y regímenes políticos actuales. • Instituciones políticas y sistemas electorales. • Organización política y administrativa de la Unión Europea. • Organización territorial y política de España. • Organización territorial y política de Andalucía. 	1. Diferenciar entre monarquía y república, y los tipos de cada una. (CSC, CEC)	1.1. Diferencia entre monarquía y república. (CSC, CEC)	
			1.2. Enumera los tipos de monarquías y repúblicas. (CSC, CEC)
		2. Relacionar las formas de organización territorial del Estado. (CL, CSC, CEC).	2.1. Relaciona los modelos de Estado. (CL, CSC, CEC).
		3. Comprender qué es un régimen político y la participación ciudadana. (CSC, CAA, CEC)	3.1. Diferencia los regímenes políticos actuales. (CSC, CAA, CEC)
			3.2. Define el sufragio universal. (CSC, CEC)
		4. Enunciar diversos organismos internacionales. (CSC, CEC)	4.1. Enumera los principales organismos internacionales. (CSC, CEC)
			4.2. Relaciona la Organización de las Naciones Unidas y sus organismos y finalidades. (CSC, CEC)
		5. Analizar y describir la formación de la UE, sus órganos de representación y gobierno. (CL, CSC, CAA, CEC)	5.1. Analiza correctamente la formación de la Unión Europea. (CSC, CAA, CEC)
			5.2. Describe los órganos de gobierno y representación de la Unión Europea. (CL, CSC, CEC)
			5.3. Localiza y sitúa en un mapa mudo de Europa los países que integran la Unión Europea. (CSC, CEC)
		6. Conocer la organización territorial y política de España. (CAA, CSC, CEC)	6.1. Distingue entre comunidad autónoma, provincia y municipio. (CSC, CAA, CEC)
			6.2. Localiza en un mapa mudo de España las provincias y comunidades autónomas. (CSC, CEC)
			6.3. Enuncia los órganos de representación y gobierno de España. (CSC, CEC)
			6.4. Relaciona las competencias del Estado y de las comunidades autónomas. (CSC, CEC)
	7. Conocer la organización territorial y política de Andalucía. (CAA, CSC, CEC)	7.1. Relaciona los órganos de gobierno y representación de Andalucía. (CSC, CEC)	
		7.2. Localiza en un mapa mudo de Andalucía las provincias que integran la Comunidad Autónoma. (CSC, CEC)	

	8. Realizar búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los países y localizar páginas y recursos web directamente relacionados con el ONU, UE, España y Andalucía. (CAA, CD, SIEE)	8.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a los países, y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con Andalucía. (CAA, CD, SIEE)
	9. Expresase correctamente en presentaciones	9.1. Presenta información a sus compañeros oralmente y por escrito.
	orales y escritas utilizando el vocabulario de área.(CL)	(CL)

10.12.4 Temporalización

Esta unidad podría trabajarse en unas dos semanas (entre 5 y 6 sesiones). El número de sesiones puede venir determinado por el interés que los alumnos muestren en el contenido de la unidad, por el interés que despierte en el propio profesor e incluso por cómo se lleva a cabo el cumplimiento de la planificación general.