

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

INGLÉS

BACHILLERATO

2024/2025

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro
2. Marco legal
3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:
4. Objetivos de la etapa
5. Principios Pedagógicos
6. Evaluación
7. Seguimiento de la Programación Didáctica

CONCRECIÓN ANUAL

2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) Inglés

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS BACHILLERATO 2024/2025

ASPECTOS GENERALES

1. Contextualización y relación con el Plan de centro (Planes y programas, tipo de alumnado y centro):

Contexto general:

Centro: Almería capital.

Alumnado de entorno urbano de nivel socioeconómico medio bajo.

El I.E.S. EL ARGAR cuenta con un Edificio principal (EP), un Edificio de Talleres ligeros (TL) y seis talleres pesados (TP), hoy parcialmente reconvertidos. También existen tres pistas polideportivas y una cantina escolar situada exenta; aparcamientos y zona ajardinada sobre un recinto vallado de unos 13000 m² de superficie.

En el EP, en su planta baja se encuentran los servicios administrativos y de archivo, los despachos de Director, Jefe de Estudios y Secretario, Conserjería, Reprografía, Biblioteca, Sala de Profesores, Gimnasio, Aula de Informática general y la vivienda del ordenanza. En la Primera planta se localiza el salón de actos, el aula de música, dos laboratorios de Idiomas, un laboratorio de Física y Química, el despacho de Orientación y otros departamentos, así como el taller de Fotografía y varias aulas generales. La Segunda planta acoge otro laboratorio de Física y Química, un aula de Informática de la Familia Profesional de Administración y aulas generales y Departamentos. Por fin en la Tercera planta se encuentra un laboratorio de Biología y Geología y otras aulas y Departamentos.

En el edificio de TL están las aulas-laboratorio de la Familia Profesional de Electricidad y Electrónica, con diversas aulas de informática. En su planta baja se hallan las aulas del Formación Profesional Básica, un aula de Tecnología General y aula de teoría para la Familia Profesional de Mantenimiento y Servicio a la Producción.

Los TP han sido parcialmente adaptados a las nuevas enseñanzas que se imparten, para dar cabida a un aula de Educación Plástica y Visual, un Aula de informática que da servicio al Plan de Familia en su versión de actividades complementarias, tres aulas de la Familia Profesional de Administración con equipamiento informático, un aula de Tecnología de ESO y tres talleres de la Familia Profesional de Mantenimiento y Servicio a la Producción, además del almacén general de los libros de texto.

Hay que mencionar que el Instituto se encuentra equipado con una red de ordenadores (unos 300) interconectados con salida a Internet de alta velocidad, así como que existe un equipamiento importante de TV, vídeos, DVD, retroproyectores, pizarras digitales, etc., que se encuentran alojados de forma permanente en las aulas. La oferta educativa es:

Enseñanza Secundaria Obligatoria (Proyecto bilingüe alemán).

Bachillerato (Ciencias, Ciencias Sociales y Humanidades).

CFGM Instalaciones de Frío y Climatización

CFGM Instalaciones de Producción de calor

CFGM Instalaciones de Telecomunicaciones

CFGM Técnico en Gestión Administrativa

CFGS Administración y Finanzas

CFGS Mantenimiento de Equipos Electrónicos

CFGS Mantenimiento de instalaciones térmicas y fluidos

CFGS Sistemas de Telecomunicación e Informáticos

El horario del centro es ininterrumpido de 8:00 a 21:00 horas de lunes a viernes. Las clases lectivas comienzan a las 8:00 y finalizan a las 14:30 horas, con un recreo de 30 minutos desde las 10:00 a las 10:30h. El horario de secretaría es de 9:00 a 14:00 horas.

El centro cuenta con los siguientes planes, programas y Proyectos educativos:

CIMA

Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres.

Plan de apertura del centro: P.R.O.A.

Plan de Bibliotecas escolares

Plan de Convivencia y Bienestar

Forma Joven.

Escuela: Espacio de Paz

Proyecto Bilingüe.

Proyecto de Gestión de la Calidad: ISO 9001.

OHSAS: Seguridad laboral.

Erasmus +

Aula dJaque

Contexto de actuación/Características del grupo.
1º BACH A/B

Se trata de un grupo heterogéneo con nivel medio en la materia, en concreto, 33 alumnos (10 alumnos y 23 alumnas) que cursan Inglés como Primer Idioma y que proceden de Bach. de Humanidades y Ciencias Sociales (9 ALUMNOS) y de Bachillerato de ciencias (24 ALUMNOS). Además tras la entrevista individual se observa que existe una alumna que ha titulado con la materia suspensa de CUARTO de ESO. Por otro lado, en cuanto al nivel podríamos decir que es muy heterogéneo, pero existe un porcentaje alto de alumnado con una media total mayor de 8 en CUARTO de ESO.

En cuanto al número de alumnos repetidores, sólo existe una alumna que obtuvo buenos resultado en la materia de inglés. Por otro lado, en lo referente al nivel académico en la materia, el alumnado presenta mayores dificultades en la comprensión oral y escrita, por lo que se deberá hacer hincapié en las tareas de audición y lectura, sin merma de la producción oral y escrita.

Teniendo en cuenta las excepciones mencionadas, se llevarán a cabo los programas de refuerzo pertinentes, sobre todo, para reforzar aquellos contenidos que supongan dificultades o ampliación de contenidos para los alumnos que lo requieran. Como ventaja, el grupo-clase tiene buen comportamiento y muestra interés en la materia, salvo un número reducido de alumnos que tienden a distraerse. Con respecto al alumnado NEAE, cabe reseñar que se seguirán los procedimiento oportunos de material adaptado a la diversidad cuando así se requiera.

1º BACH CB COMPLETAR

El grupo que consta de 24 alumnos/as, de los cuales 9 son de sexo masculino y 15 femenino.

En el alumnado inmigrante hasta ahora matriculado, no se observan dificultades en la comprensión del idioma ya que consta que fueron escolarizados en el sistema educativo español con anterioridad.

En esta clase hay una alumna repetidora y algunos alumnos acumulan ya numerosas faltas injustificadas. Hay un alumno NEAE diagnosticado.

En líneas generales, se observa una gran heterogeneidad en el grupo, con niveles de adquisición de contenidos y ritmos de trabajo muy diferenciados; destaca, sin embargo, un bajo conocimiento de la asignatura y poco interés. En clase, pocos de ellos se muestran colaboradores y se debe mejorar el trabajo autónomo, ya que estos alumnos/as no tienen buenos hábitos de estudio. Igualmente se deben repasar y afianzar los conocimientos básicos del idioma que deberían de haberse adquirido en la etapa educativa anterior (se les va a proporcionar material extra (de carácter voluntario) que estará disponible en Classroom para reforzar conocimientos, tanto a nivel gramatical como léxico para que alcancen los contenidos mínimos exigibles.

ADAPTACIONES DE LA PROGRAMACIÓN A REALIZAR EN LOS DIFERENTES GRUPOS A LA VISTA DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

1ºBACH_AB:

Por ahora, no hay adaptaciones curriculares, pero se trabajarán los programas de refuerzo y profundización a través de Google Classroom, colgando fichas, vídeo y páginas de interés para su aprendizaje. La metodología por tanto, será activa y flexible, adaptando la enseñanza aprendizaje del alumnado a sus necesidades e intereses.

1ºBACHILLERATOBC:

Por ahora, no hay adaptaciones curriculares, pero se trabajarán los programas de refuerzo y profundización a través de Google Classroom, colgando fichas, vídeo y páginas de interés para su aprendizaje. La metodología por tanto, será activa y flexible, adaptando la enseñanza aprendizaje del alumnado a sus necesidades e intereses..

2º BACHILLERATO A (MODALIDAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA).

SEGUNDO DE BACHILLERATO B (MODALIDAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES).

PLATAFORMA DIGITAL QUE SE VA A UTILIZAR DURANTE EL CURSO Y QUE SERÍA LA HERRAMIENTA BÁSICA, CASO DE QUE LAS CLASES NO PUDIESEN SER PRESENCIALES TOTAL O PARCIALMENTE POR CAUSAS DE FUERZA MAYOR.

CLASSROOM DE 1º BACHILLERATO AB: yzhuh5x.

CLASSROOM DE 1º BACHILLERATO BC: aún por determinar.

2. Marco legal:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del Razonamiento Matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

3. Organización del Departamento de coordinación didáctica:

El departamento de coordinación didáctica está compuesto por una total de 5 miembros/as que nombro a continuación con sus respectivos grupos.

CARMEN GÁLVEZ HERNÁNDEZ. JEFA DE DEPARTAMENTO. Imparte INGLÉS I en FP GRADO BÁSICO 1º Y 2º. 2º BACHILLERATO B. INGLÉS II en 4º ESO B Y 2º ESO B.

EVA MARÍA DE LA ROSA GARCÍA. TUTORA DE 2º BACHILLERATO B. Imparte INGLÉS I en 1º A.F.I. A Y B, 2º BACHILLERATO B, 1º BACHILLERATO AB. INGLÉS II en 1º BACHILLERATO ABC.

CARMEN POZO BLÁZQUEZ. Imparte INGLÉS I en G.E.A. A Y B, 1º ESO C, 2º ESO C.

MARÍA DEL MAR RUIZ MARTÍNEZ. TUTORA DE 3 ESO B. Imparte INGLÉS I en 1º BACHILLERATO BC, 3º ESO C Y 3º ESO DIVERSIFICACIÓN. Imparte INGLÉS II EN 3º ESO B.

RAMÓN CARMONA RODRÍGUEZ. TUTOR DE 1º ESO B. Imparte INGLÉS I en 4º ESO C, 4º ESO DIVERSIFICACIÓN. Imparte INGLÉS II EN 1º ESO A, 1º ESO B, 2º ESO A., 4º ESO A.

4. Objetivos de la etapa:

Conforme a lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana, profundizando en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura, conociendo y apreciando la peculiaridad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social, valorando y reconociendo los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, tales como el flamenco y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente, conociendo y apreciando el medio físico y natural de Andalucía.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
- ñ) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

5. Principios Pedagógicos:

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo las recomendaciones de metodología didáctica para el Bachillerato son las siguientes:

Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 6 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, el currículo de la etapa de Bachillerato responderá a los siguientes principios:

- a) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten al alumnado una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso de la etapa.
- b) Desde las distintas materias de la etapa se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- c) Se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida, y como elemento central e integrado en el aprendizaje de las distintas disciplinas.
- d) Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, incluyendo actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la prácticas de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- e) En la organización de los estudios de la etapa se prestará especial atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. A estos efectos se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas de este alumnado. Para ello, se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado, presente o no necesidades específicas de apoyo educativo.
- f) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folklore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas como el flamenco, la música, la literatura o la pintura, entre ellas; tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de sus mujeres y hombres a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte, del desarrollo del currículo.
- g) Atendiendo a lo recogido en el Capítulo I del Título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.
- h) Con objeto de fomentar la integración de las competencias, se promoverá el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, en los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, la resolución

colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la capacidad para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo, la capacidad para aplicar los métodos de investigación apropiados y la responsabilidad, así como el emprendimiento. i) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a las distintas materias, fomentando el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.

Dentro de la Teoría Curricular, importa no sólo el qué enseñar (objetivos generales y contenidos), el cuándo enseñar (objetivos y contenidos de área en ciclo o curso), sino también, el CÓMO ENSEÑAR (estrategias metodológicas) y el qué, cómo y cuándo evaluar (estrategias y procedimientos de evaluación).

Las estrategias metodológicas son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Por ello no existe un método mejor que otro en términos absolutos, la ¿bondad¿ de los métodos depende de la situación concreta en la que se deseen aplicar: nivel educativo, área curricular, situación de aprendizaje, etc. En términos relativos, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del alumno/a, ya que de esta manera se potencia y sustenta la motivación que debe estar siempre presente en el alumnado, por tanto, la metodología se ha convertido en un aspecto crucial para el profesorado, ya que un buen profesor debe ser capaz de adaptar, enriquecer, proveer, aclarar y crear de acuerdo a las demandas existentes.

En este sentido, el método ecléctico nos va a ser de gran utilidad porque nos permite aceptar únicamente lo que funciona en nuestra aula, considerando como factor básico la necesidad de promover el aprendizaje autónomo y propiciar que el alumnado se conciencie de la importancia de nuestra materia en el mundo profesional y en las relaciones sociales. Por tanto, nuestra metodología va a ser siempre flexible, adaptándose a las necesidades que surjan en el aula y activa, siendo el alumnado el constructor de su aprendizaje, partiendo del método del Aula Invertida o ¿Flipped Classroom¿, donde aunamos la enseñanza presencial y la virtual, mediante el uso de las nuevas tecnologías a través de la herramienta de Moodle Centros y la ¿Taxonomía de Bloom¿ revisada, basada en la siguiente estructura piramidal: RECORDAR, (conocimiento desde lo fácil a lo complicado, recordar información) APRENDER (capaz de interpretar la información con sus palabras), APLICAR (implementar el conocimiento), ANALIZAR (segmentar el conocimiento y mostrar sus relaciones), EVALUAR (emitir juicios críticos en el aula, foros o chats de Moodle Centros en situaciones reales), CREAR (síntesis, reunir fragmentos de conocimiento formando un todo y construyendo relaciones para situaciones nuevas: Aprendizaje Basado en Proyectos, en el futuro ABP, siguiendo el modelo de Canvas, donde reflejaré las competencias clave, los objetivos de aprendizaje, los métodos de evaluación, el producto final, las tareas, difusión, recursos, herramientas TIC y agrupación/organización).

5.1.- PRINCIPIOS GENERALES DE METODOLOGÍA.

La metodología en el sistema educativo actual se basa en el constructivismo, llevado a cabo a través de una serie de principios pedagógicos que vamos a explicar a continuación:

Metodología globalizadora: El primero de todos los principios pedagógicos es el de globalizar, es decir, tomar como punto de partida el nivel de desarrollo y conocimientos de nuestro alumnado como base para diseñar y poner en práctica las diferentes actividades y tareas. Tenemos que adaptarnos a este nivel para hacerles progresar, diferenciando entre lo que el alumnado es capaz de hacer y aprender por sí mismo y lo que es capaz de hacer y aprender con la ayuda del profesorado y de otros compañeros de clase, es decir, lo que Vigotsky denomina ¿Zona de desarrollo próximo¿.

¿ Para ello, al inicio de cada unidad comprobaremos los conocimientos del alumnado en relación con los contenidos que se estudiarán en esa unidad a través de actividades de iniciación y diagnóstico.

¿ Rol del profesor en el Aula Invertida, Según este principio, el profesor es un mero guía y mediador entre los contenidos y el aprendizaje de nuestro alumnado. En este sentido, proporcionaremos más ayuda al alumno, cuando su competencia en una tarea sea menor, pero en cuanto ésta mejore, intentaremos disminuir la ayuda. El profesor desempeña un papel clave, motivando y propiciando su creatividad, curiosidad, etc.

Este principio se aplicará a través de la realización de actividades graduadas en dificultad, comenzando con tareas sencillas y de fácil resolución y finalizando con tareas más complejas (aprendizaje en espiral), que colgaremos en Moodle Centros con vídeos tutoriales, que podrán revisar siempre que quieran, enlaces a youtube, presentaciones explicativas de apoyo de los contenidos de la unidad. Este apartado será importante para atender a la diversidad y al alumnado que se incorpore tardíamente. Asimismo, utilizaremos títulos motivadores que llamen su interés, infografías y actividades que conecten los conocimientos del alumno con los contenidos de la unidad didáctica¿

¿ Debemos proponer los aprendizajes funcionales y significativos. El aprendizaje funcional se refiere a la necesidad de que el alumnado perciba que el aprendizaje es susceptible de aplicación a la rutina diaria del entorno más inmediato, mientras que el aprendizaje significativo se refiere a la necesidad de impartir una enseñanza que contenga un significado lógico y psicológico para el alumnado, según el conocimiento previo y experiencias del

mismo conseguiremos que el aprendizaje tenga lugar en un contexto significativo.

Para lograr estos aprendizajes se realizarán actividades donde se puedan aplicar los conocimientos a la vida diaria del alumnado, a su medio sociocultural y al entorno laboral más próximo (que sean trasladables a las situaciones de trabajo relacionadas con el técnico superior en gestión de alojamientos turísticos), y puedan observar el porqué es interesante el estudio del módulo, para ello, se realizarán actividades de desarrollo, como supuestos prácticos, observancia, simulaciones y análisis de casos reales y actuales y actividades de síntesis creativas, como el ABP.

¿ Además, no se pueden obviar los principios de Bruner, que indica que el alumnado debe descubrir la materia trabajando de forma autónoma a través de la experimentación y la exploración. Los alumnos/as deberán tener una participación activa y se tenderá a incentivar el aprendizaje autónomo, ya que debemos enseñar al alumnado a aprender a aprender y así prepararle para la vida diaria.

Este principio se aplicará fomentando la investigación, la búsqueda y tratamiento de la información, la realización de proyectos, infografías, Kahoots, participación en los foros y chats de Moodle, Instagram, etc. Por ejemplo, se realizará, dentro del proyecto de gamificación trimestral, la Yincana: ¿Bienvenidos al Hotel¿, perteneciente al bloque III: Contrato de trabajo, una infografía por equipos en la aplicación ¿genially¿ sobre las modalidades de contratación durante el desarrollo de la unidad 5.

¿ El aprendizaje cooperativo, y el aprendizaje basado en proyectos. este tipo de aprendizaje favorece la socialización e integración de los alumnos en general, y de los alumnos con necesidades educativas especiales en particular. Las técnicas de aprendizaje cooperativo se basan en la colaboración y ayuda entre los alumnos/as, los cuales participan de un objetivo común cuyo logro es más importante que el éxito individual. Los criterios de formación de estos grupos pueden variar en función de los objetivos, las materias curriculares, las características del grupo clase, etc. pero serán grupos heterogéneos en cuanto al rendimiento, género, grupo étnico y/o cultural, y compuestos de dos a seis alumnos.

En concreto las técnicas de aprendizaje cooperativo que más se utilizará en nuestro módulo será la creación de Grupos de Investigación, para la realización de trabajos de clase, proyectos, breakout¿, donde siguiendo el modelo de Canvas estableceremos plantillas y evaluaremos tanto el trabajo individual en cada una de las tareas asignadas, como el trabajo en grupo, en cada uno de los bloques de contenidos, durante el desarrollo de las unidades didácticas, se realizará, por ejemplo, un minibreakout, en el bloque de orientación profesional y búsqueda de empleo, en el que se implementará y aplicarán todos los aspectos vistos en la unidad. Y la realización de Torneos de Equipos (aprendizaje cooperativo), donde los alumnos del equipo competirán con el resto de grupos sobre los contenidos desarrollados en la materia de forma individual y grupal a través de los Kahoots elaborados por el alumnado tras cada unidad.

METODOLOGÍA PROPIA DE LA MATERIA DE INGLÉS.

- 1.- Presentación de la asignatura/módulo. Método Canvas: Explicando sus características, los contenidos, los resultados de aprendizaje que deben alcanzar los alumnos/as y la metodología y criterios de evaluación que se van a aplicar. Todo ello, constará por escrito en una plantilla, que se colgará en Classroom a comienzos de curso. Además, al principio de cada unidad, también se le expondrá al alumnado qué objetivos pretendemos conseguir con la misma, mediante qué contenidos los vamos a desarrollar, y qué actividades vamos a realizar para trabajarlos, así como qué criterios de evaluación, calificación e instrumentos vamos a considerar.
- 2.- Establecer un contexto motivador: En todas las unidades didácticas intentaremos crear un contexto motivador, para introducir al alumnado en los contenidos de las mismas, preparando actividades atendiendo a temas actuales, motivadores, que despierten el interés del alumno/a.
- 3.- Partir del nivel de desarrollo del alumnado, de sus conocimientos previos y sus capacidades, para así propiciar la construcción de aprendizajes significativos. En todas las unidades se realizarán actividades para comprobar los conocimientos previos del alumnado, y a partir de los mismos, introducirles en los contenidos de la unidad.
- 4.- Graduación de la dificultad de las tareas cuidadosamente: Como en la ¿Taxonomía de Bloom¿, de manera que siempre las situaciones más sencillas sean al inicio de cada unidad, elevando paulatinamente el nivel. Así, iremos de lo simple a lo complejo (deducción), de lo concreto a lo abstracto (inducción) y de lo inmediato a lo remoto. Ello nos permitirá situar la actividad educativa en función de las necesidades particulares de cada alumno/a.
- 5.- Un enfoque globalizador: La organización de los contenidos permitirá abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su totalidad, evitando así los aprendizajes repetitivos.
- 6.- Carácter preventivo: Se trata de desarrollar en el alumnado nuevas actitudes para adaptarse a los cambios tecnológicos del mercado laboral que deberán afrontar.
- 7.- Enseñanza realista y funcional: De tal forma que consiga relacionar las actividades de enseñanza-aprendizaje con la vida real de los alumnos, partiendo de las experiencias que el alumnado posea, e intentando proporcionarles

siempre oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de tal manera que los conocimientos que adquieran en el aula puedan ser utilizados en cualquier situación de la vida cotidiana y profesional. Un ejemplo de ABP, que realizarán a lo largo del desarrollo de las unidades puede ser la realización de una gamificación a través de genial.ly.

8.- Aprendizaje cooperativo en grupos: Perseguiremos que el alumnado aprenda a trabajar cooperativamente, en equipo. Fomentaremos las actividades de trabajo en equipos, para facilitar la cooperación entre ellos y favorecer las relaciones entre iguales. Crearemos un ambiente de libre exposición de ideas, a través del chat online o presencial de cada unidad, el cual permitirá el debate y proporcionará pautas para la confrontación y modificación de puntos de vista, la toma de decisiones colectiva, la ayuda mutua, la superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación y, en definitiva, situaciones de aprendizaje y actividades que provoquen conflictos sociocognitivos.

9.- Procurar que el alumno participe activamente en clase: Es importante lograr que el grupo-clase se conciencie e implique en los objetivos, organizándose de manera que puedan practicar fuera del aula. Propiciaremos el diálogo y la participación en clase, para lo cual alternaremos la exposición de contenidos básicos con el planteamiento de ejercicios, que después deberán ser puestos en común, haré preguntas para incitar al debate siempre que sea posible, con ello podremos detectar los errores que vayan cometiendo, para así hacérselos ver, para que ellos mismos se corrijan, posibilitando que realicen aprendizajes significativos por sí solos.

10.- Darle un nuevo papel al profesorado, al entender al alumnado como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, y tomándolo como principal punto de referencia para la toma de decisiones en la acción metodológica y la labor docente como un trabajo fundamentalmente de equipo y como facilitador de los aprendizajes. Para ello, entre otras posibilidades, al finalizar cada trimestre, se le facilitara a cada uno de los alumnos/as un cuestionario rápido creado en Google forms, sobre su opinión acerca de la idoneidad del proceso de enseñanza llevado a cabo por la profesora (idoneidad de las actividades propuestas para desarrollar los contenidos y conseguir los objetivos propuestos, sobre la metodología y recursos utilizados, qué aspectos cambiarían si pudieran, etc.), así como su opinión sobre el proceso de aprendizaje de ellos mismos (sobre sus logros y dificultades, si han conseguido los objetivos propuestos, su participación en el aula, las formas de realizar las actividades), como una labor conjunta en el aula del proceso de enseñanza-aprendizaje.

11.- Un papel muy importante, obtiene en nuestra metodología, la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Moodle/Classroom para la consulta de informaciones útiles, bases de datos, estadísticas, que les servirá para la realización de investigaciones sencillas donde aplicar el contenido tratado a la realidad circundante, esto les va a servir a los alumnos para conocer y comprender las oportunidades y problemas de la vida diaria en general, y capacitarles para la toma de decisiones sobre aspectos diversos de su vida (académica, laboral y social). Las actividades relacionadas con estas tecnologías van a ser la realización de kahoots, breakouts, cuestionarios e infografías creadas en genially, etc.

Con estos principios, pretendemos conseguir un trabajo de reflexión y aplicación práctica fundamental para la consolidación de contenidos y para establecer relaciones entre ellos, introduciéndoles en el análisis del mercado laboral, las condiciones de trabajo, las relaciones que se pueden dar en el mismo y su regulación, de forma sencilla, pero sistemática. Acudiendo a ejemplos de la vida real para acercar los contenidos a los problemas que preocupan a la sociedad actual.

10.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

Siguiendo el Decreto 103/2023 de 9 de mayo, que regula la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Andalucía, en el Capítulo V, Artículo 22 se establece la Atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

1. Se entiende por atención a la diversidad y a las diferencias individuales, el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todo el alumnado en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios. Las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, podrán aplicarse al alumnado que lo necesite en algún momento de su escolaridad.

2. Las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de Bachillerato serán establecidas por orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.

3. La escolarización del alumnado identificado con altas capacidades intelectuales se flexibilizará conforme a lo dispuesto en la normativa vigente. Igualmente, los centros docentes desarrollarán programas de profundización y posibilitarán la creación de itinerarios formativos para que este alumnado sea capaz de desarrollar al completo sus capacidades y potencialidades acorde con el principio de excelencia educativa.

Artículo 23. Principios generales de actuación para la atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

1. Con objeto de hacer efectivos los principios de educación inclusiva y accesibilidad universal sobre los que se organiza el currículo de la etapa, los centros docentes desarrollarán las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, tanto organizativas como curriculares y metodológicas que les permitan, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada e individualizada del alumnado. Asimismo, establecerán medidas de flexibilización en la organización de las materias, las enseñanzas, los espacios y los tiempos, promoviendo alternativas metodológicas, a fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y los resultados de todo el alumnado.

2. La escolarización del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y en la permanencia en el Sistema Educativo.

3. Los principios generales de actuación para la atención a la diversidad son los siguientes:

a) La consideración y el respeto a la diferencia, así como la aceptación de todas las personas como parte de la diversidad y la condición humana.

b) La personalización e individualización de la enseñanza con un enfoque inclusivo, dando respuesta a las necesidades educativas del alumnado, ya sean de tipo personal, intelectual, social, emocional o de cualquier otra índole, que permitan el máximo desarrollo personal y académico del mismo.

c) La detección e identificación temprana de las necesidades educativas del alumnado que permitan adoptar las medidas más adecuadas para garantizar su éxito escolar. Las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales en esta etapa deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten las necesidades, estarán destinadas a responder a las situaciones educativas concretas del alumnado, a la consecución de los objetivos de la etapa, así como al desarrollo de las competencias clave y de las competencias específicas, así como las competencias específicas de cada materia y no podrán suponer una discriminación que impida al alumnado alcanzar dichos elementos curriculares.

d) La igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia, la promoción y titulación en la etapa. El marco indicado para el tratamiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo es aquel en el que se asegure un enfoque multidisciplinar, mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras para la individualización de la enseñanza, garantizando la accesibilidad universal y el diseño para todos, así como la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda al alumnado y, en su caso, de los departamentos de orientación educativa.

e) La equidad y excelencia como garantes de la calidad educativa e igualdad de oportunidades, ya que esta solo se consigue en la medida en que todo el alumnado aprende el máximo posible y desarrolla todas sus potencialidades.

4. Los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado, según lo recogido en el Proyecto educativo del centro, recibirán información y asesoramiento respecto a las características y necesidades del alumnado, así como de las medidas a adoptar para su adecuada atención.

6. Evaluación:

6.1 Evaluación y calificación del alumnado:

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 12 de la Orden de 30 de mayo de 2023, en cuanto al carácter y los referentes de la evaluación, ¿la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva, según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13 de la Orden de 30 de mayo de 2023, ¿el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje, en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia. Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada. ¿

La calificación de la materia se calculará haciendo la media de las calificaciones de las Competencias Específicas, las cuales a su vez se obtienen haciendo la media de las calificaciones de los Criterios de

Evaluación de cada Competencia Específica.
Lengua Extranjera I

EVALUACIÓN CRITERIAL:

En la materia de inglés vamos a trabajar las seis competencias específicas en los 3 trimestres, teniendo en cuenta que su valor va a ser aritmético a lo largo del curso, sumando un total de 100% al final del curso si se han logrado todos por igual. Por tanto, cada trimestre contribuirá a su consecución de forma gradual, siendo el aprobado el 50% del logro de los criterios en la nota final de curso y trimestralmente, cuando se obtenga un valor de 5 en cada una de las herramientas que miden el logro de los criterios en las distintas situaciones de aprendizaje, que reflejan los saberes básicos apprehendidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SABERES

BÁSICOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN TRIMESTRALES/

INDICADORES DE LOGRO DE 0 A 10: RÚBRICAS ORALES Y ESCRITAS, OBSERVACIÓN.

Competencia específica 1. Comprensión oral y escrita. (16.6%). 5.53% cada criterio. LEYENDA: C1

1.1. Extraer y analizar las ideas principales, la información relevante y las implicaciones generales de textos de cierta longitud, bien organizados y de cierta complejidad, orales, escritos y multimodales, sobre temas de relevancia personal o de interés público, tanto concretos como abstractos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, incluso en entornos moderadamente ruidosos, a través de diversos soportes analógicos y digitales.

1.2. Interpretar y valorar de manera crítica el contenido, la intención y los rasgos discursivos de textos de cierta longitud y complejidad, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, así como de textos de ficción, sobre temas generales o más específicos, de relevancia personal o de interés público.

1.3. Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos adecuados para comprender la información global y específica, y distinguir la intención y las opiniones, tanto implícitas como explícitas, siempre que estén claramente señalizadas, de los textos orales, escritos y multimodales; inferir significados basándose en el ámbito contextual e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y contrastar información mediante la consulta de fuentes fiables.

LEXT.1.A.5.1.

LEXT.1.A.7.

LEXT.1.A.5.1.

LEXT.1.A.5.2.

LEXT.1.A.1.

LEXT.1.A.2.

PRIMER TRIMESTRE: 25% (VALOR DE 0 A 10 EN CADA INSTRUMENTO)

TESTS: 80 % (TEST 40%+ TEST 2: 40%) C1, C2, C3, C4,C5,C6

TAREAS: 10 %C1, C2,C3, C4, C5, C6

DESTREZAS: 10 %C1, C2, C3,C4, Y C5, C6

SE APRUEBA CONSIGUIENDO UN 5 EN CADA APARTADO Y COMPETENCIA ESPECÍFICA.

SEGUNDO TRIMESTRE: 35% (VALOR DE 0 A 10 EN CADA INSTRUMENTO)

TESTS: 80 % (TEST 1: 40%+ TEST 2: 40%) IDEM

TAREAS: 10% IDEM

DESTREZAS: 10% IDEM

SE APRUEBA CONSIGUIENDO UN 5 EN CADA APARTADO Y COMPETENCIA.

TERCER TRIMESTRE: 40% (VALOR DE 0 A 10 EN CADA INSTRUMENTO)

TESTS: 80 (TEST 1: 40%+ TEST 2: 40%) IDEM

TAREAS: 10% IDEM

DESTREZAS: 10% IDEM.

SE APRUEBA CONSIGUIENDO UN 5 EN CADA APARTADO Y COMPETENCIA.

Competencia específica 2. Producción oral y escrita. (16.6%) 5. 53% cada criterio.C2.

2.1. Expresar oralmente con suficiente fluidez y corrección textos claros, coherentes, bien organizados, adecuados a la situación comunicativa en diferentes contextos, especialmente en público, y en diferentes registros sobre asuntos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado con el fin de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes analógicos y digitales, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación, control, compensación y cooperación.

2.2. Redactar y difundir textos detallados de cierta extensión y complejidad y de estructura clara, adecuados a la situación comunicativa, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas, evitando errores que dificulten o impidan la comprensión, reformulando y organizando de manera coherente información e ideas de diversas fuentes y justificando las propias opiniones, sobre asuntos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, haciendo un uso ético del lenguaje, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio.

2.3. Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación, para componer textos orales y escritos de estructura clara y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de los interlocutores e interlocutoras reales o potenciales.

LEXT.1.A.4.

LEXT.1.A.5.1.

LEXT.1.A.6.

LEXT.1.A.7.

LEXT.1.A.8.

LEXT.1.A.4.

LEXT.1.A.5.2.

LEXT.1.A.6.

LEXT.1.A.7.

LEXT.1.A.9.

LEXT.1.A.12.

LEXT.1.A.2.

LEXT.1.A.4.

Competencia específica 3. Interacción oral y escrita. (16.6%) 8.3% cada criterio. C3

3.1. Planificar, participar y colaborar asertiva y activamente, a través de diversos soportes analógicos y digitales en entornos síncronos o asíncronos, en situaciones interactivas sobre temas de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, con especial énfasis a los relacionados con su entorno cercano y con la cultura andaluza, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras, y ofreciendo explicaciones, argumentos y comentarios.

3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma flexible y en diferentes entornos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas.

LEXT.1.A.4.

LEXT.1.A.5.

LEXT.1. A.6.

LEXT.1.A.7.

LEXT.1.A.8.

LEXT.1.A.2.

LEXT.1. A.10.

Competencia específica 4. Mediación oral y escrita. (16.6%) 8.3 % cada criterio.C4

4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones en situaciones en las que sea necesario atender a la diversidad lingüística, a través de actividades de mediación oral, como la interpretación y la reformulación y de mediación escrita, como la traducción, el resumen y la paráfrasis, mostrando respeto y aprecio por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas, variedades o registros empleados, y participando en la solución de problemas frecuentes de intercomprensión y de entendimiento, a partir de diversos recursos y soportes analógicos y digitales.

4.2. Aplicar estrategias variadas que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de la tarea y el conocimiento previo de los interlocutores e interlocutoras.

LEXT.1.A.3.

LEXT.1.A.4

LEXT.1.A.2.

LEXT.1.A.3.

Competencia específica 5. Uso del idioma (16. 6%) 5.53% cada criterio.

5.1. Comparar y argumentar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas a partir de textos orales y escritos reflexionando con autonomía sobre su funcionamiento y estableciendo relaciones entre ellas.

5.2. Utilizar con iniciativa y de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.

5.3. Registrar y reflexionar sobre los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando las estrategias más adecuadas y eficaces para superar esas dificultades y consolidar su aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.

LEXT.1.B.2.

LEXT.1.B.4.

LEXT.1.B.5.

LEXT.1.A.11.

LEXT.1.A.13.

LEXT.1.B.1.

LEXT.1.A.1.

LEXT.1.B.3.

Competencia específica 6. Actitud, aspectos socioculturales. (16.6%) 5.53% cada criterio.

6.1. Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, partiendo de la andaluza, analizando y rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo, con especial atención a los de género, fomentando la convivencia y solucionando aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación.

6.2. Valorar críticamente la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, teniendo en cuenta los derechos humanos, y adecuarse a ella, favoreciendo el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad ambiental, social y económica y los valores democráticos, en la que se valore tanto la historia, la cultura y el medio natural de Andalucía y de España, como el resto de diversidades lingüísticas, culturales y artísticas transmitidas por las lenguas extranjeras.

6.3. Aplicar estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística de otros países y del propio, en especial de Andalucía, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.

LEXT.1.C.1.

LEXT.1.C.2.

LEXT.1.C.3.

LEXT.1.C.4.

LEXT.1.C.3.

LEXT.1.C.4.

LEXT.1.C.5.

LEXT.1.C.6.

TOTAL : 100% SE LOGRARÁ A PARTIR DE LA SUMA DE LOS 3 TRIMESTRES.

25%

35%

40%

NOTA DE 0 A 10, APROBADO 5 (50%)

Notal de 0 a 10

Aprobado: 5

Nota de 0 a 10

Aprobado: 5
Nota de 0 a 10
Aprobado 5.

8.-ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

8. 1. Procedimientos de evaluación..

En el primer curso, los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen, así como indicadores claros, que permitan conocer el grado de desempeño de cada criterio. Para ello, se establecerán indicadores de logro de los criterios, en soportes tipo rúbrica. Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación se habrán de ajustar a las graduaciones de insuficiente (del 1 al 4), suficiente (5), bien (6), notable (entre el 7 y el 8) y sobresaliente (entre el 9 y el 10).(Se deben poner los que aparecen en el Boja.)

Para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, favoreciéndose la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado.

8. 2 Criterios de corrección generales de pruebas y trabajos.

¿ El componente lingüístico: Uso del inglés. (A través de los tests, la observación del trabajo en el aula y las tareas):

- ¿ Uso correcto de las estructuras gramaticales y precisión léxica: (de 1 a 10)
- ¿ Uso correcto de la pronunciación y la entonación. (1 a 10)
- ¿ El componente pragmático-discursivo y estratégico: las destrezas orales y escritas.(a través de los tests, la observación del trabajo en el aula y las tareas).
- ¿ Comprensión de la idea global y parcial de textos orales. (de 1 a 10)
- ¿ Comprensión de la idea global y parcial de textos escritos. (de 1 a 10)
- ¿ Expresión oral adecuada al contexto comunicativo. (de 1 a 10)
- ¿ Expresión escrita adecuada al contexto comunicativo. (de 1 a 10)
- ¿ El componente socio-cultural: proyectos. (integradores de destrezas y uso del inglés)
- ¿ Elaboración y exposición de proyectos en grupo.
- ¿ El componente personal: la actitud. (observación del trabajo en el aula).

PLANTILLAS DE CORRECCIÓN PARA LAS PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS. TODOS LOS CRITERIOS. PRODUCCIÓN Y MEDIACION ESCRITAS

10
excelente
9
sobre-
saliente
8
muy notable
7
notable
6,5
bien
5
suficiente
4
insuficiente
2,5
bajo
1
muy bajo

Puntuación
Tarea,
formato y registro

Organización textual: coherencia, cohesión y estrategias

Riqueza y variedad:
estructuras
de nivel

Corrección

Comentarios y nota

0

PRODUCCIÓN E INTERACCIÓN ORALES

10

excelente

9

sobre-
saliente

8

muy notable

7

notable

6,5

bien

5

suficiente

4

insuficiente

2,5

bajo

1

muy bajo

Puntuación

Tarea,

formato y registro

Organización textual: coherencia, cohesión y estrategias

Riqueza y variedad:
estructuras
de nivel

Corrección léxica y gramatical

Pronunciación y entonación

Comentarios y nota

0

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: RÚBRICA. TODOS LOS CRITERIOS.

10

excelente

La actuación es óptima y va mucho más allá de lo requerido, cumple en su totalidad los requisitos de la categoría así calificada, mostrando muy pocas carencias y/o errores muy esporádicos y/o muy leves. Evidencia un nivel excelente.

9

sobresaliente

La actuación es casi óptima y va más allá de lo requerido, cumple casi en su totalidad los requisitos de la categoría así calificada, mostrando muy pocas carencias y/o errores muy esporádicos y/o muy leves. Evidencia un nivel muy claramente superior a lo requerido.

8

muy notable

La actuación excede notablemente lo requerido, cumple muy satisfactoriamente la mayor parte de los requisitos, mostrando pocas carencias y/o errores esporádicos y/o leves. Evidencia un nivel notablemente superior a lo requerido.

7

notable

La actuación excede ligeramente lo requerido, cumple satisfactoriamente la mayoría de los requisitos, mostrando pocas carencias y/o errores esporádicos y/o leves. Evidencia un nivel relativamente superior a lo requerido.

6,5

bien

La actuación se ajusta exactamente a lo requerido, cumple en gran medida los requisitos básicos, mostrando carencias usuales y/o errores habituales y/o relativamente leves en dicha categoría. Evidencia un nivel equivalente a lo requerido.

5

suficiente

La actuación en la categoría así calificada se acerca a lo requerido, cumple solo algunos de los requisitos de la categoría así calificada, mostrando algunas carencias ocasionales y/o errores relativamente frecuentes. Evidencia un nivel relativamente cercano a lo requerido.

4

insuficiente

La actuación se acerca poco a lo requerido, cumple pocos requisitos básicos, mostrando numerosas carencias y/o errores frecuentes y/o graves. Evidencia un nivel inferior a lo requerido.

2.5

bajo

La actuación se acerca muy poco a lo requerido, cumple muy pocos de los requisitos de la categoría así calificada, mostrando carencias muy generalizadas y/o errores muy frecuentes y/o muy graves. Evidencia un nivel notablemente inferior a lo requerido.

1

muy bajo

La actuación dista mucho de lo requerido, apenas cumple algunos de los requisitos, mostrando carencias muy generalizadas y/o errores muy frecuentes y/o muy graves. Evidencia un nivel totalmente inadecuado.

8. 3 Criterios de Recuperación.

Para aprobar el curso será necesario aprobar la última evaluación. Al aprobar una evaluación, automáticamente se recupera la anterior, calificándola con un cinco, siempre que se entreguen los trabajos pendientes de dicha evaluación o evaluaciones, que nos indican el logro de los criterios.

Para aquellos alumnos que no hayan superado los mínimos exigibles en la evaluación tercera tendrán una prueba de recuperación de la tercera evaluación (examen global de la asignatura).

Si no superan dicha prueba tendrán una prueba extraordinaria en septiembre, en la que se exigirá el conjunto de la materia dada y se puntuará de 0 a 10.

EJEMPLO: - 1ª EVALUACIÓN 25% Y 3ª SUSPENSA 40%: hace el examen global de todo al final de curso, ya que significa que no ha logrado los criterios de evaluación.

- 2ª (35%) y .3ª EVALUACIÓN (40%) SUSPENSA: hace examen global de todo, por la misma razón.

8. 4 Obtención de la nota de evaluación.

La calificación de la materia trimestral y global se obtendrá a partir de los siguientes criterios: se trabajarán todos las competencias específicas y sus criterios en cada unidad, teniendo unos indicadores de logro que irán de 0 a 10, estos serán las tareas, las destrezas y las pruebas orales y escritas, donde evaluaremos según las rúbricas de corrección de uso del inglés oralmente y por escrito. Por tanto cada evaluación será un porcentaje del total de los criterios. Así pues se realizarán 2 pruebas escritas o actividades evaluables al trimestre, que englobarán ejercicios de uso del idioma y destrezas, los cuales reflejarán el logro de los criterios. Además se realizarán tareas en casa y en clase, que de igual forma medirán la consecución de los criterios de 0 a 10 y las actividades evaluables cortas de destrezas orales y escritas, con un valor de 0 a 10. Para aprobar, por tanto se deberá obtener un 5 en cada indicador de logro.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN TRIMESTRALES/
INDICADORES DE LOGRO DE 0 A 10: RÚBRICAS ORALES Y ESCRITAS, OBSERVACIÓN.
PRIMER TRIMESTRE: 25% (VALOR DE 0 A 10 EN CADA INSTRUMENTO)

TESTS: 80% (TEST 1: 40%+ TEST 2: 40%) C1, C2, C3, C4,C5,C6
TAREAS: 10 %C1, C2,C3, C4, C5, C6
DESTREZAS: 10 %C1, C2, C3,C4, Y C5, C6
SE APRUEBA CONSIGUIENDO UN 5 EN CADA APARTADO Y COMPETENCIA ESPECÍFICA.

SEGUNDO TRIMESTRE: 35% (VALOR DE 0 A 10 EN CADA INSTRUMENTO)

TESTS: 80% (TEST 1: 40%+ TEST 2: 40%) IDEM
TAREAS: 10% IDEM
DESTREZAS: 10%IDEM
SE APRUEBA CONSIGUIENDO UN 5 EN CADA APARTADO Y COMPETENCIA.

TERCER TRIMESTRE: 40% (VALOR DE 0 A 10 EN CADA INSTRUMENTO)

TESTS: 80% (TEST 1: 40%+ TEST 2: 40%) IDEM
TAREAS: 10% IDEM
DESTREZAS: 10% IDEM.
SE APRUEBA CONSIGUIENDO UN 5 EN CADA APARTADO Y COMPETENCIA.
25%
35%

40%

Notal de 0 a 10

Aprobado: 5

Nota de 0 a 10

Aprobado: 5

Nota de 0 a 10

Aprobado 5.

TOTAL : 100% SE LOGRARÁ A PARTIR DE LA SUMA DE LOS 3 TRIMESTRES.

NOTA DE 0 A 10, APROBADO 5 (50%)

6.2 Evaluación de la práctica docente:

Resultados de la evaluación de la materia.

Métodos didácticos y Pedagógicos.

Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.

7. Seguimiento de la Programación Didáctica

Según el artículo 92.2 en su apartado d, del Decreto 327/2010, de 13 de julio, es competencia de los departamentos de coordinación didáctica, realizar el seguimiento del grado de cumplimiento de la programación didáctica y proponer las medidas de mejora que se deriven del mismo.

CONCRECIÓN ANUAL

2º de Bachillerato (Humanidades y Ciencias Sociales) Inglés

1. Evaluación inicial:

Contexto de actuación:

2º BACH A

Se trata de un grupo heterogéneo con nivel medio-alto en la materia, en concreto, 25 alumnos (13 alumnos y 12 alumnas) que proceden de los Bachilleratos De Ciencias y Tecnología. Sin embargo, y tras analizar los resultados de la prueba inicial tanto escrita, como oral, hay algún que otro alumno, cuyo nivel está por debajo de la media.

Teniendo en cuenta las excepciones mencionadas, se llevarán a cabo los programas de refuerzo pertinentes, ya sea para reforzar aquellos contenidos que supongan dificultades o ampliación de contenidos para los alumnos que así lo requieran.

Como ventaja, el grupo-clase tiene buen comportamiento y muestra interés en la materia.

--

2º Bachillerato B:

En 2º de Bachillerato B hay un total de 26 estudiantes de Humanidades y Ciencias Sociales (7 alumnos y 19 alumnas).

El alumnado inmigrante no presenta dificultad con el idioma o tienen problemas de adaptación. No se contempla ningún alumno NEAE

Habría que destacar que en líneas generales, algunos de los alumnos/as integrantes de 2º de Bachillerato B han repetido curso en algún momento de su carrera académica y que dos alumnos tienen la materia pendiente del curso anterior (mecanismos de recuperación y material de referencia a disposición a través de Classroom); se hace hincapié en este último aspecto ya que la mayoría tienen un importante desfase curricular que arrastran con respecto al nivel general del curso en sí y ya desde el primer momento no están mostrando interés ni motivación alguna por mejorar sus conocimientos del idioma (no entrega de tareas, faltas injustificadas, desidia) lo que repercutirá negativamente en sus calificaciones.

La entrevista inicial desarrollada a comienzos del curso indica que el nivel de la materia es medio bajo y que sobre todo se debe hacer hincapié en la comprensión de la gramática y en las destrezas de comprensión y producción oral y escrita. Por tanto, se proponen los cauces de classroom y huecos de clases para refuerzo y resolución de dudas; además, a lo largo del curso se les va a proporcionar material extra (de carácter voluntario) que estará disponible en Classroom para reforzar conocimientos, tanto a nivel gramatical como léxico para que alcancen los contenidos mínimos exigibles.

3.- ADAPTACIONES DE LA PROGRAMACIÓN A REALIZAR EN LOS DIFERENTES GRUPOS A LA VISTA DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

Tras la realización de la entrevista de evaluación inicial, que tuvo lugar al comienzo del curso (segunda semana de septiembre), entendiendo este sondeo como el proceso para diagnosticar el nivel, capacidades, motivación e interés del alumnado, se llega a la conclusión mencionada en el apartado anterior (nivel aceptable en el grupo A; nivel de conocimientos medios-bajos y poco hábito de estudio en el B).

Con esta información, el punto de partida está claro para que puedan conseguir un aprendizaje significativo. De esta forma, se quiere llegar a un aprendizaje totalmente inmersivo, desde un primer momento, en este curso de 2º de Bachillerato. Por lo tanto, la metodología que se va a llevar a cabo es práctica. El alumnado es el sujeto activo de su aprendizaje. Se le dará una gran importancia a los medios tecnológicos para esta puesta a punto de su aprendizaje, siendo la plataforma en Classroom el principal activo.

Cabe destacar que la metodología didáctica será activa y flexible, ya que se adaptará a las necesidades del alumnado y a la adquisición progresiva de las competencias del aprendizaje permanente, para facilitar su transición hacia la vida activa y favorecer las necesidades e intereses de nuestros estudiantes.

En relación a adaptaciones curriculares de estos grupos, no se observa en el momento de redactar esta programación la necesidad de realizar ninguna de ellas, sin embargo, se trabajará el refuerzo y la extensión a través de Google Classroom, añadiendo documentos extra de repaso, vídeos y páginas de interés para su aprendizaje. Se debe mencionar también que siendo este un documento abierto, contextualizado y adaptado a los estudiantes que

la cursan, esto podría verse modificado a lo largo del curso dando más tiempo para realizar exámenes, adaptando más firmemente la metodología, etc.

4.- PLATAFORMA DIGITAL QUE SE VA A UTILIZAR DURANTE EL CURSO Y QUE SERÍA LA HERRAMIENTA BÁSICA, CASO DE QUE LAS CLASES NO PUDIESEN SER PRESENCIALES TOTAL O PARCIALMENTE POR CAUSAS DE FUERZA MAYOR.

Durante este curso académico 2024/ 2025, al igual que en cursos anteriores, el alumnado de 2º de Bachillerato en la asignatura de inglés va a emplear la plataforma que ofrece Gmail (Google), Classroom. Desde el centro, se les facilitó una cuenta de Gmail personal a cada alumno matriculado en esta enseñanza con el fin de mejorar en la medida de lo posible el acceso a su aprendizaje y favorecer la inclusión.

A través de esta plataforma, el alumnado podrá acceder a diferentes materiales del curso, así como a numerosos enlaces, explicaciones y actividades extra que se irán haciendo a lo largo de este año escolar. Además, durante las primeras semanas, se les explicará brevemente el uso de la plataforma y los mecanismos de interacción que el alumnado puede tener con el docente en caso de que las clases no pudiesen ser presenciales total o parcialmente por causas de fuerza mayor. Para conseguir que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda ser una realidad para todo el alumnado, se realizarán pruebas para detectar si alguno de los estudiantes no dispone de los medios o conocimientos necesarios para utilizar las herramientas arriba mencionadas.

Classroom 2º Bachillerato A: 66fakr3

Classroom 2º Bachillerato B: kfooqrb

2. Principios Pedagógicos:

Dentro de la Teoría Curricular, importa no sólo el qué enseñar (objetivos generales y contenidos), el cuándo enseñar (objetivos y contenidos de área en ciclo o curso), sino también, el CÓMO ENSEÑAR (estrategias metodológicas) y el qué, cómo y cuándo evaluar (estrategias y procedimientos de evaluación).

Las estrategias metodológicas son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Por ello no existe un método mejor que otro en términos absolutos, la ¿bondad¿ de los métodos depende de la situación concreta en la que se deseen aplicar: nivel educativo, área curricular, situación de aprendizaje, etc. En términos relativos, una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del alumno/a, ya que de esta manera se potencia y sustenta la motivación que debe estar siempre presente en el alumnado, por tanto, la metodología se ha convertido en un aspecto crucial para el profesorado, ya que un buen profesor debe ser capaz de adaptar, enriquecer, proveer, aclarar y crear de acuerdo a las demandas existentes.

En este sentido, el método ecléctico nos va a ser de gran utilidad porque nos permite aceptar únicamente lo que funciona en nuestra aula, considerando como factor básico la necesidad de promover el aprendizaje autónomo y propiciar que el alumnado se concientice de la importancia de nuestra materia en el mundo profesional y en las relaciones sociales. Por tanto, nuestra metodología va a ser siempre flexible, adaptándose a las necesidades que surjan en el aula y activa, siendo el alumnado el constructor de su aprendizaje, partiendo del método del Aula Invertida o ¿Flipped Classroom¿, donde aunamos la enseñanza presencial y la virtual, mediante el uso de las nuevas tecnologías y la ¿Taxonomía de Bloom¿ revisada, basada en la siguiente estructura piramidal: RECORDAR, (conocimiento desde lo fácil a lo complicado, recordar información) APRENDER (capaz de interpretar la información con sus palabras), APLICAR (implementar el conocimiento), ANALIZAR (segmentar el conocimiento y mostrar sus relaciones), EVALUAR (emitir juicios críticos en el aula, foros o chats de Moodle Centros en situaciones reales), CREAR (síntesis, reunir fragmentos de conocimiento formando un todo y construyendo relaciones para situaciones nuevas: Aprendizaje Basado en Proyectos, en el futuro ABP, siguiendo el modelo de Canvas, donde reflejaré las competencias clave, los objetivos de aprendizaje, los métodos de evaluación, el producto final, las tareas, difusión, recursos, herramientas TIC y agrupación/organización).

¿ Principios generales de metodología.

La metodología en el sistema educativo actual se basa en el constructivismo, llevado a cabo a través de una serie de principios pedagógicos que vamos a explicar a continuación:

Metodología globalizadora: El primero de todos los principios pedagógicos es el de globalizar, es decir, tomar como punto de partida el nivel de desarrollo y conocimientos de nuestro alumnado como base para diseñar y poner en

práctica las diferentes actividades y tareas. Tenemos que adaptarnos a este nivel para hacerles progresar, diferenciando entre lo que el alumnado es capaz de hacer y aprender por sí mismo y lo que es capaz de hacer y aprender con la ayuda del profesorado y de otros compañeros de clase, es decir, lo que Vigotsky denomina ¿Zona de desarrollo próximo¿.

o Para ello, al inicio de cada unidad comprobaremos los conocimientos del alumnado en relación con los contenidos que se estudiarán en esa unidad a través de actividades de iniciación y diagnóstico.

o Rol del profesor en el Aula Invertida, Según este principio, el profesor es un mero guía y mediador entre los contenidos y el aprendizaje de nuestro alumnado. En este sentido, proporcionaremos más ayuda al alumno, cuando su competencia en una tarea sea menor, pero en cuanto ésta mejore, intentaremos disminuir la ayuda. El profesor desempeña un papel clave, motivando y propiciando su creatividad, curiosidad, etc.

Este principio se aplicará a través de la realización de actividades graduadas en dificultad, comenzando con tareas sencillas y de fácil resolución y finalizando con tareas más complejas (aprendizaje en espiral), que colgaremos en plataformas con vídeos tutoriales, que podrán revisar siempre que quieran, enlaces a youtube, presentaciones explicativas de apoyo de los contenidos de la unidad. Este apartado será importante para atender a la diversidad y al alumnado que se incorpore tardíamente. Asimismo, utilizaremos títulos motivadores que llamen su interés, infografías y actividades que conecten los conocimientos del alumno con los contenidos de la unidad didáctica¿

o Debemos proponer los aprendizajes funcionales y significativos. El aprendizaje funcional se refiere a la necesidad de que el alumnado perciba que el aprendizaje es susceptible de aplicación a la rutina diaria del entorno más inmediato, mientras que el aprendizaje significativo se refiere a la necesidad de impartir una enseñanza que contenga un significado lógico y psicológico para el alumnado, según el conocimiento previo y experiencias del mismo conseguiremos que el aprendizaje tenga lugar en un contexto significativo.

Para lograr estos aprendizajes se realizarán actividades donde se puedan aplicar los conocimientos a la vida diaria del alumnado, a su medio sociocultural y al entorno laboral más próximo, y puedan observar el porqué es interesante el estudio del módulo, para ello, se realizarán actividades de desarrollo, como supuestos prácticos, observancia, simulaciones y análisis de casos reales y actuales y actividades de síntesis creativas, como el ABP.

o Además, no se pueden obviar los principios de Bruner, que indica que el alumnado debe descubrir la materia trabajando de forma autónoma a través de la experimentación y la exploración. Los alumnos/as deberán tener una participación activa y se tenderá a incentivar el aprendizaje autónomo, ya que debemos enseñar al alumnado a aprender a aprender y así prepararle para la vida diaria.

Este principio se aplicará fomentando la investigación, la búsqueda y tratamiento de la información, la realización de proyectos, infografías, Kahoots, participación en los foros y chats de Moodle, Instagram, etc.

o El aprendizaje cooperativo, y el aprendizaje basado en proyectos. este tipo de aprendizaje favorece la socialización e integración de los alumnos en general, y de los alumnos con necesidades educativas especiales en particular. Las técnicas de aprendizaje cooperativo se basan en la colaboración y ayuda entre los alumnos/as, los cuales participan de un objetivo común cuyo logro es más importante que el éxito individual. Los criterios de formación de estos grupos pueden variar en función de los objetivos, las materias curriculares, las características del grupo clase, etc. pero serán grupos heterogéneos en cuanto al rendimiento, género, grupo étnico y/o cultural, y compuestos de dos a seis alumnos.

En concreto las técnicas de aprendizaje cooperativo que más se utilizará en nuestro módulo será la creación de Grupos de Investigación, para la realización de trabajos de clase, proyectos, breakhout¿, donde siguiendo el modelo de Canvas estableceremos plantillas y evaluaremos tanto el trabajo individual en cada una de las tareas asignadas, como el trabajo en grupo, en cada uno de los bloques de contenidos, durante el desarrollo de las unidades didácticas

¿ Metodología propia de la materia de inglés.

1.- Presentación de la asignatura/módulo. Método Canvas: Explicando sus características, los contenidos, los resultados de aprendizaje que deben alcanzar los alumnos/as y la metodología y criterios de evaluación que se van a aplicar. Todo ello, constará por escrito en una plantilla, que se colgará en Classroom a comienzos de curso. Además, al principio de cada unidad, también se le expondrá al alumnado qué objetivos pretendemos conseguir con la misma, mediante qué contenidos los vamos a desarrollar, y qué actividades vamos a realizar para trabajarlos, así como qué criterios de evaluación, calificación e instrumentos vamos a considerar.

2.- Establecer un contexto motivador: En todas las unidades didácticas intentaremos crear un contexto motivador, para introducir al alumnado en los contenidos de las mismas, preparando actividades atendiendo a temas actuales, motivadores, que despierten el interés del alumno/a.

3.- Partir del nivel de desarrollo del alumnado, de sus conocimientos previos y sus capacidades, para así propiciar la construcción de aprendizajes significativos. En todas las unidades se realizarán actividades para comprobar los conocimientos previos del alumnado, y a partir de los mismos, introducirles en los contenidos de la unidad.

- 4.- Graduación de la dificultad de las tareas cuidadosamente: Como en la *¿Taxonomía de Bloom¿*, de manera que siempre las situaciones más sencillas sean al inicio de cada unidad, elevando paulatinamente el nivel. Así, iremos de lo simple a lo complejo (deducción), de lo concreto a lo abstracto (inducción) y de lo inmediato a lo remoto. Ello nos permitirá situar la actividad educativa en función de las necesidades particulares de cada alumno/a.
- 5.- Un enfoque globalizador: La organización de los contenidos permitirá abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su totalidad, evitando así los aprendizajes repetitivos.
- 6.- Carácter preventivo: Se trata de desarrollar en el alumnado nuevas actitudes para adaptarse a los cambios tecnológicos del mercado laboral que deberán afrontar.
- 7.- Enseñanza realista y funcional: De tal forma que consiga relacionar las actividades de enseñanza-aprendizaje con la vida real de los alumnos, partiendo de las experiencias que el alumnado posea, e intentando proporcionarles siempre oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de tal manera que los conocimientos que adquieran en el aula puedan ser utilizados en cualquier situación de la vida cotidiana. Un ejemplo de ABP, que realizarán a lo largo del desarrollo de las unidades puede ser la realización de una gamificación a través de *genial.ly*.
- 8.- Aprendizaje cooperativo en grupos: Perseguiremos que el alumnado aprenda a trabajar cooperativamente, en equipo. Fomentaremos las actividades de trabajo en equipos, para facilitar la cooperación entre ellos y favorecer las relaciones entre iguales. Crearemos un ambiente de libre exposición de ideas, el cual permitirá el debate y proporcionará pautas para la confrontación y modificación de puntos de vista, la toma de decisiones colectiva, la ayuda mutua, la superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación y, en definitiva, situaciones de aprendizaje y actividades que provoquen conflictos sociocognitivos.
- 9.- Procurar que el alumno participe activamente en clase: Es importante lograr que el grupo-clase se conciencie e implique en los objetivos, organizándose de manera que puedan practicar fuera del aula. Propiciaremos el diálogo y la participación en clase, para lo cual alternaremos la exposición de contenidos básicos con el planteamiento de ejercicios, que después deberán ser puestos en común, haré preguntas para incitar al debate siempre que sea posible, con ello podremos detectar los errores que vayan cometiendo, para así hacérselos ver, para que ellos mismos se corrijan, posibilitando que realicen aprendizajes significativos por sí solos.
- 10.- Darle un nuevo papel al profesorado, al entender al alumnado como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, y tomándolo como principal punto de referencia para la toma de decisiones en la acción metodológica y la labor docente como un trabajo fundamentalmente de equipo y como facilitador de los aprendizajes. Para ello, entre otras posibilidades, al finalizar cada trimestre, se le facilitara a cada uno de los alumnos/as un cuestionario rápido creado en Google forms, sobre su opinión acerca de la idoneidad del proceso de enseñanza llevado a cabo por la profesora (idoneidad de las actividades propuestas para desarrollar los contenidos y conseguir los objetivos propuestos, sobre la metodología y recursos utilizados, qué aspectos cambiarían si pudieran, etc.), así como su opinión sobre el proceso de aprendizaje de ellos mismos (sobre sus logros y dificultades, si han conseguido los objetivos propuestos, su participación en el aula, las formas de realizar las actividades¿), como una labor conjunta en el aula del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 11.- Un papel muy importante, obtiene en nuestra metodología, la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Classroom para la consulta de informaciones útiles, bases de datos, estadísticas¿ que les servirá para la realización de investigaciones sencillas donde aplicar el contenido tratado a la realidad circundante, esto les va a servir a los alumnos para conocer y comprender las oportunidades y problemas de la vida diaria en general, y capacitarles para la toma de decisiones sobre aspectos diversos de su vida (académica, laboral y social). Las actividades relacionadas con estas tecnologías van a ser la realización de kahoots, breakouts, cuestionarios e infografías creadas en *genially*, etc.

Con estos principios, pretendemos conseguir un trabajo de reflexión y aplicación práctica fundamental para la consolidación de contenidos y para establecer relaciones entre ellos, introduciéndoles en este mundo de forma sencilla, pero sistemática. Acudiendo a ejemplos de la vida real para acercar los contenidos a los problemas que preocupan a la sociedad actual.

En resumen, podemos decir que para 2º de Bachillerato, nuestra metodología se articula en torno a los siguientes principios básicos:

- ¿ Enseñar la lengua extranjera con el fin de que el alumno/a logre comunicarse y desenvolverse con éxito en el plano oral y en el escrito de manera natural.
- ¿ Profundizar en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje para que pueda enfrentarse con éxito a situaciones reales de comunicación.
- ¿ Conseguir que entienda el funcionamiento del sistema lingüístico y reflexione sobre él comparándolo con su lengua materna para alcanzar un buen nivel de comunicación.
- ¿ Profundizar en el sistema fonético, las funciones gramaticales y el vocabulario de forma que pueda reconocerlos y emplearlos en situaciones reales de comunicación.

- ¿ Fomentar la expresión de las ideas y puntos de vista personales del alumno para crear una comunicación real.
 - ¿ Desarrollar y dominar de forma integrada las cuatro destrezas básicas: listening, speaking, reading y writing.
 - ¿ Ofrecerle todas las facilidades posibles para que amplíe sus conocimientos sobre los aspectos socioculturales de la lengua inglesa y asimile la cultura de la que forma parte, evitando así que exprese sus logros solo en términos morfosintácticos y funcionales.
 - ¿ Despertar en él la responsabilidad de conseguir la autonomía en su aprendizaje, reconociendo los métodos de estudio y el tipo de organización que más le ayuden.
 - ¿ Motivarlo con temas de interés y ofrecerle unas metas claras a lo largo del curso.
 - ¿ Fomentar la autoevaluación como herramienta imprescindible para conseguir un progreso eficaz en el aprendizaje.
- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

Concepto y principios generales de actuación.

1. Atendiendo al artículo 22.1 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, la atención a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de Bachillerato se orientará a garantizar una educación de calidad que asegurará la equidad e inclusión educativa y a atender a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico pueden tener en el aprendizaje. Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se regirán por los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentando al alumnado la información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua.
2. Los principios generales de actuación para la atención a la diversidad y a las diferencias individuales son los establecidos con carácter general en el artículo 23 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo.
3. Los centros docentes deberán dar prioridad a la organización de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales respecto a otras opciones organizativas para la configuración de las enseñanzas de esta etapa en el ámbito de su autonomía.

Medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

1. Se consideran medidas generales de atención a la diversidad y las diferencias individuales las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su Proyecto educativo, se orientan a lograr el desarrollo integral, a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado, a través de la utilización de recursos tanto personales como materiales con un enfoque global e inclusivo.
2. Dado que cualquier alumno o alumna a lo largo de la etapa de Bachillerato puede presentar necesidades educativas, transitorias o permanentes, los centros deben establecer diferentes medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales que podrán ser aplicadas en cualquier momento de la etapa.
3. Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a los diferentes niveles de competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la puesta en marcha de estrategias organizativas y metodológicas destinadas a facilitar la consecución de los Objetivos de la etapa y la adquisición de las competencias clave. Entre las medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales se encuentran: a) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje del alumnado. b) Metodologías didácticas basadas en proyectos de trabajo que favorezcan la inclusión. c) Actuaciones de prevención y control del absentismo. d) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas.

En 2º Bachillerato tenemos un alumno NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo), por lo que se tendrá en cuenta la diversidad existente en las aulas en cuanto al nivel de conocimientos y el grado de facilidad para el aprendizaje que tienen los alumnos/as. En esta difícil tarea, se proporcionará toda la ayuda por parte del profesorado a través de las actividades del Student¿s Book y el Workbook, las sugerencias en el Teacher¿s Manual y el material extra fotocopiable.

Como punto de partida hemos tomado en cuenta cuatro ámbitos de diversidad:

¿ La capacidad para aprender

Cada alumno/a tiene su propio ritmo de aprendizaje. Partimos de la base de que todos son capaces de alcanzar un nivel mínimo siempre que sigan un ritmo sostenido de trabajo, que puede ser diferente para cada uno. Hemos considerado este aspecto tanto en la investigación inicial como en todo el desarrollo del curso y así lo reflejan las

actividades en el Student¿s Book y en el Workbook al incluir un repaso continuo de estructuras y vocabulario. Ambos ofrecen tareas con diferentes niveles de dificultad para poder integrar a los distintos tipos de alumnos/as. Por otro lado, el Teacher¿s All-in-One Pack incluye amplias oportunidades de refuerzo para los alumnos/as con capacidades menos desarrolladas y, a la vez, materia de ampliación para los de nivel más avanzado. Con este conjunto de material fotocopiable a su alcance, el profesorado puede elegir y adecuar las tareas al nivel concreto de cada alumno/a.

¿ La motivación para aprender

La motivación del alumno/a para aprender es muy diversa, sobre todo cuando se trata de un idioma, puesto que depende mucho del historial de éxito o de fracaso que haya tenido hasta ese momento. En muchas ocasiones, la motivación está directamente condicionada por el ambiente y el contexto en el que los alumnos se desenvuelven.

En este curso hemos tomado en cuenta tanto este factor como las diferencias en el ambiente sociocultural del que proceden los alumnos/as, pues todo ello influye notablemente no solo en el nivel de sus motivaciones individuales, sino también en la forma más lógica y funcional de presentarles los contenidos. Para seleccionar los temas incluidos en este curso hemos realizado una amplia investigación, abarcando no solo el punto de vista del profesor/a a través de cuestionarios, sino también el propio punto de vista de los alumnos/as, para adaptarlos a sus edades, experiencias y entorno. Se han seleccionado temas que hacen posible la implicación emocional de los alumnos/as dado nuestro convencimiento de que, cuando se apela a lo que directamente les afecta e interesa, la respuesta ante el estímulo está asegurada.

¿ Los estilos de aprendizaje

A lo largo de los últimos años se han llevado a cabo toda clase de estudios sobre los diversos estilos de aprendizaje a la hora de estudiar un idioma. Como es bien sabido, el alumno/a puede ser reflexivo o impulsivo cuando se enfrenta a sus tareas escolares. Unos pueden reaccionar muy rápidamente y sin embargo necesitar varios intentos para asimilar una idea, mientras que otros pueden trabajar más concienzudamente y aprender más despacio obteniendo el mismo resultado. Este factor se ha tenido en cuenta sistemáticamente. Por ejemplo, a la hora de enseñar las estructuras se incluyen tablas y ejercicios para aprender y repasar la gramática paso a paso, al igual que una amplia repetición y práctica en distintas situaciones para los alumnos/as que no usen tanto el estilo analítico cuando aprenden.

Pensando en los diferentes estilos y niveles de desarrollo de las capacidades de aprendizaje, se han diseñado varios tipos de actividades que dan cabida a los distintos estilos de aprendizaje, enmarcadas en una secuenciación de estrategias para que desarrollen su autonomía en cada destreza comunicativa. Por ello desde la primera unidad promovemos la reflexión de los alumnos/as sobre su propio aprendizaje, para que no solo sean conscientes de su progreso, sino que también aprendan de manera más efectiva, lo cual implica mayor motivación y responsabilidad por parte del alumnado.

No obstante, en el Teacher¿s Manual señalamos el tipo de estrategia que desarrolla cada actividad y el procedimiento para sacarle el máximo rendimiento. Además, en el Workbook presentamos diversos tipos de refuerzo individualizado: tablas, crucigramas y ejercicios para los alumnos/as más analíticos y mucha y variada práctica para los más impulsivos.

¿ Los intereses de los alumnos/as

Es un hecho que los intereses de los alumnos/as se diversifican mucho más en Bachillerato. Su interés por aprender un idioma varía mucho dependiendo de su motivación y/o necesidad de hacerlo. Por ello hemos incluido una gran variedad de temas, intentando que sean de interés para la mayoría.

Además, se ha llevado a cabo una cuidadosa selección de funciones con el fin de que las puedan poner en práctica en un futuro próximo, tales como las necesarias para responder un test de cultura general, mantener conversaciones informales, escribir correos electrónicos, entender a los jóvenes de su edad de otros países, etc.

Por último, hemos considerado importante de cara al profesorado no solo que pueda reconocer el tipo de diversidad que tiene en una determinada clase, sino también que pueda preverla. A este respecto, hemos incluido en el Teacher¿s Manual numerosas sugerencias que lo ayudarán a establecer los diferentes grados de conocimiento y autonomía de sus alumnos/as y las diversas maneras en que puede presentarles los contenidos. Además encontrará una importante ayuda en el Teacher¿s All-in-One Pack, que contiene:

- un pre-test para diagnosticar las necesidades de los alumnos/as y cuatro páginas con ejercicios de repaso para poder elegir el material fotocopiable adecuado a cada uno;
- un test por cada unidad, otro por cada trimestre y dos finales;
- seis apartados Extra Exam Practice y Use of English como práctica extra de la comprensión y expresión escrita;
- tres Evaluation Standards Assessment tests;
- seis apartados More Practice como práctica extra sobre vocabulario y gramática;
- seis apartados Extension como práctica extra sobre vocabulario y gramática;

- seis apartados Extra Listening Practice como práctica extra de la comprensión oral;
 - seis apartados Extra Speaking Practice como práctica extra de la producción oral;
 - seis apartados Extra Writing Practice como práctica extra de la producción escrita;
 - seis apartados Video Worksheets como práctica extra de la comprensión oral con apoyo visual;
 - tres apartados Collaborative Projects como práctica extra para fomentar trabajando en equipo las habilidades comunicativas;
 - las respuestas a todos los ejercicios de las secciones de arriba.
- Todos los materiales también están disponibles en formato Word editable.

Otro componente que, sin duda alguna, resultará útil al profesorado es el Digital Teacher's Resources, que contiene:

- Interactive Whiteboard: con el Student's Book, el Workbook y el apartado Exam Make the Grade en versión digital interactiva, IC (Interactive Classroom), enlaces a páginas webs que incluyen preguntas de comprensión, vídeos comunicativos y culturales, vídeos informativos, el Grammar Tutor, listas de vocabulario, ejercicios para practicar el vocabulario y la gramática, ejercicios extra de expresión oral y ejercicios al estilo del FCE para practicar la expresión oral.
- Burlington PAU Examination Builder: proporciona diez exámenes listos para usar para cada comunidad autónoma y exámenes para hacer uno mismo/a basados en textos con versión larga y corta. Todos los exámenes se pueden editar fácilmente y guardar para el futuro.
- Test Factory and Other Resources en formato Word editable: contiene todos los exámenes y el resto de materiales incluidos en el Teacher's All-in-One Pack. También contiene todos los textos y los scripts de los listenings del Student's Book.

Las secciones Reading, Vocabulary, Grammar y Speaking del Student's Book han sido diseñadas contando con los cuatro ámbitos de diversidad anteriormente citados y tratando dicha diversidad de una forma escalonada pero a la vez ascendente.

3. Aspectos metodológicos para la construcción de situaciones de aprendizaje:

A lo largo de cada situación de aprendizaje, los estudiantes encontrarán características que desarrollan competencias clave, incluidas habilidades digitales, conciencia lingüística, social y cultural, aprender a aprender, así como habilidades de pensamiento crítico y mediación. La función de la competencia plurilingüe llama la atención sobre la interferencia L1/L2 y se centra en estructuras lingüísticas específicas que pueden causar dificultades a los alumnos/as. Cada vez más, los estudiantes necesitan poder utilizar un idioma más allá del marco de un examen formal. Esta serie proporciona materiales que alientan a los estudiantes a usar el inglés para discutir temas, expresar sus propias opiniones sobre una amplia gama de problemas de la vida real y describen sus propias experiencias. El curso desarrolla sistemáticamente la interacción y la mediación, habilidades de una manera práctica utilizando tareas auténticas.

Para lograr la competencia tanto en expresión oral como escrita, los estudiantes requieren de una amplia base lingüística. Burlington Skills para bachillerato 2 presta especial atención a la adquisición de vocabulario en las secciones de Wordskills, proporcionando vocabulario temático en el Student's Book y cubriendo elementos léxicos que aparecen en los textos de lectura. Los estudiantes también están expuestos a collocations, lenguaje idiomático, phrasal verbs y otros aspectos importantes del vocabulario y el lenguaje en esta sección. El apéndice Vocabulary Skills Booster revisa el vocabulario de la unidad y amplía aún más la base de los estudiantes a través de una variedad de ejercicios, que incluyen tablas de construcción de palabras y textos con huecos en blanco para practicar el vocabulario aprendido hasta el momento. (Estos ofrecen práctica examen B2 First Exam).

Burlington Skills para Bachillerato 2 presenta todas las estructuras gramaticales en oraciones de ejemplo relacionadas con el contexto y ofrece una amplia práctica de estas estructuras a través de ejercicios desafiantes. The Grammar Lab, proporciona un conjunto de reglas gramaticales básicas y práctica adicional con tres niveles de dificultad.

De vez más, los estudiantes necesitan poder usar un idioma más allá del marco de un examen formal. Esta serie proporciona materiales que alientan a los estudiantes a usar el inglés para discutir temas, expresar sus propias opiniones sobre una amplia gama de temas de la vida real y describir sus propias experiencias. El curso desarrolla sistemáticamente habilidades de interacción y mediación de manera práctica, utilizando tareas auténticas.

Burlington Skills para Bachillerato 2 incluye actividades de comprensión y expresión oral, uso del inglés y lectura al

estilo del examen B2 First. El propósito de incluir estas actividades es doble: proporcionar a los estudiantes actividades para consolidar lo aprendido y que se familiaricen los que se plantean realizar el examen B2 con ese tipo de actividades. Además, el Student¿s Book proporciona tres evaluaciones de competencias (una después de cada dos unidades). Estas páginas ofrecen a los profesores la oportunidad de evaluar la competencia de los estudiantes en las áreas clave de producción y comprensión del idioma.

The Interactive Digital Materials, Wordlist Plus y el Text Generator son recursos innovadores de Burlington Books. Los contenidos The Interactive Digital Materials están integrados en Student¿s Book, lo que permite una enseñanza fluida. Incluye una amplia variedad de vídeos, amplio soporte para enseñar y practicar gramática y vocabulario, así como herramientas interactivas para una mayor práctica comunicativa. Los consejos para los exámenes y el análisis de textos ayudan a los profesores a preparar a los estudiantes para los distintos tipos de preguntas que podrán encontrar en las pruebas de acceso a la universidad y en el B2 First. Para obtener más detalles sobre los materiales digitales interactivos, consulte la página viii.

Para los estudiantes, Digital Extra incluye una variedad de herramientas para ayudarlos en su aprendizaje, así como la oportunidad de prepararse para lecciones de vocabulario y gramática con anticipación. Los estudiantes reciben vocabulario y gramática interactivos y de autoevaluación, así como acceso a vídeos. The online Learning Management System (Progress) permite a los profesores monitorear el trabajo de cada estudiante. Para obtener más detalles sobre Digital Extra consulte la página xii.

Wordlist Plus permite a los estudiantes practicar el vocabulario del curso en sus dispositivos móviles, en cualquier momento y en cualquier lugar. A los estudiantes también se les proporciona un lista completa de vocabulario con audio y traducciones, práctica de ortografía, práctica de pronunciación, actividades de vocabulario y juegos. Para obtener más detalles sobre Wordlist Plus, consulte las páginas xiii.

Burlington Books continúa innovando con Test Generator, que es una nueva herramienta para que los profesores creen pruebas personalizadas para sus estudiantes. Además, se proporciona Test Factory and Other Editable Resources con todo el material del Teacher¿s All-in-One Pack en formato Word.

Skills para bachillerato 2 desarrolla las competencias lingüísticas descritas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y anima a los alumnos a ¿aprender a aprender¿. Los estudiantes reciben materiales que les permiten evaluar sus propias habilidades lingüísticas a medida que avanzan en los libros. Un estudiante que complete la serie será competente en la mayoría de las competencias lingüísticas expresadas en el nivel B2 del (MCER)

4. Materiales y recursos:

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto:

Student¿s Book. SKILLS II, para 2º de Bachillerato, Burlington Books.

Material complementario:

SKILLS II, workbook.

Destination B2 Grammar & Vocabulary. Macmillan

Lectura graduada (diferentes niveles).

Diversos materiales fotocopiables/digitales de gramática, vocabulario, audiovisual, tests de PAU, actividades online realizados o adaptados por el profesorado.

www.theenglishpage.com,

www.upliftconnect.com

www.isabelperez.com

www.wordreference.com

Traductores y diccionarios online.

<http://www.penpalworld.com/>

<http://morenglish.es/>

<http://mbonillo.xavierre.com/index.html>

<http://www.mansioningles.com/>

<http://www.ejerciciosinglesonline.com/exercises-and-theory/eso/>

<http://luisgnarbona.blogspot.com.es/>

<http://www.cuentoseningles.com.ar/shortstories/english/index.html>

<http://www.desarrolloconsciencia.org> English
<http://www.english-area.com/paginas/gramatica.htm#inicio>
<http://www.theenglishvocabulary.com/categorytopic.php?lang=3>
<http://www.agendaweb.org/>
<http://conteni2.educarex.es/mats/17320/contenido/>
<http://www.groovetoenglish.com/>
http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2008/colour_your_english/index.html
BBC Learning English

5. Evaluación: criterios de calificación y herramientas:

-ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

9. 1. Procedimientos de evaluación.

En este curso, los criterios de evaluación han de ser medibles, por lo que se han de establecer mecanismos objetivos de observación de las acciones que describen, así como indicadores claros, los cuales permitan conocer el grado de desempeño de cada criterio que será evaluado.

Por ello, se utilizarán pruebas escritas y orales, listening comprehensions, trabajos basados en el contenido de videoconferencias y películas, reading comprehensions, ejercicios de producción en inglés, entrevistas en inglés, realización de lecturas con el vocabulario graduado a dicho nivel, observación de la participación en clase, el trabajo realizado en actividades extra facilitadas por el profesor, tests tipo selectividad, tests de vocabulario para comprobar que se ha adquirido el nivel mínimo correspondiente aun nivel de 2º bachillerato, tests de Use of English, el interés mostrado por los alumnos y alumnas en clase haciendo uso del idioma en el aula o participación de las cuestiones planteadas, presentación y puntualidad a la hora de entregar los trabajos, etc. to lo anterior ajustado a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, favoreciéndose la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado.

El hecho de que el alumno falte justificadamente a clase no será excusa para recuperar la materia dada durante su ausencia.

9. 2 Criterios de corrección generales de pruebas y trabajos.

En las pruebas escritas se especificará el valor que tendrá cada pregunta en los que se observará si se cometen errores de tipo gramatical, sintáctico, ortográfico y de vocabulario tal y como se especifica a continuación considerando que se penalizará la incorrección gramatical, léxica, textual o comunicativa:

¿ Corrección gramatical

- El orden de los constituyentes inmediatos de una oración es correcto (SVOA, por ejemplo, en estructuras oracionales afirmativas).
- No hay fallos de concordancia (Sujeto-Verbo, Presentador-Sustantivo, etc.)
- Las formas pronominales son correctas
- Se utilizan los cuantificadores (much, many, etc) correctamente.
- El uso de las preposiciones es correcto.
- Es correcta la formulación de estructuras negativas.
- Se utilizan los tiempos verbales adecuados.
- Las partículas temporales (ago, for, since, already) se usan adecuadamente.
- Se emplean modales en contextos apropiados.
- El uso de los artículos en sus referencias genéricas/ específicas es correcto.
- El uso de la estructura posesiva (genitivo sajón) es correcto.
- No se pluralizan los adjetivos.
- No hay errores en la formación de los tiempos verbales.
- Se conocen los plurales irregulares.

¿ Riqueza y precisión léxica

- No se utilizan palabras en español, ni Spanglish ni Franglais.
- Se han elegido términos concretos y precisos.
- No se confunden términos básicos (go/come, learn/teach, lend/borrow, etc.)
- No se confunden las categorías gramaticales (bored por boeing, o viceversa)
- No se abusa de expresiones idiomáticas para inflar el texto.

¿ Aspectos textuales y comunicativos

- a. La organización del texto es clara (su secuenciación lógica).
- b. El texto no es repetitivo ni confuso.
- c. Cada párrafo contiene una idea nueva y relevante informativamente, sin divagar. Las ideas se introducen con los conectores adecuados.
- d. Se hace uso de adecuada correferencialidad.
- e. La aproximación al tema es original o, al menos, coherente.
- f. La presentación es limpia y ordenada. La letra es clara y la ortografía es correcta.
- g. El texto está claramente repartido en párrafos y los signos de puntuación están correctamente utilizados.
- h. El texto, en general, sugiere madurez por parte del estudiante. Comunica.
- i. El texto, en general, sugiere un dominio en el uso de la lengua inglesa a fin de comunicar ideas y argumentar puntos de vista

En los ejercicios de producción escrita y trabajos se calificará de la siguiente forma:

Producción escrita:

- ¿ Riqueza léxica: 33%
- ¿ Corrección y adecuación al discurso:33%
- ¿ Cohesión y coherencia discursiva:33%

Obligatoriedad de entregar los trabajos escritos y la obtención mínima del 50% en cada uno de ellos.

El componente lingüístico: Uso del inglés. (A través de tests, la observación en el aula y las tareas):

- ¿ Uso correcto de las estructuras gramaticales y precisión léxica: (de 1 a 10)
- ¿ Uso correcto de la pronunciación y la entonación. (1 a 10)

El componente pragmático-discursivo y estratégico: las destrezas orales y escritas.(a través de los tests, la observación del trabajo en el aula y las tareas).

- ¿ Comprensión de la idea global y parcial de textos orales. (de 1 a 10)
- ¿ Comprensión de la idea global y parcial de textos escritos. (de 1 a 10)
- ¿ Expresión oral adecuada al contexto comunicativo. (de 1 a 10)
- ¿ Expresión escrita adecuada al contexto comunicativo. (de 1 a 10)

El componente socio-cultural: proyectos. (integradores de destrezas y uso del inglés)

- ¿ Elaboración y exposición de proyectos en grupo.

El componente personal: observación del trabajo en el aula.

PLANTILLAS DE CORRECCIÓN PARA LAS PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS.

PRODUCCIÓN Y MEDIACIÓN ESCRITAS Y/O ORALES 10

excelen. 9

sobr. 8

muy nota 7

notabl 6,5

bien 5

sufic. 4

insufic. 2,5

bajo 1

m.

baj Puntuac.

Tarea, formato y registro

Organización textual: coherencia, cohesión y estrategias

Riqueza y variedad:

estructuras

de nivel

Corrección

Comentarios y nota

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: RÚBRICA

10

excelente La actuación es óptima y va mucho más allá de lo requerido, cumple en su totalidad los requisitos de la categoría así calificada, mostrando muy pocas carencias y/o errores muy esporádicos y/o muy leves. Evidencia un nivel excelente.

9

sobresaliente La actuación es casi óptima y va más allá de lo requerido, cumple casi en su totalidad los requisitos

de la categoría así calificada, mostrando muy pocas carencias y/o errores muy esporádicos y/o muy leves. Evidencia un nivel muy claramente superior a lo requerido.

8

muy notable La actuación excede notablemente lo requerido, cumple muy satisfactoriamente la mayor parte de los requisitos, mostrando pocas carencias y/o errores esporádicos y/o leves. Evidencia un nivel notablemente superior a lo requerido.

7

notable La actuación excede ligeramente lo requerido, cumple satisfactoriamente la mayoría de los requisitos, mostrando pocas carencias y/o errores esporádicos y/o leves. Evidencia un nivel relativamente superior a lo requerido.

6,5

bien La actuación se ajusta exactamente a lo requerido, cumple en gran medida los requisitos básicos, mostrando carencias usuales y/o errores habituales y/o relativamente leves en dicha categoría. Evidencia un nivel equivalente a lo requerido.

5

suficiente La actuación en la categoría así calificada se acerca a lo requerido, cumple solo algunos de los requisitos de la categoría así calificada, mostrando algunas carencias ocasionales y/o errores relativamente frecuentes. Evidencia un nivel relativamente cercano a lo requerido.

4

insuficiente La actuación se acerca poco a lo requerido, cumple pocos requisitos básicos, mostrando numerosas carencias y/o errores frecuentes y/o graves. Evidencia un nivel inferior a lo requerido.

2.5

bajo La actuación se acerca muy poco a lo requerido, cumple muy pocos de los requisitos de la categoría así calificada, mostrando carencias muy generalizadas y/o errores muy frecuentes y/o muy graves. Evidencia un nivel notablemente inferior a lo requerido.

1

muy bajo La actuación dista mucho de lo requerido, apenas cumple algunos de los requisitos, mostrando carencias muy generalizadas y/o errores muy frecuentes y/o muy graves. Evidencia un nivel totalmente inadecuado.

9. 3 Criterios de Recuperación.

Para aprobar el curso será condición indispensable aprobar la última evaluación. Al aprobar esta evaluación, automáticamente se recupera la anterior, calificándola con un cinco, siempre que se entreguen los trabajos pendientes de dicha evaluación o evaluaciones, que nos indican el logro de los criterios.

Para aquellos alumnos/as que no hayan superado los mínimos exigibles en la evaluación tercera, tendrán una prueba de recuperación global de la asignatura; si no superan dicha prueba tendrán una prueba extraordinaria en junio (se elimina la posibilidad de recuperar en septiembre y se sustituye por la de junio de acuerdo a la normativa vigente), en la que se exigirá el conjunto de la materia dada y se puntuará de 0 a 10.

EJEMPLO:

- 1ª EVALUACIÓN 25% Y 3ª SUSPENSA 40%: hace el examen global de todo al final de curso, ya que significa que no ha logrado los criterios de evaluación.

- 2ª (25% y 3ª EVALUACIÓN (40%) SUSPENSA: hace examen global de todo, por la misma razón.

IMPORTANTE: SI EL ALUMNO SUSPENDE 2 TRIMESTRES, REALIZARÁ LA PRUEBA GLOBAL DEL TERCER TRIMESTRE.

En el caso de que el alumno tuviera todos los trimestres suspensos y en la recuperación obtenga una nota superior a 5, solo se consignará en la evaluación final 5. Para que un alumno que ha obtenido en el examen de recuperación global una nota superior a 5 y quiera que le aparezca en evaluación final deberá haber trabajado adecuadamente en todos los trimestres, mostrar interés, asistir a clase, no hacer otras asignaturas en la hora de la asignatura. No será así en el caso de los alumnos que han abandonado la asignatura y pretenden tener notable o sobresaliente porque se obtiene dicha nota en un solo examen global. Consideramos abandono cuando el alumno se niega a esforzarse, no trabaja en el aula ni en casa o se produce inasistencia.

Prueba global para subir nota de Junio.

En este caso, el alumno/a podrá realizar una prueba escrita global para subir la calificación ordinaria. Esta prueba resultará en una nota, que si es superior a la de la 3ª evaluación, será la obtenida en la evaluación final y por tanto, en la evaluación ordinaria.

9. 4 Obtención de la nota de evaluación.

La calificación de la materia trimestral y global se obtendrá a partir de los siguientes criterios: se trabajarán los contenidos propios de cada unidad y sus criterios asociados, estableciendo una nota numérica que irá de 0 a 10, basada en las tareas, las destrezas y las pruebas orales y escritas, donde evaluaremos la corrección de uso del inglés oralmente y por escrito. Por tanto cada evaluación será un porcentaje del total de los criterios. Así pues se realizarán 4 pruebas escritas o actividades evaluables al trimestre, que englobarán ejercicios de uso del idioma y destrezas, los cuales reflejarán el logro de los criterios de evaluación. Además, se realizarán tareas en casa y en clase, que de igual forma medirán la consecución de los criterios de 0 a 10 y las actividades evaluables cortas de destrezas orales y escritas, con un valor igualmente de 0 a 10. Para aprobar, por tanto se deberá obtener un 5 en el total de la nota.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN TRIMESTRALES BASADOS EN LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PRIMER TRIMESTRE: 25% (VALOR DE 0 A 10 EN CADA INSTRUMENTO)

TESTS: 80 % (TEST 1: 40%+ TEST 2: 40%) Criterios de evaluación Bloque 3 y Bloque 4

TAREAS: 10% Criterios 2.4.5 y 2.4.7

DESTREZAS: 10 % Criterios de evaluación Bloque 1 y Bloque 2

SE APRUEBA CONSIGUIENDO UN 5 EN CADA APARTADO.

SEGUNDO TRIMESTRE: 35% (VALOR DE 0 A 10 EN CADA INSTRUMENTO)

TESTS: 80 % (TEST 1: 40%+ TEST 2: 40%) IDEM

TAREAS: 10% IDEM

DESTREZAS: 10% IDEM

SE APRUEBA CONSIGUIENDO UN 5 EN CADA APARTADO.

TERCER TRIMESTRE: 40% (VALOR DE 0 A 10 EN CADA INSTRUMENTO)

TESTS: 80% (TEST 1: 40%+ TEST 2: 40%) IDEM

TAREAS: 10% IDEM

DESTREZAS: 10% IDEM

SE APRUEBA CONSIGUIENDO UN 5 EN CADA APARTADO.

25% 35% 40%

Notal de 0 a 10

Aprobado: 5 Nota de 0 a 10

Aprobado: 5 Nota de 0 a 10

Aprobado 5.

TOTAL : 100% SE LOGRARÁ A PARTIR DE LA SUMA DE LOS 3 TRIMESTRES.

NOTA DE 0 A 10, APROBADO 5 (50%)

9. 5 Evaluación y promoción

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias de los bloques de asignaturas troncales y específicas serán los criterios de evaluación y las competencias específicas que figuran en el cuadro incluido en el punto 5 de

esta programación, de acuerdo con el Real Decreto 103/2023.

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva, según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas.
2. La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo. En la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá tenerse en cuenta el grado de consecución de las competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tienen asociados.
3. El carácter integrador de la evaluación no impedirá al profesorado realizar la evaluación de cada materia de manera diferenciada en función de los criterios de evaluación que, relacionados de manera directa con las competencias específicas, indicarán el grado de desarrollo de las mismas.
4. La evaluación será continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, de acuerdo con lo dispuesto en el Capítulo V del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias clave que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.
5. El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.
6. El alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva. Asimismo, el alumnado tiene derecho a conocer los resultados de sus evaluaciones para que la información que se obtenga a través de estas tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.
7. Para garantizar la objetividad y la transparencia, al comienzo de cada curso, el profesorado informará al alumnado acerca de los criterios de evaluación de cada una de las materias, incluidas las materias pendientes de cursos anteriores, en su caso, y los procedimientos y criterios de evaluación y calificación.
8. Asimismo, para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, calificación, promoción y titulación incluidos en el Proyecto educativo del centro.
9. Los Proyectos educativos de los centros docentes establecerán el sistema de participación del alumnado, y de los padres, madres o personas que ejerzan su tutela legal, en el desarrollo del proceso de evaluación. Asimismo, los centros docentes establecerán en su Proyecto educativo el procedimiento por el cual, los padres, madres o personas que ejerzan la tutela legal del alumnado o el propio alumnado si es mayor de edad, podrán solicitar las aclaraciones concernientes al proceso de aprendizaje del mismo a través de la persona que ejerza la tutoría y obtener información sobre los procedimientos de revisión de las calificaciones.
10. Los centros docentes establecerán en sus Proyectos educativos los procesos mediante los cuales se harán públicos los criterios y procedimientos de evaluación, promoción y titulación, que se ajustarán a la normativa vigente, así como los instrumentos que se aplicarán para la evaluación de los aprendizajes de cada materia.

1. Según lo establecido en el artículo 15 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, el alumnado promocionará de primero a segundo cuando haya superado las materias cursadas o tenga evaluación negativa en dos materias, como máximo.
2. Quienes promocionen a segundo curso sin haber superado todas las materias de primero seguirán los programas de refuerzo del aprendizaje que contengan actividades de recuperación y pruebas de evaluación de las materias pendientes que establezca el departamento didáctico correspondiente.
3. Estos programas deberán contener los elementos curriculares necesarios para que puedan ser evaluables. La superación o no de los programas será tomada en cuenta a los efectos de promoción y titulación.
4. La aplicación y evaluación de dichos programas para aquellas materias no superadas que tengan continuidad serán realizadas por un miembro del equipo docente que pertenezca al departamento de coordinación didáctica propio de la materia.
5. La aplicación y evaluación de dicho programa para aquellas materias que no tengan continuidad serán realizadas, preferentemente, por un miembro del equipo docente que pertenezca al departamento de coordinación didáctica propio de la materia. En caso necesario, podrá llevarlas a cabo un miembro del departamento correspondiente bajo la coordinación de la jefatura del mismo.
6. El alumnado con materias pendientes de primer curso deberá matricularse de dichas materias, realizar los programas de refuerzo del aprendizaje que contengan las actividades de recuperación a las que se refiere el apartado 2 y superar la evaluación correspondiente. Una vez superada dicha evaluación, los resultados obtenidos

se extenderán en la correspondiente acta de evaluación, en el expediente y en el historial académico del alumno o alumna.

7. Sin superar el periodo máximo de permanencia de cuatro años para cursar Bachillerato en régimen ordinario especificado en el artículo 2.4 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, el alumnado podrá repetir cada uno de los cursos una sola vez como máximo, si bien excepcionalmente podrá repetir uno de los cursos una segunda vez, previo informe favorable del equipo docente.

8. El alumnado que al término del segundo curso tuviera evaluación negativa en algunas materias podrá matricularse de ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas u optar por repetir el curso completo.

9. Tal y como establece el artículo 22.3 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, la escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales se flexibilizará de conformidad con la normativa vigente, de forma que pueda anticiparse su incorporación a la etapa o reducirse la duración de la misma, cuando se prevea que dicha medida es la más adecuada para su desarrollo personal y social.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE BACHILLERATO CON MATERIAS PENDIENTES DE EVALUACIÓN POSITIVA.

El alumnado matriculado en 2º Bachillerato que no haya superado la materia de inglés pendiente en el curso anterior (1º Bachillerato), tendrá la oportunidad de recuperarla de forma que deberá cumplir uno de los siguientes requisitos para aprobar la asignatura.

-El alumnado superará la materia pendiente cuando apruebe la primera evaluación de la materia del curso actual. La nota para la materia pendiente será la misma que la del curso actual. La nota mínima exigida para aprobar la evaluación será de 5 puntos sobre 10.

- El alumnado que no supere positivamente la primera evaluación de inglés en el curso actual deberá realizar una prueba en la fecha indicada y fijada por el Departamento (primera semana de mayo de 2025). Además se podrá realizar un cuadernillo de repaso voluntariamente *¿Basic¿* (contenidos mínimos) del curso anterior y secuenciado trimestralmente para su entrega y corrección y que deberá darse al profesor en las fechas abajo indicadas:

Fecha límite entrega Bloque 1: 1 diciembre 2025

Fecha límite entrega Bloque 2: 1 de marzo 2025

Fecha límite entrega Bloque 3: 26 abril 2025

Finalmente, en el caso de que supere el inglés del curso actual en la convocatoria ordinaria de junio, se considerará aprobada automáticamente la asignatura del curso anterior. En esta situación, se le pondría la misma calificación.

En total, en los dos grupos de 2º de Bachillerato hay 2 estudiantes con la materia de inglés pendiente del curso anterior a los que ya se les ha proporcionado el material pertinente y que han sido informados puntualmente de lo arriba indicado. El alumnado, además, tendrá a su disposición material extra de repaso en Classroom en el que puede encontrar ejercicios para practicar y mejorar los contenidos que presenten dificultad. Estas actividades no son evaluables, simplemente se ofrecen a modo de ayuda. El alumnado podrá entregar estas actividades a su profesora para su revisión.

6. Temporalización:

6.1 Unidades de programación:

TEMPORALIZACIÓN GENERAL:

PRIMER TRIMESTRE: 38 HORAS: Revisión, units 1, 2, 3 1/2

SEGUNDO TRIMESTRE: 38 HORAS: units 3 1/2, 4, 5 1/2

TERCER TRIMESTRE: 16 HORAS: units 5 1/2, 6.

Unidad didáctica Título Temporalización

horas previstas

0 GETTING STARTED 7

1 HIT THE ROAD 11

2 ALWAYS LEARNING 11

3 CITY LIFE 5- 6
 4 HEALTH KICKS 11
 5 WHAT'S ON 6-5
 6 OFF TO WORK 11
 Extra
 TOTAL TEMPORALIZACIÓN 95 horas

UNIT 1 ¿ Hit The Road

a) Objetivos

Aprender vocabulario relacionado con los viajes, los adjetivos y preposiciones y las expresiones con matter.
 Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre disfrutar y aprovechar un viaje y no prestar tanta atención a realizar fotos.
 Utilizar de forma correcta el Present Perfect Continuous y el Past Perfect Continuous.
 Comprender la información clave de una entrevista sobre la preferencia de viajar solos y un podcast sobre las razones por las que los turistas se sienten atraídos por un determinado destino.
 De forma oral, persuadir a una persona para que no viaje sola y especular sobre una foto.
 Redactar una reseña de viaje utilizando las conjunciones adversativas y los conectores para introducir ejemplos.
 Pronunciar correctamente los sonidos /ɪ/, /tɪ/, /dɪ/, /i/ y /iɪ/.
 Afianzar estrategias para la realización de exámenes.

b) Contenidos didácticos

Word Skills

Referencia a Digital Vocabulary: presentación interactiva del vocabulario.
 Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
 Comprensión del vocabulario clave relacionado con los viajes.
 Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de una actividad.
 Reflection: reflexión sobre el gusto o no de hacer la maleta.
 Video: ideas sobre viajes.
 + EXTRA: búsqueda de información y realización de tarea.

Reading

Lectura de un artículo sobre disfrutar y aprovechar un viaje y no prestar tanta atención a realizar fotos y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.
 Referencia a Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
 Critical Thinking: reflexión por la preocupación de hacerse selfies y fotos.
 Words from de Text: aplicación del vocabulario del texto en la sección.
 Referencia a Digital Vocabulary: presentación interactiva del vocabulario.
 Referencia a Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
 Video: visionado de un vídeo sobre los beneficios de escuchar a los pájaros.

Word Skills

Introducción y uso de los adjetivos y preposiciones y expresiones con matter.
 Referencia a Adjectives+Prepositions List: listado de adjetivos y preposiciones.
 +EXTRA: ejercicios extra para emparejar los adjetivos con las preposiciones.
 Putting Together: realización de actividades relacionados con el vocabulario de la sección sobre un texto.
 Vocabulary Skills Booster: repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad a través de distintas actividades.

Listening

Introducción al tema del listening a partir de una pregunta.
 Escucha de una entrevista sobre la preferencia de viajar solos.
 Referencia a Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
 Reflection: reflexión sobre viajar solo.
 Pronunciation: escuchar y pronunciar de manera correcta los sonidos /ɪ/ y /iɪ/.
 Referencia a Pronunciation Practice: ejercicios de pronunciación adicionales.

Speaking

Interacción oral para convencer a una persona que no viaje sola, utilizando las expresiones del apartado Useful Language.

Language Skills

Video: Introducción al tema con el visionado de un video y realización de ejercicios sobre el tema.

Uso correcto del Present Perfect Continuous y el Past Perfect Continuous.

Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

+EXTRA: realización de actividades complementarias utilizando la gramática de la sección.

Grammar in Context: cumplimentar un texto sobre una noche en prisión.

Grammar Interaction: práctica oral de la gramática de la sección.

Grammar Lab: More Practice ¿ Extra: actividades para reforzar la gramática de la sección.

Listening

Introducción al tema del listening a partir de una pregunta.

Escucha de un podcast sobre las razones por las que los turistas se sienten atraídos por un determinado destino y actividades para comprobar su comprensión.

Referencia a Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.

Mediation: contarle a un amigo sobre un sitio que conoces para que pueda visitar.

Pronunciation: escuchar y pronunciar de manera correcta los sonidos /ɜ:/, /tɜ:/ y /dɜ:/

Referencia a Pronunciation Practice: ejercicios de pronunciación adicionales.

Speaking

Get Ready: Práctica de la expresión oral para especular sobre una imagen.

Video: visionado de un vídeo en el que dos estudiantes comparan fotografías.

Useful Vocabulary: vocabulario para reforzar lo aprendido en la sección.

TASK: Conversación con el compañero/a para comentar las imágenes utilizando las expresiones o fórmulas aprendidas.

Collaboration: consejo para tener una buena conversación.

Referencia a Digital Extra Speaking Practice ejercicios para practicar la expresión oral.

Writing

Información sobre la estructura de una reseña de viaje

Work With a Model: lectura de un modelo de reseña de viaje y realización de varias actividades relacionadas con él.

Linguistic Competence: expresiones a utilizar cuando comparamos las ventajas y los inconvenientes.

Writing Skill: Adverbs: Información introductoria sobre las conjunciones adversativas y los conectores para introducir ejemplos y realización de actividades relacionadas con ellos.

Referencia a Exam Practice: Writing Guide: ampliación de las técnicas de escritura. aprendidas.

TASK: Realización de una reseña sobre una actividad turística.

Prepare for the Task: lectura de unos anuncios sobre actividades turísticas.

Cultural Interactio: A travel Article

Lectura de un texto sobre un lugar de interés turístico en EE.UU, (Monumento al caballo loco) y contestación a una pregunta para demostrar su comprensión.

Listening: escucha de un podcast sobre ¿The Crazy Horse Memorial¿

Mediation: buscar en Internet información sobre el Monumento Nacional del Monte Rushmore.

Video: visionado de un vídeo sobre Los Ángeles y contestación de una pregunta.

Vocabulary Skills Booster

Vocabulary: repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad a través de distintas actividades.

Comulative Review: lectura de un texto y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.

Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.

Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.

c) Situaciones de aprendizaje

Learning Situation: How can we make travelling a more meaningful and interesting experience?

Life Skills Project: Analyse Information to Create an Itinerary

Developing Your Skills: How to analyse information: explicación de cómo aprender a investigar para preparar un itinerario.

Step 1: se trabaja en pequeños grupos y se elige tres sitios donde viajar y las características de alojamiento, actividades..etc.

Step 2: búsqueda en Internet de todos los aspectos relacionados con el destino elegido.

Step 3: se crea un itinerario de tres días con toda la información recopilada. Hacer un póster y añadir fotos.

Step 4: presentar el póster o itinerario digital a la clase.

Evaluate and Reflect: autoevaluación y reflexión sobre el Colaborative Project de la unidad.

Ver las situaciones de aprendizaje desarrolladas en la página web de Burlington Books.

d) Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:

- Word Skills, SB, págs. 11, 13, 14: uso de vocabulario relacionado los viajes, los adjetivos y preposiciones y las expresiones con matter; Vocabulary Skills Booster, SB, págs. 108-109; repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad.
- Listening, SB, págs. 15 y 18: comprensión oral la información clave de una entrevista sobre la preferencia de viajar solos y un podcast sobre las razones por las que los turistas se sienten atraídos por un determinado destino; Pronunciation, SB, págs. 15 y 18: pronunciar correctamente los sonidos /ɪ/, /tɪ/, /dɪ/, /i/ y /i:/.
- Pronunciation Practice, SB, pág. 128; ejercicios de pronunciación adicionales.
- Speaking, SB, págs. 15 y 18: de forma oral, persuadir a una persona para que no viaje sola y especular sobre una foto.
- Reading, SB, págs. 12 y 13: comprensión escrita de un artículo sobre disfrutar y aprovechar un viaje y no prestar tanta atención a realizar fotos; Cultural Interaction, SB, pág. 102: lectura de un texto sobre un lugar de interés turístico en EE.UU. (Monumento al caballo loco)
- Language Skills, SB, págs. 16 y 17; utilizar de forma correcta el Present Perfect Continuous y el Past Perfect Continuous; Grammar in Context, SB, pág. 17: práctica entre Present Perfect Continuous y el Past Perfect Continuous; Grammar in Context, SB, pág. 17: aplicación de la gramática aprendida en un texto. Grammar Interaction, SB, pág. 17: práctica oral de la gramática aprendida en la unidad. Grammar Lab, SB, págs. 122: repaso y práctica adicional de la gramática aprendida: el Present Perfect Continuous y el Past Perfect Continuous.
- Writing, SB, págs. 20-21: redactar una reseña de viaje utilizando las conjunciones adversativas y los conectores para introducir ejemplos; Writing Skills: Connectors of contrast and example, SB, pág. 20: breve explicación de las conjunciones adversativas y los conectores para introducir ejemplos. Writing Guide, SB, pág. 166: redactar una reseña de viaje.

Competencia digital:

- Digital, SB, págs. 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
- Live Skills Project, SB, págs. 16-17: búsqueda en Internet de información para la creación de un itinerario
- Digital Teacher's Resources:
 - + Burlington PAU Examination Builder para el examen de acceso a la universidad: proporciona diez exámenes listos para usar para cada comunidad autónoma y exámenes para hacer uno mismo/a basados en textos con versión larga y corta.
 - + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas webs que incluyen preguntas de comprensión.
 - + Test Factory and Other Resources: contiene los exámenes y el resto de los materiales incluidos en el Teacher's All-in-One Pack. También contiene todos los scripts de los listenings del Student's Book.

Competencia personal, social y de aprender a aprender:

- Word Skills, SB, pág. 11: aprender vocabulario relacionado con los viajes.
- Reflection, SB, pág. 11: reflexión por el gusto o no de hacer las maletas.
- Critical Thinking, SB, pág. 12: reflexión por la preocupación de hacerse selfies y fotos.
- Word Skills ¿ Putting it Together, SB, pág. 14: opciones para hacer una maleta.
- Speaking, SB, pág. 18: capacidad para describir a una imagen.

- Writing, SB, págs. 20 y 21: capacidad para redactar una reseña sobre un viaje.

Competencia ciudadana:

- Speaking, SB, pág. 15: respeto por el turno de palabra.
- Speaking, SB, pág. 18: aprendizaje y práctica de fórmulas para describir a una imagen.
- Life Skills Project, SB, pág. 22-23: trabajo en equipo. Capacidad para llevar a cabo una presentación.

Competencia emprendedora:

- Writing, SB, págs. 20-21: uso de la creatividad personal a la hora de producir textos escritos a partir de modelos que se dan. Desarrollo organizativo para presentar un trabajo escrito.
- Critical Thinking, SB, pág. 12: expresión de la opinión personal y desarrollo del pensamiento crítico.
- Life Skills Project, SB, pág. 22-23: capacidad para llevar a cabo proyectos creativos y trabajo en equipo.
- Speaking, SB, pág. 15: uso de la creatividad personal a la hora de producir textos orales para persuadir en una conversación.

Competencia en conciencia y expresión culturales:

- Language Skills, SB, pág. 16: la Laguna Azul en Reikiavik (Islandia).
- Language Skills, SB, pág. 17: Antigua cárcel convertida en un hotel llamado Het Arresthuis (Amsterdam).
- Listening, SB, pág. 18: barrio de casas pintorescas en Taichung.
- Writing, SB, pág. 20-21: redactar una reseña sobre un viaje.
- Cultural Interaction, SB, pág. 102: lectura de un texto sobre un lugar de interés turístico en EE.UU, (Monumento al caballo loco)

e) Temas interdisciplinares

Lengua Extranjera:

- Fórmulas lingüísticas hablar sobre viajes y comparar fotografías
- Adjetivos y preposiciones.
- El uso el Present Perfect Continuous y el Past Perfect Continuous.
- Técnicas de escritura.
- Uso de expresiones con matter.
- Uso de las conjunciones adversativas y los conectores para introducir ejemplos.
- La estructura de una reseña. Redacción de una.

Geografía:

- Vocabulario relacionado con los viajes.

Tecnología e Ingeniería:

- Uso de Internet para buscar información.
- Elaboración de un itinerario digital.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad:

- Fomento del pensamiento crítico.
- Respeto por el turno de palabra en un diálogo.

Energía asequible y no contaminante:

- Promueve los viajes y las actividades al aire libre

UNIT 2 ¿ Always Learning

a) Objetivos

Aprender vocabulario relacionado con la educación, adjetivos compuestos y phrasal verbs.

Leer de forma comprensiva y autónoma las opiniones de varios estudiantes que han participado en un programa de intercambio.

Utilizar de forma correcta los condicionales y las cláusulas temporales. Uso de las oraciones desiderativas.

Comprender la información clave de un reportaje sobre un nuevo método para construir escuelas y varios monólogos y diálogos sobre la educación.

Hablar sobre de preferencias en educación y mostrar acuerdo o desacuerdo.

Redactar un artículo de opinión sobre el uso de la tecnología en clase, empleando oraciones seguidas.

Pronunciar correctamente los sonidos /¿/, /ai/ v/ y /b/

Afianzar estrategias para la realización de exámenes.

b) Contenidos didácticos

Word Skills

Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Comprensión del vocabulario clave relacionado con la educación.

Realización de un test de preguntas y respuestas con vocabulario relacionado con la educación.

Critical Thinking: reflexión sobre la razón por la que los estudiantes hacen trampas.

+EXTRA: de forma escrita elaborar una pregunta sobre la educación de tu país y comprobar si los compañeros saben la respuesta.

Video: vídeo sobre educación.

Reading

Introducción al tema que trata el texto a partir de una pregunta.

Lectura de las opiniones de varios estudiantes que han participado en un programa de intercambio.

Referencia a Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.

Referencia a Digital Vocabulary: presentación interactiva del vocabulario.

Words from the Text: Aplicación del vocabulario del texto en distintas actividades.

Critical Thinking: reflexión sobre el coste que tiene un programa de intercambio.

Video: visionado de un vídeo sobre programas de intercambio.

Word Skills

Referencia a Digital Vocabulary: presentación interactiva del vocabulario.

Compound adjectives: introducción de los adjetivos compuestos y práctica de su uso a través de varias actividades.

Phrasal Verbs: introducción a los Phrasal Verbs y práctica a través de actividades.

Referencia al Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción.

Referencia a Phrasal Verbs List: lista y aprendizaje de phrasal verbs.

Putting Together: realización de actividades relacionados con el vocabulario de la sección sobre un texto.

Vocabulary Skills Booster: repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad a través de distintas actividades.

Listening:

Comprensión oral de un reportaje sobre un nuevo método para construir escuelas.

Realización de varios ejercicios para demostrar su comprensión.

Referencia a Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.

Mediation: redactar un breve resumen sobre el reportaje.

Pronunciation: Pronunciar correctamente los sonidos /¿/ and /ai/.

Referencia a Pronunciation Practice: ejercicios de pronunciación adicionales.

Speaking:

Práctica de la expresión oral para hablar sobre de preferencias en educación.

Interacción oral con el compañero/a utilizando las expresiones del cuadro Useful Language.

Language Skills

Video: introducción al tema con el visionado de un vídeo y realización de ejercicios.
Uso correcto de los condicionales y las cláusulas temporales. Uso de las oraciones desiderativas.
Aplicación de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
Reflection: reflexión personal sobre unos mensajes.
+EXTRA: realización de actividades complementarias relacionadas con la gramática aprendida.
Grammar in Context: cumplimentar un blog relacionado con el estudio en papel y la tecnología.
Grammar Interaction: práctica oral de la gramática de la sección.
Grammar Lab: More Practice ¿ Extra: actividades para reforzar la gramática de la sección.

Listening

Escucha de varios monólogos y diálogos sobre temas relacionados con la educación.
Referencia a Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
Pronunciation: pronunciar correctamente los sonidos /v/ y /b/.
Referencia a Pronunciation Practice: ejercicios de pronunciación adicionales.
Linguistic Competence: utilización de las palabras seem and sound en un ejercicio.

Speaking

De forma oral, mostrar acuerdo o desacuerdo.
Video: visionado o escucha de dos estudiantes hablando sobre el estrés que supone la realización de exámenes.
Realización de actividades para su comprensión.
TASK: elegir tres afirmaciones y comentarlas con el compañero/a.
Collaboration: recomendación sobre el uso de expresiones para expresar tu opinión.
Mediation: redactar un resumen sobre el debate e intercambiarlo con otra pareja de alumnos.
Referencia a Digital Extra Speaking Practice: ejercicios para practicar la expresión oral.

Writing

Información sobre la estructura de un artículo de opinión.
Work with a Model: lectura de un modelo de artículo de opinión y realización de varias actividades relacionadas con él.
Writing Skill: Run-on sentences: información introductoria empleando oraciones seguidas y las oraciones corregidas.
Task: redacción de un artículo de opinión sobre el uso del teléfono en el aula siguiendo las instrucciones dadas.

Cultural Interaction: A Literary Excerpt

Lectura de un extracto literario sobre Charles Dickens y ejercicios para demostrar su comprensión.
Speaking: hacer recomendaciones sobre algún libro o películas que hayas visto. Aportar las razones.
Video: visionado de un vídeo sobre Liverpool y realización de actividades relacionadas con él.

Vocabulary Skills Booster

Vocabulary: repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad a través de distintas actividades.
Cumulative Review: lectura de dos textos y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.
Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.

Competences Assessment (Unit 1-2)

Written Comprehension: Promotional Material

Comprender y realizar ejercicios sobre un texto de una escuela que ofrece cursos de inglés de verano para estudiantes extranjeros.

Oral Comprehension: An Informal Conversation

Comprender una conversación informal entre dos amigos hablando de su futuro y realización de actividades para demostrar su comprensión.

Written Production: Personal Correspondence

Escribir un e-mail a un amigo/a explicándole tus planes sobre la decisión de inscribirte en un proyecto.

Oral Production: A Discussion

Debatir en parejas los pros y los contras de hacer un año sabático juntos.

c) Situaciones de aprendizaje

Learning Situation: How do learning experiences differ around the world?

Life Skills Project: Analyse Learning Styles and Create a Study Journal

Developing your Skills: How to analyse learning styles: realizar un test para comprobar que dicen los resultados sobre tu estilo de aprendizaje y conocer diferentes estrategias de aprendizaje para ver cual se adapta a la tuya.

Step 1: de forma individual elegir tres temas sobre los que se va a crear el diario de estudio y decidir sobre dos o tres estrategias para casa asignatura.

Step 2: elegir el diseño para el diario e incluir información sobre la asignatura/as que va a estudiar y las estrategias de aprendizaje que se van a utilizar.

Step 3: utilizar las estrategias de aprendizaje en tu diario y analizar la eficacia.

Step 4: anotar en tu diario los progresos.

Evaluate and Reflect: autoevaluación y reflexión sobre el Colaborative Project de la unidad.

Ver las situaciones de aprendizaje desarrolladas en la página web de Burlington Books.

d) Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:

- Word Skills, SB, págs. 25, 26 y 28: uso de vocabulario relacionado la educación; Words from the text, adjetivos compuestos y phrasal verbs; Vocabulary Skills Booster, SB, págs. 110-111; repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad.

- Listening, SB, págs. 29 y 32: comprensión oral de un reportaje sobre un nuevo método para construir escuelas y varios monólogos y diálogos sobre la educación; Pronunciation, SB, p. 29 y 32; pronunciar correctamente los sonidos /ç/, /ai/ v/ y /b/. Pronunciation Practice, SB, pág. 128: práctica adicional a través de actividades.

- Speaking, SB, págs. 29 y 33: uso de la lengua inglesa para hablar sobre de preferencias en educación y mostrar acuerdo o desacuerdo..

- Reading, SB, pág. 26 y 27: comprensión escrita de las opiniones de varios estudiantes que han participado en un programa de intercambio; Cultural Interaction, SB, pág. 103: comprensión de un extracto literario sobre Charles Dickens.

- Language Skills, SB, págs. 30 y 31 utilizar de forma correcta los condicionales y las cláusulas temporales. Uso de las oraciones desiderativas; +EXTRA, SB, pág. 31: ejercicios para practicar la gramática aprendida, Grammar in Context, SB, pág. 31: aplicación de la gramática aprendida en un texto. Grammar Interaction, SB, pág. 31: práctica oral de la gramática aprendida en la unidad. Grammar Lab, SB, pág. 123: repaso y práctica adicional de la gramática aprendida: los condicionales y las cláusulas temporales. Uso de las oraciones desiderativas.

- Writing, SB, págs. 34-35: redactar un artículo de opinión sobre el uso de la tecnología en clase, empleando oraciones seguidas.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:

- Word Skills, SB, pág. 28: texto sobre el estudio de la programación informática.

- Listening, SB, pág. 29: construcción de escuelas en 3D.

- Speaking, SB, pág. 29: preferencias sobre el uso de la tecnología en la educación.

- Writing, SB, pág. 34: la IA (inteligencia artificial) en la educación.

Competencia digital:

- Digital, SB, págs. 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.

- Language Skills, SB, pág. 31: el uso de las tablets en las escuelas.

- Writing, SB, pág. 35; anuncios sobre el uso de los móviles en las aulas.

- Digital Teacher's Resources:

+ Burlington PAU Examination Builder para el examen de acceso a la universidad: proporciona diez exámenes listos para usar para cada comunidad autónoma y exámenes para hacer uno mismo/a basados en textos con versión larga y corta.

+ Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas webs que incluyen preguntas de comprensión.

+ Test Factory and Other Resources: contiene los exámenes y el resto de los materiales incluidos en el Teacher's All-in-One Pack. También contiene todos los scripts de los listenings del Student's Book.

Competencia personal, social y de aprender a aprender:

- Word Skills, SB, pág. 25: vocabulario relacionado con la educación.

- Exam Tip, SB, págs. 26, 29, 32 y 27.

- Reading, SB, pág. 27; comentarios sobre el programa de intercambio de estudiantes.

- Critical Thinking, SB, pág. 25: fomento del pensamiento crítico.

- Speaking, SB, pág. 33: los exámenes y el estrés que puede causar a los estudiantes.

Competencia ciudadana:

- Word Skills, SB, pág. 25; interés por conocer cuánto se sabe de educación en el resto de los países.

- Reading, SB, pág. 27; relacionarnos con otras personas a través de los programas de intercambio.

Competencia emprendedora:

- Writing, SB, págs. 34-35: uso de la creatividad personal a la hora de producir textos escritos a partir de modelos que se dan. Desarrollo organizativo para presentar un trabajo escrito.

- Life Skills Project, SB, págs. 36-37: capacidad analizar los estilos de aprendizaje y crear un plan de estudios.

- Written Production, SB, pág. 39; capacidad redactar un e-mail explicándole a un amigo los planes de matricularse en un proyecto.

Competencia en conciencia y expresión culturales:

- Word Skills, SB, pág. 25: la educación en otras partes del mundo.

- Reading, SB, pág. 26-27: programa de intercambio de estudiantes.

- Speaking, SB, pág. 33: los exámenes y el estrés que puede causar a los estudiantes

- Written Comprehension, SB, pág. 38; escuela de inglés; St. Agatha's College, London.

- Written Production, SB, pág. 39; programas de voluntariado en Nepal y México.

- Cultural Interaction, SB, pág. 103; Lectura de un extracto literario sobre Charles Dickens.

e) Temas interdisciplinares

Geografía:

- Le educación en diferentes países.

- Nepal y México

Lengua Extranjera:

- Vocabulario relacionado con la educación.

- Uso de adjetivos compuestos y phrasal verbs.

- Uso de los prefijos con significado negativo

- Los condicionales y las cláusulas temporales.

- Oraciones desiderativas

- La estructura de una reseña. Redacción de una.

Tecnología e Ingeniería:

- Páginas web.

- Los móviles y tablets

f) Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad:

- Fomento del pensamiento crítico.

- Fomento de la educación y el respeto en cualquier ámbito.

UNIT 3 ¿ City Life

a) Objetivos

Aprender vocabulario relacionado con las ciudades, nombres y preposiciones y collocations con run y put.

Leer de forma comprensiva y autónoma el artículo de una revista en línea sobre la gentrificación en un pueblo.

Utilizar de forma correcta la pasiva y la causativa.

Comprender la información clave de varias personas hablando sobre el efecto que causó el Covid en su ciudad y un podcast sobre la confección de mapas.

De forma oral, hablar de causa y efecto y tomar una decisión sobre urbanismo.

Redactar un ensayo a favor o en contra sobre un tema que afecta a las ciudades, empleando las conjunciones causales, las conjunciones consecutivas y las conjunciones finales.

Pronunciar correctamente los sonidos: /æ/, /ɜ/ /t/ y /d/.

Afianzar estrategias para la realización de exámenes.

b) Contenidos didácticos

Word Skills

Referencia a Digital Vocabulary: presentación interactiva del vocabulario.

Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.

Comprensión del vocabulario clave relacionado con las ciudades.

Lectura de un cuestionario y realización del mismo.

Reflection: fomento del pensamiento crítico mediante las respuestas a varias preguntas sobre tema de la unidad.

+ EXTRA: redacción de otra pregunta para añadir al cuestionario.

Vídeo: visionado de un vídeo y contestación a un pregunta.

Reading

Lectura del artículo de una revista en línea sobre la gentrificación en un pueblo y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.

Referencia a Digital Vocabulary: presentación interactiva del vocabulario.

Referencia a Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.

Breve introducción sobre sobre el verbo to grow.

Words from de Text: aplicación del vocabulario del texto en la sección

Vídeo: visionado de un vídeo sobre la gentrificación y contestación a una pregunta.

Word Skills

Referencia a Digital Vocabulary: presentación interactiva del vocabulario.

Breve introducción sobre los nombres y preposiciones y collocation con run y put y uso correcto a través de distintas actividades.

Putting it Together: realización de actividades relacionadas con el vocabulario de la sección sobre un texto.

Vocabulary Skills Booster: repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad a través de distintas actividades.

Listening

Escucha de la información clave de varias personas hablando sobre el efecto que causó el Covid en su ciudad.

Realización de actividades para su comprensión.

Referencia a Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.

Linguistic Competence: breve introducción sobre el prefijo en-.

Pronunciation: Pronunciar correctamente los sonidos /æ/ y /ɜ/.

Referencia a Pronunciation Practice: ejercicios de pronunciación adicionales.

Speaking

Práctica de la expresión oral para hablar sobre la causa y el efecto, utilizando las expresiones del cuadro Useful Language.

Digital Competence: búsqueda en Internet información relacionada con el Covid.

Language Skills

Vídeo: visionado de un video y realización de actividades.

Utilizar de forma correcta la pasiva y la causativa.

Grammar Lab: Basic: práctica adicional de la gramática aprendida.

+ EXTRA: breve explicación de la pasiva y realización de un ejercicio.

Plurilingual Competence: advertencia sobre un error.

Grammar in Context: cumplimentar unos datos sobre ciudades antiguas.

Grammar Interaction: práctica oral de la gramática de la sección.

Grammar Lab: More Practice Extra: práctica adicional de la gramática aprendida.

Listening

Escucha de la información clave de un podcast sobre la confección de mapas.

Referencia a Exam Tip: cla

6.2 Situaciones de aprendizaje:

- A world of consumers
- Connections
- Mind & Body

7. Actividades complementarias y extraescolares:

Todas las actividades extraescolares tienen como finalidad trabajar las cuatro destrezas y los temas transversales. Para aquellas actividades fuera del centro, se entregará una ficha con los objetivos de dicha actividad que deberá rellenar y presentar al profesorado implicado, así como la autorización de padres/madres/tutores legales para la realización de dichas actividades.

-Visionado de DVD didácticos como documentales, videoconferencias basadas en la temáticas de la áreas transversales y autoayuda, biografías, películas en inglés, videos musicales¿

-Asistencia a obras de teatro en idioma inglés para distintos niveles.

-Grabación y realización de actuaciones de los alumnos/as en inglés: canciones, cortos, sketches de humor, entrevistas¿

-Presentación orales de trabajos en grupo para otros alumnos/as del centro escolar.

-Se podrían proponer excursiones/viajes a alguna zona dentro de Andalucía de interés cultural y relacionados con la cultura anglosajona.

-Culture Class, con actores nativos son clases interactivas sobre temas relativos a la cultura de habla inglesa

8. Atención a la diversidad y a las diferencias individuales:

8.1. Medidas generales:

- Tutoría entre iguales.

8.2. Medidas específicas:

- Programas de profundización.
- Programas de refuerzo del aprendizaje.

8.3. Observaciones:

Ver programación en archivo adjunto.

Documento adjunto: 2º bachillerato inglés 2024 (1).pdf Fecha de subida: 11/10/24

9. Descriptores operativos:

Competencia clave: Competencia plurilingüe.
Descriptores operativos:
CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.
CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

Competencia clave: Competencia emprendedora.
Descriptores operativos:
CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.
CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.
CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

Competencia clave: Competencia digital.
Descriptores operativos:
CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.
CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.
CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia clave: Competencia en comunicación lingüística.
Descriptores operativos:
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación

y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia clave: Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Descriptorios operativos:

CPSAA1.1. Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.

CPSAA1.2. Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.

CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.

CPSAA3.1. Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.

CPSAA3.2. Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.

CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

Competencia clave: Competencia en conciencia y expresión culturales.

Descriptorios operativos:

CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.

CCEC3.1. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.

CCEC3.2. Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.

CCEC4.1. Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.

CCEC4.2. Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

Competencia clave: Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

Descriptorios operativos:

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

Competencia clave: Competencia ciudadana.

Descriptorios operativos:

CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.

CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

10. Competencias específicas:

Denominación
ING.2.1.Comprender e interpretar las ideas principales y las líneas argumentales básicas de textos orales, escritos y multimodales expresados en la lengua estándar, en soportes tanto analógicos como digitales, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias de inferencia y comprobación de significados, para responder a las necesidades comunicativas planteadas.
ING.2.2.Producir textos orales, escritos y multimodales originales, de creciente extensión, claros, bien organizados y detallados, usando estrategias tales como la planificación, la síntesis, la compensación o la autorreparación, para expresar ideas y argumentos de forma creativa, adecuada y coherente, de acuerdo con propósitos comunicativos concretos.
ING.2.3.Interactuar activamente de manera oral, escrita y multimodal con otras personas, con suficiente fluidez y precisión y con espontaneidad, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.
ING.2.4.Mediar entre distintas lenguas o variedades, o entre las modalidades o registros de una misma lengua, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos eficaces orientados a explicar conceptos y opiniones o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable, y crear una atmósfera positiva que facilite la comunicación.
ING.2.5.Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas y variedades, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento, y haciendo explícitos y compartiendo las estrategias y los conocimientos propios, para mejorar la respuesta a sus necesidades comunicativas y para ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.
ING.2.6.Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, reflexionando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, partiendo de la andaluza, para actuar de forma empática, respetuosa y eficaz, y fomentar la comprensión mutua en situaciones interculturales así como la convivencia.

11. Criterios de evaluación:

Competencia específica: ING.2.1.Comprender e interpretar las ideas principales y las líneas argumentales básicas de textos orales, escritos y multimodales expresados en la lengua estándar, en soportes tanto analógicos como digitales, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias de inferencia y comprobación de significados, para responder a las necesidades comunicativas planteadas.

Criterios de evaluación:

ING.2.1.1.Extraer y analizar las ideas principales, la información detallada y las implicaciones generales de textos de cierta longitud, bien organizados y complejos, orales, escritos y multimodales, tanto en registro formal como informal, sobre temas de relevancia personal o de interés público, tanto concretos como abstractos, expresados de forma clara y en la lengua estándar o en variedades frecuentes, incluso en entornos moderadamente ruidosos, a través de diversos soportes analógicos y digitales.

Método de calificación: Media aritmética.

ING.2.1.2.Interpretar y valorar de manera crítica el contenido, la intención, los rasgos discursivos y ciertos matices, como la ironía o el uso estético de la lengua, de textos de cierta longitud y complejidad, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, así como de textos de ficción, sobre una amplia variedad de temas de relevancia personal o de interés público.

Método de calificación: Media aritmética.

ING.2.1.3.Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes y para distinguir la intención y las opiniones, tanto implícitas como explícitas de los textos orales, escritos y multimodales; inferir significados basándose en el ámbito contextual e interpretar elementos no verbales; y buscar, seleccionar y contrastar información veraz mediante la consulta de fuentes fiables.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: ING.2.2.Producir textos orales, escritos y multimodales originales, de creciente extensión, claros, bien organizados y detallados, usando estrategias tales como la planificación, la síntesis, la compensación o la autorreparación, para expresar ideas y argumentos de forma creativa, adecuada y coherente, de acuerdo con propósitos comunicativos concretos.

Criterios de evaluación:

ING.2.2.1.Expresar oralmente con suficiente fluidez, facilidad y naturalidad, evitando errores importantes y utilizando registros adecuados, diversos tipos de textos claros, coherentes, detallados, bien organizados y adecuados al interlocutor o interlocutora y al propósito comunicativo, especialmente en público, sobre asuntos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, con el fin de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes analógicos y digitales, evitando errores importantes y utilizando registros adecuados, así como recursos verbales y no verbales, y estrategias de planificación, control, compensación y cooperación.

Método de calificación: Media aritmética.

ING.2.2.2.Redactar y difundir textos detallados de creciente extensión, bien estructurados y de cierta complejidad, adecuados a la situación comunicativa, a la tipología textual y a las herramientas analógicas y digitales utilizadas, evitando errores importantes y reformulando, sintetizando y organizando de manera coherente información e ideas de diversas fuentes y justificando las propias opiniones sobre asuntos de relevancia personal o de interés público conocidos por el alumnado, haciendo un uso ético del lenguaje, respetando la propiedad intelectual y evitando el plagio.

Método de calificación: Media aritmética.

ING.2.2.3.Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de planificación, producción, revisión y cooperación, para componer textos orales y escritos bien estructurados y adecuados a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando los recursos físicos o digitales más adecuados en función de la tarea y de los interlocutores e interlocutoras reales o potenciales.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: ING.2.3.Interactuar activamente de manera oral, escrita y multimodal con otras personas, con suficiente fluidez y precisión y con espontaneidad, usando estrategias de cooperación y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a propósitos comunicativos en intercambios respetuosos con las normas de cortesía.

Criterios de evaluación:

ING.2.3.1.Planificar, participar y colaborar asertiva y activamente, a través de diversos soportes analógicos y digitales en entornos síncronos o asíncronos, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público cercanos a su experiencia, con especial énfasis a los relacionados con su entorno cercano y con la cultura andaluza, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los

interlocutores o interlocutoras, expresando ideas y opiniones con precisión y argumentando de forma convincente.

Método de calificación: Media aritmética.

ING.2.3.2. Seleccionar, organizar y utilizar, de forma eficaz, espontánea y en diferentes entornos, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra con amabilidad, ajustar la propia contribución a la de los interlocutores e interlocutoras percibiendo sus reacciones, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, resolver problemas y gestionar situaciones comprometidas.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: ING.2.4. Mediar entre distintas lenguas o variedades, o entre las modalidades o registros de una misma lengua, tanto en un contexto oral como escrito, usando estrategias y conocimientos eficaces orientados a explicar conceptos y opiniones o simplificar mensajes, para transmitir información de manera eficaz, clara y responsable, y crear una atmósfera positiva que facilite la comunicación.

Criterios de evaluación:

ING.2.4.1. Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones en situaciones en las que sea necesario atender a la diversidad lingüística, a través de actividades de mediación oral, como la interpretación y la reformulación y de mediación escrita, como la traducción, el resumen y la paráfrasis, mostrando respeto y aprecio por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas, variedades o registros empleados, y participando en la solución de problemas de intercomprensión y de entendimiento, a partir de diversos recursos y soportes analógicos y digitales.

Método de calificación: Media aritmética.

ING.2.4.2. Aplicar estrategias variadas que ayuden a crear puentes, faciliten la comunicación y sirvan para explicar y simplificar textos, conceptos y mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales, los aspectos socioculturales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de la tarea y del conocimiento previo y los intereses e ideas de los interlocutores e interlocutoras.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: ING.2.5. Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas y variedades, analizando sus similitudes y diferencias, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento, y haciendo explícitos y compartiendo las estrategias y los conocimientos propios, para mejorar la respuesta a sus necesidades comunicativas y para ampliar las estrategias de aprendizaje en las distintas lenguas.

Criterios de evaluación:

ING.2.5.1. Comparar y contrastar las semejanzas y diferencias entre distintas lenguas a partir de textos orales y escritos reflexionando con autonomía de forma sistemática sobre su funcionamiento y estableciendo relaciones entre ellas.

Método de calificación: Media aritmética.

ING.2.5.2. Utilizar con iniciativa y de forma creativa estrategias y conocimientos de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con o sin apoyo de otros interlocutores e interlocutoras y de soportes analógicos y digitales.

Método de calificación: Media aritmética.

ING.2.5.3. Registrar y reflexionar sobre los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera, seleccionando las estrategias más adecuadas y eficaces para superar esas dificultades y consolidar su aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.

Método de calificación: Media aritmética.

Competencia específica: ING.2.6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, reflexionando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, partiendo de la andaluza, para actuar de forma empática, respetuosa y eficaz, y fomentar la comprensión mutua en situaciones interculturales así como la convivencia.

Criterios de evaluación:

ING.2.6.1. Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, partiendo de la andaluza, rechazando y evaluando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo, con especial atención a los de género, fomentando la convivencia y solucionando aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación.

<p>Método de calificación: Media aritmética.</p> <p>ING.2.6.2.Valorar críticamente la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera teniendo en cuenta los derechos humanos y adecuarse a ella favoreciendo y justificando el desarrollo de una cultura compartida y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad ambiental, social y económica y los valores democráticos, en la que se valore tanto la historia, la cultura y el medio natural de Andalucía y de España, como el resto de diversidades lingüísticas, culturales y artísticas transmitidas por las lenguas extranjeras.</p> <p>Método de calificación: Media aritmética.</p> <p>ING.2.6.3.Aplicar de forma sistemática estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, de otros países y del propio, en especial de Andalucía, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.</p> <p>Método de calificación: Media aritmética.</p>

12. Sáberes básicos:

<p>A. Comunicación.</p> <p>1. Autoconfianza, iniciativa y asertividad. Estrategias de autorreparación y autoevaluación como forma de progresar en el aprendizaje autónomo de la lengua extranjera.</p> <p>1. Autoconfianza, iniciativa y asertividad. Estrategias de autorreparación y autoevaluación como forma de progresar en el aprendizaje autónomo de la lengua extranjera.</p> <p>2. Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.</p> <p>1. Estrategias para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.</p> <p>3. Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación oral en situaciones cotidianas, como la interpretación y la reformulación y de mediación escrita, como la traducción, el resumen y la paráfrasis.</p> <p>1. Conocimientos, destrezas y actitudes que permiten llevar a cabo actividades de mediación oral en situaciones cotidianas, como la interpretación y la reformulación y de mediación escrita, como la traducción, el resumen y la paráfrasis.</p> <p>4. Funciones comunicativas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: describir fenómenos y acontecimientos; dar instrucciones y consejos; narrar acontecimientos pasados puntuales y habituales, describir estados y situaciones presentes, y expresar sucesos futuros y predicciones a corto, medio y largoplazo; expresar emociones; expresar la opinión; expresar argumentaciones; reformular, presentar las opiniones de otros, resumir y realizar transacciones.</p> <p>1. Funciones comunicativas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: describir fenómenos y acontecimientos; dar instrucciones y consejos; narrar acontecimientos pasados puntuales y habituales, describir estados y situaciones presentes, y expresar sucesos futuros y predicciones a corto, medio y largoplazo; expresar emociones; expresar la opinión; expresar argumentaciones; reformular, presentar las opiniones de otros, resumir y realizar transacciones.</p> <p>5. Modelos contextuales y géneros discursivos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios.</p> <p>1. Características y reconocimiento del contexto, participantes, situación, y expectativas generadas por el contexto.</p> <p>2. Organización y estructuración según el género, la función textual y la estructura.</p> <p>6. Unidades lingüísticas y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, la cantidad y la cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación y las relaciones lógicas.</p> <p>1. Unidades lingüísticas y significados asociados a dichas unidades tales como la expresión de la entidad y sus propiedades, la cantidad y la cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación y las relaciones lógicas.</p> <p>7. Léxico común y especializado de interés para el alumnado relativo a tiempo y espacio; estados, eventos y acontecimientos; actividades, procedimientos y procesos; relaciones personales, sociales, académicas y profesionales; educación, trabajo y emprendimiento; lengua y comunicación intercultural; ciencia y tecnología; historia y cultura; así como estrategias de enriquecimiento léxico: derivación, polisemia, sinonimia, y otras.</p> <p>1. Léxico común y especializado de interés para el alumnado relativo a tiempo y espacio; estados, eventos y acontecimientos; actividades, procedimientos y procesos; relaciones personales, sociales, académicas y profesionales; educación, trabajo y emprendimiento; lengua y comunicación intercultural; ciencia y tecnología; historia y cultura; así como estrategias de enriquecimiento léxico: derivación, polisemia, sinonimia, y otras.</p>

<p>8. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones. Alfabeto fonético básico.</p> <p>1. Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, y significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos patrones. Alfabeto fonético básico.</p>
<p>9. Convenciones ortográficas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.</p> <p>1. Convenciones ortográficas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.</p>
<p>10. Convenciones y estrategias conversacionales, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir y parafrasear, colaborar, negociar significados, detectar la ironía, etc.</p> <p>1. Convenciones y estrategias conversacionales, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y terminar la comunicación, tomar y ceder la palabra, pedir y dar aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir y parafrasear, colaborar, negociar significados, detectar la ironía, etc.</p>
<p>11. Recursos para el aprendizaje y estrategias de búsqueda y selección de información, y curación de contenidos: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, mediatecas, etiquetas en la red, recursos digitales e informáticos, etc.</p> <p>1. Recursos para el aprendizaje y estrategias de búsqueda y selección de información, y curación de contenidos: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, mediatecas, etiquetas en la red, recursos digitales e informáticos, etc.</p>
<p>12. Respeto de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados. Herramientas para el tratamiento de datos bibliográficos. Recursos para evitar el plagio.</p> <p>1. Respeto de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados. Herramientas para el tratamiento de datos bibliográficos. Recursos para evitar el plagio.</p>
<p>13. Herramientas analógicas y digitales para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción y colaboración educativa -aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.- para el aprendizaje, tanto individual como cooperativo, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.</p> <p>1. Herramientas analógicas y digitales para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de interacción y colaboración educativa -aulas virtuales, videoconferencias, herramientas digitales colaborativas, etc.- para el aprendizaje, tanto individual como cooperativo, la comunicación y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera.</p>
<p>B. Plurilingüismo.</p> <p>1. Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con un alto grado de autonomía, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta, superando las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las lenguas del repertorio propio lingüístico. Recursos lingüísticos y extralingüísticos. Estrategias de comunicación para superar las interrupciones y lapsos comunicativos y para iniciar y concluir los intercambios comunicativos.</p> <p>2. Estrategias para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas - léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.- a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.</p> <p>3. Estrategias y herramientas, analógicas y digitales, individuales y cooperativas para la autoevaluación, la coevaluación y la autorreparación.</p> <p>4. Expresiones y léxico específico para reflexionar y compartir la reflexión sobre la comunicación, la lengua, el aprendizaje y las herramientas de comunicación y aprendizaje (metalenguaje).</p> <p>5. Comparación sistemática entre lenguas a partir de elementos de la lengua extranjera y otras lenguas: origen y parentescos. Fenómenos semánticos como «falsos amigos» o cognados.</p>
<p>C. Interculturalidad.</p> <p>1. La lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre pueblos, como facilitador del acceso a otras culturas y otras lenguas y como herramienta de participación social y de enriquecimiento personal.</p> <p>2. Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través de diferentes medios con hablantes o estudiantes de la lengua extranjera, así como por conocer informaciones culturales de los países donde se habla la lengua extranjera.</p> <p>3. Patrones culturales propios de la lengua extranjera y comparación con la Cultura Andaluza.</p> <p>4. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a convenciones sociales, normas de cortesía y registros; instituciones, costumbres y rituales; valores, normas, creencias y actitudes; estereotipos y tabúes; lenguaje no verbal; historia, cultura y comunidades; relaciones interpersonales y procesos de globalización en países donde se habla la lengua extranjera.</p>

5. Estrategias para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, de otros países y del propio, en especial de Andalucía, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.

6. Estrategias de prevención, detección, rechazo y actuación ante usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.

13. Vinculación de las competencias específicas con las competencias clave:

	CC1	CC2	CC3	CC4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CE1	CE2	CE3	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CCEC1	CCEC2	CCEC3.1	CCEC3.2	CCEC4.1	CCEC4.2	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CPAA1.1	CPAA1.2	CPAA2	CPAA3.1	CPAA3.2	CPAA4	CPAA5	CP1	CP2	CP3	
ING.2.1					X									X	X									X											X	X	X		
ING.2.2					X	X							X				X		X					X										X	X	X			
ING.2.3			X														X							X							X	X			X	X			
ING.2.4																	X							X							X	X			X	X	X		
ING.2.5						X																		X				X	X								X		
ING.2.6		X															X	X													X	X							X

Leyenda competencias clave	
Código	Descripción
CC	Competencia ciudadana.
CD	Competencia digital.
CE	Competencia emprendedora.
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CPAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CP	Competencia plurilingüe.

Ref.Doc.: InfProDidLomLoe_2023

Cód.Centro: 04004814

Fecha Generación: 11/10/2024 19:13:35