

I.E.S. "EL ARGAR"

ALMERÍA

DEPARTAMENTO: FOL

Curso/Grupo/Ciclo: 1º MEL

**MÓDULO PROFESIONAL: DIGITALIZACIÓN APLICADA A LOS SECTORES PRO-
DUCTIVOS**

P R O G R A M A C I Ó N
CICLOS FORMATIVOS
POR OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

CURSO (Año Escolar): 2025-2026

PROFESORES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA Y ASUMEN POR
TANTO EL CONTENIDO DE ESTA PROGRAMACIÓN

MIGUEL ÁNGEL MARÍN MOYA

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Actividades

Cuestionarios

Plan de transformación digital

**EL NÚMERO DE HORAS INDICADAS AQUÍ DEBE CORRESPONDERSE CON LA SUMA DE HORAS DE
LAS DIFERENTES UNIDADES DEL CURSO (comprobar antes de aprobar la programación).**

NÚMERO DE HORAS

36

1.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN BASE A LA NORMATIVA VIGENTE.

- Orden de 12 de marzo de 2013, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior de Mantenimiento electrónico.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- La Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional
- Real Decreto 401/2023, de 29 de mayo, por el que se actualizan los títulos de la formación profesional del sistema educativo de Técnico Superior en Automatización y Robótica Industrial, Técnico Superior en Mantenimiento Electrónico y Técnico Superior en Sistemas Electrotécnicos y Automatizados, de la familia profesional Electricidad y Electrónica, y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- Real Decreto 500/2024, de 21 de mayo, por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado superior y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- ORDEN de 18 de septiembre de 2025, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía. (BOJA 18-09-2025)
- DECRETO 147/2025, de 17 de septiembre de 2025, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de los Grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía. (BOJA 17-09-2025)

2.- CONTEXTUALIZACIÓN , NIVEL EDUCATIVO, CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.**Contexto general:**

El I E S “El Argar” de Almería se encuentra ubicado en la zona norte de la ciudad, junto a la salida/entrada de la autovía por la Avda. Federico García Lorca, dentro del recinto constituido por la Finca Sta. Isabel (también conocida como “Cortijo Fischer”, por el nombre del antiguo propietario de la finca y dueño de una de las casas más bonitas de la ciudad de estilo modernista o “Cortijo del Gobernador”, por haber estado allí posteriormente la residencia del antiguo gobernador civil franquista de la provincia, antes de convertirse en sede de la Delegación Provincial de Educación y Ciencia, hoy en espera de restauración). Dentro del recinto mencionado se encuentran también el CP “Los Millares” así como los Institutos de Educación Secundaria “AlAndalus” y “Almeraya”, la Residencia escolar “Ana María Martínez Urrutia”, anexa a este último, y la Delegación provincial de Educación y Ciencia.

Nuestro alumnado procede principalmente de 3 barriadas: Fuentecica, Quemadero y Los Ángeles, presentando una población trabajadora de nivel económico y cultural medio-bajo, con no pocas situaciones claramente desfavorecidas desde el punto de vista social (principalmente en el primer barrio de los citados.)

La oferta educativa en lo que respecta a la formación profesional es la siguiente:

- FP básica de electrónica
- Ciclo formativo de grado medio de instalaciones de telecomunicación
- Ciclo formativo de grado medio de instalaciones de producción de calor
- Ciclo formativo de grado medio de instalaciones de frío y climatización
- Ciclo formativo de grado medio de gestión administrativa
- Ciclo formativo de grado superior de mantenimiento de equipos electrónicos
- Ciclo formativo de grado superior de sistemas de telecomunicación e informáticos
- Ciclo formativo de grado superior de mantenimiento de instalaciones térmicas y fluidos
- Ciclo formativo de grado superior de administración y finanzas

Respecto a los proyectos educativos, la oferta es:

- Proyecto bilingüe.
- Erasmus
- Coeducación
- Biblioteca
- INNICIA
- Vivir y sentir el patrimonio
- Comunica
- Transformación digital educativa
- Escuela: espacio de paz
- Igualdad de género en educación

Características del grupo

Alumnado por sexo	15 HOMBRES Y 1 MUJER
Alumnado inmigrante con dificultades con el idioma	0
Alumnado repetidor	0
Alumnado NEAE	0

3.- ADAPTACIONES DE LA PROGRAMACIÓN A REALIZAR EN LOS DIFERENTES GRUPOS A LA VISTA DE LA EVALUACIÓN INICIAL.

La evaluación inicial se realizó el 16/09/2025 con un promedio 7,92. La mayor parte del alumnado tiene conocimientos más o menos amplios de digitalización, lo cual me permitirá profundizar en aquellos aspectos que a los alumn@s les resulten más interesantes.

Respecto a la **metodología**, señalar que:

Se trata en este apartado de responder a la cuestión de cómo enseñar y debemos para ello apoyarnos en los principios psicopedagógicos y didácticos siguientes:

1) Partir del nivel de desarrollo del alumno: al programar hay que atender a los dos aspectos del desarrollo del alumno que condicionan su capacidad de aprendizaje:

- Su nivel de competencia cognitiva, es decir, el momento de desarrollo en que se encuentra el alumno.
- Los conocimientos que ha construido anteriormente.

2) Asegurar la relación de las actividades de enseñanza-aprendizaje con la vida real del alumno, partiendo siempre que sea posible de experiencias que posea. La realidad que viven los alumnos tiene que ser el punto de partida para la construcción de la actividad educativa.

3) Facilitar la construcción de aprendizajes significativos y no meramente repetitivos, diseñando actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan a los alumnos establecer relaciones sustantivas entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes.

Debemos tener en cuenta que para que se produzca un aprendizaje significativo se deben cumplir tres condiciones:

- El contenido tiene que tener relevancia para el alumno, es decir, ha de tener relación con sus intereses personales para provocar una actitud favorable frente al aprendizaje.
- El contenido ha de poseer una estructura lógica, vocabulario y terminología adaptada al alumno.
- Asegurar la funcionalidad de lo aprendido, o sea, su capacidad de utilizarlos en circunstancias reales para el logro de nuevos aprendizajes.

4) Hay que tener en cuenta las peculiaridades de cada alumno y su ritmo de aprendizaje, así como su nivel de desarrollo.

Hay que pensar no sólo en actuaciones conjuntas para todo el grupo de clase, sino también en la atención individualizada a todos aquellos alumnos, que por diversas causas necesiten de una atención especial y distinta de los demás.

5) El aprendizaje del alumno se debe llevar a cabo en la interacción entre alumnos con el profesor. Para que la interacción sea eficaz es indispensable que sus interacciones estén ajustadas al nivel del alumno y que se plasmen en diferentes grados de intervención según los distintos casos.

La interacción alumno-profesor se manifiesta de forma positiva en las actividades que favorecen el trabajo cooperativo, la ayuda mutua y la coordinación de intereses.

6) Plantear actividades de acuerdo con el desarrollo y las posibilidades de los alumnos. Es importante que los alumnos sepan que pueden realizar las actividades, sentirse competentes en su realización. Esto potenciará la autoestima haciéndole tomar conciencia de sus posibilidades y de las dificultades por superar, propiciando la construcción de estrategias de aprendizaje motivadoras.

Los recursos y materiales:

- a) Libros de la editorial mcgraw-hill
- b) Artículos de prensa.
- f) Material propio.
- g) Recursos audiovisuales.

4.- PLATAFORMA DIGITAL QUE SE VA A UTILIZAR DURANTE EL CURSO Y QUE SERÍA LA HERRAMIENTA BÁSICA, CASO DE QUE LAS CLASES NO PUDIESEN SER PRESENCIALES TOTAL O PARCIALMENTE POR CAUSAS DE FUERZA MAYOR.

Moodle centros

5.- OBJETIVOS GENERALES, COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES QUE DEBE PERMITIR ALCANZAR EL MÓDULO

Los objetivos generales son los establecidos en el Real Decreto 401/2023, de 29 de mayo (página 48) Al tratarse de un módulo transversal todos tienen una relación más o menos directa con la digitalización, y de forma más específica el objetivo general que contribuye a alcanzar esta asignatura:

q) Analizar y utilizar los recursos y oportunidades de aprendizaje relacionados con la evolución científica, tecnológica y organizativa del sector y las tecnologías de la información y la comunicación, para mantener el espíritu de actualización y adaptarse a nuevas situaciones laborales y personales.

Respecto a las competencias profesionales, personales y sociales, mientras no se publique una norma específica del ciclo, he tomado como referencia las contenidas en la Orden de 12 de marzo de 2013, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título:

m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales, manteniendo actualizados los conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos relativos a su entorno profesional, gestionando su formación y los recursos existentes en el aprendizaje a lo largo de la vida y utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.

6.- CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.**TABLA 1**

16%	RA 1: Analiza el concepto de digitalización y su repercusión en los sectores productivos teniendo en cuenta la actividad de la empresa e identificando entornos IT (Information Technology: tecnología de la información) y OT (Operation Technology: tecnología de operación) característicos.	UNIDAD
a) Se ha descrito en qué consiste el concepto de digitalización.	14,286%	TEMA 1
b) Se ha relacionado la implantación de la tecnología digital con la organización de las empresas.	14,286%	TEMA 1
c) Se han establecido las diferencias y similitudes entre los entornos IT y OT.	14,286%	TEMA 1
d) Se han identificado los departamentos típicos de las empresas que pueden constituir entornos IT.	14,286%	TEMA 1
e) Se han seleccionado las tecnologías típicas de la digitalización en planta y en negocio.	14,286%	TEMA 1
f) Se ha analizado la importancia de la conexión entre entornos IT y OT.	14,286%	TEMA 1
g) Se han analizado las ventajas de digitalizar una empresa industrial de extremo a extremo	14,286%	TEMA 1

TABLA 2

16%	RA 2: Caracteriza las tecnologías habilitadoras digitales necesarias para la adecuación /transformación de las empresas a entornos digitales describiendo sus características y aplicaciones.	UNIDAD
a) Se han identificado las principales tecnologías habilitadoras digitales.	14,286%	TEMA 2
b) Se han relacionado las THD con el desarrollo de productos y servicios.	14,286%	TEMA 2
c) Se ha relacionado la importancia de las THD con la economía sostenible y eficiente.	14,286%	TEMA 2
d) Se han identificado nuevos mercados generados por las THD.	14,286%	TEMA 3
e) Se ha analizado la implicación de THD tanto en la parte de negocio como en la parte de planta.	14,286%	TEMA 3
f) Se han identificado las mejoras producidas debido a la implantación de las tecnologías habilitadoras en relación con los entornos IT y OT.	14,286%	TEMA 3
g) Se ha elaborado un informe que relacione, las tecnologías con sus características y áreas de aplicación.	14,286%	TEMA 3

TABLA 3

16%	RA 3: Identifica sistemas basados en cloud/nube y su influencia en el desarrollo de los sistemas digitales.	UNIDAD
a) Se han identificado los diferentes niveles de la cloud/nube.	20%	TEMA 4
b) Se han identificado las principales funciones de la cloud/nube (procesamiento de datos, intercambio de información, ejecución de aplicaciones, entre otros).	20%	TEMA 4
c) Se ha descrito el concepto de edge computing y su relación con la cloud/nube.	20%	TEMA 4
d) Se han definido los conceptos de fog y mist y sus zonas de aplicación en el conjunto.	20%	TEMA 4
e) Se han identificado las ventajas que proporciona la utilización de la cloud/nube en los sistemas conectados	20%	TEMA 4

TABLA 4

16%	RA 4: Identifica aplicaciones de la IA (inteligencia artificial) en entornos del sector donde está enmarcado el título describiendo las mejoras implícitas en su implementación.	UNIDAD
a) Se ha identificado la importancia de la IA en la automatización de procesos y su optimización.	16,66%	TEMA 7
b) Se ha relacionado la IA con la recogida masiva de datos (Big Data) y su tratamiento (análisis) con la rentabilidad de las empresas.	16,66%	TEMA 7
c) Se ha valorado la importancia presente y futura de la IA.	16,66%	TEMA 7
d) Se han identificado los sectores con implantación más relevante de IA.	16,66%	TEMA 8
e) Se han identificado los lenguajes de programación en IA.	16,66%	TEMA 8
f) Se ha descrito como influye la IA en el sector del título	16,66%	TEMA 8

TABLA 5

16%	RA 5: Evalúa la importancia de los datos, así como su protección en una economía digital globalizada, definiendo sistemas de seguridad y ciberseguridad tanto a nivel de equipo/sistema, como globales.	UNIDAD
a) Se ha establecido la diferencia entre dato e información.	11,11%	TEMA 6
b) Se ha descrito el ciclo de vida del dato.	11,11%	TEMA 6
c) Se ha identificado la relación entre Big Data, análisis de datos, machine/ deep learning e inteligencia artificial.	11,11%	TEMA 6
d) Se han descrito las características que definen Big Data.	11,11%	TEMA 6
e) Se han descrito las etapas típicas de la ciencia de datos y su relación en el proceso.	11,11%	TEMA 5

f) Se han descrito los procedimientos de almacenaje de datos en la cloud/nube.	11,11%	TEMA 5
g) Se ha descrito la importancia del cloud computing.	11,11%	TEMA 5
h) Se han identificado los principales objetivos de la ciencia de datos en las diferentes empresas.	11,11%	TEMA 5
i) Se ha valorado la importancia de la seguridad y su regulación en relación con los datos	11,11%	TEMA 5

TABLA 6

20%	RA 6: Desarrolla un proyecto de transformación digital de una empresa de un sector relacionado con el título, teniendo en cuenta los cambios que se deben producir en función de los objetivos de la empresa.	UNIDAD
a) Se han identificado los objetivos estratégicos de la empresa.	9,091%	TEMA 9
b) Se han identificado y alineado las áreas de producción/negocio y de comunicaciones.	9,091%	TEMA 9
c) Se han identificado las áreas susceptibles de ser digitalizadas.	9,091%	TEMA 9
d) Se ha analizado el encaje de AD (áreas digitalizadas) entre sí y con las que no lo están.	9,091%	TEMA 9
e) Se han tenido en cuenta las necesidades presentes y futuras de la empresa.	9,091%	TEMA 9
f) Se han relacionado cada una de las áreas con la implantación de las tecnologías.	9,091%	TEMA 9
g) Se han analizado las posibles brechas de seguridad en cada una de las áreas.	9,091%	TEMA 9
h) Se ha definido el tratamiento de los datos y su análisis.	9,091%	TEMA 9
i) Se ha tenido en cuenta la integración entre datos, aplicaciones, plataformas que los soportan, entre otros.	9,091%	TEMA 9
j) Se han documentado los cambios realizados en función de la estrategia.	9,091%	TEMA 9
k) Se han tenido en cuenta la idoneidad de los recursos humanos.	9,091%	TEMA 9

6.1. Procedimientos de evaluación.

- Las actividades correspondientes a cada tema, las cuales se realizarán en clase (Para lo cual es necesario una asistencia regular).
- Realizarán un cuestionario en Moodle centros.

6.2. Criterios de corrección generales de pruebas y trabajos.

La ponderación de las actividades será de un 35% (siempre y cuando se entreguen en tiempo y forma).

Respecto al cuestionario (entre 15 y 50 preguntas) su valor será de un 65%, cada pregunta puede tener 3 o 4 opciones, de las que solo una será correcta, cada error restará la mitad del valor de un acierto; para saber el valor de cada acierto se dividirá la puntuación total asignada al test y se dividirá entre el n.º de preguntas. Para aprobar la asignatura será necesario obtener en cada cuestionario una nota igual o superior a 5. El cuestionario puede ser de uno o más temas.

Se podrá plantear una prueba diferente a aquel alumnado con un seguimiento irregular de la asignatura, demostrable por un número de faltas injustificadas superior al 15% de las horas del trimestre. En este caso la prueba puede contener preguntas cortas, semiabiertas o de desarrollo o una combinación de varias de ellas,

6.3. Obtención de la nota de evaluación.

Se obtendrá aplicando las ponderaciones correspondientes (apartado 6 y 6.2). La nota de cada evaluación, así como la final se redondeará de la siguiente forma: si el primer decimal es igual o superior a 5 se redondea al entero superior y si es inferior a 5 se redondea al entero inferior. El redondeo por exceso no se aplica a notas suspensas superiores a 4 e inferiores a 5.

6.4. Criterios de Recuperación.

Para recuperar el módulo será necesario

- Entregar las actividades pendientes
- Repetir el cuestionario/prueba de los temas no superados

6.5. Procedimiento para la adaptación del alumnado que se matricula con el curso ya comenzado.

Se le facilitará todo el material para que su adaptación sea lo más rápido posible.

7 ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MÓDULOS PENDIENTES DE EVALUACIÓN POSITIVA DEL CURSO ANTERIOR.

No procede

8 MÓDULOS TRANSVERSALES.

Durante el curso trabajaremos los siguientes contenidos transversales:

BLOQUE TRANSVERSAL	CONTENIDOS
Competencia digital y tecnológica	Alfabetización digital, ciberseguridad, identidad digital profesional, uso ético y responsable de las TIC.
Sostenibilidad y economía circular	Impacto medioambiental de la digitalización, eficiencia energética, reciclaje electrónico y economía circular.
Ética y responsabilidad digital	Uso ético de los datos, propiedad intelectual, privacidad, veracidad de la información y derechos digitales.
Igualdad y accesibilidad digital	Reducción de la brecha digital de género, inclusión y accesibilidad tecnológica, referentes femeninos en el ámbito digital.
Innovación y creatividad	Pensamiento de diseño (Design Thinking), cultura maker, prototipado digital e innovación tecnológica.
Empleabilidad y emprendimiento digital	Marca personal, reputación digital, competencias digitales para el empleo, emprendimiento tecnológico.
Seguridad y salud en entornos digitales	Riesgos derivados del uso prolongado de equipos digitales, ergonomía, bienestar y desconexión digital.
Comunicación y colaboración virtual	Netiqueta profesional, comunicación en entornos digitales, herramientas colaborativas y trabajo en red.

9.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

No se han programado.

10.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.

Para aquellos alumnos que presenten un ritmo más lento de aprendizaje se les propondrán casos prácticos con los que refuercen los contenidos básicos.

Para aquellos alumnos que presenten un ritmo más acelerado de aprendizaje se les propondrán casos prácticos adicionales con un mayor nivel de complejidad.

11.- PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

El seguimiento de esta programación didáctica se llevará mediante la programación de aula.

12.- BLOQUES TEMÁTICOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS SEGÚN BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORIZACIÓN.

12.1. Bloques temáticos.

Bloque	Título
1	Digitalización de los sectores productivos
2	Tecnologías digitales habilitadoras (TDH)
3	Computación en la nube ("la nube") y sistemas conectados
4	Inteligencia artificial aplicada al sector productivo
5	Evaluación y análisis de datos
6	Proyecto de transformación digital

12.2. Relación de unidades didácticas y temporización prevista.

Bloque Temático	Unidad Didáctica	Título	Temporización en Horas.
1	1	Digitalización: creación de entornos it y ot	4
2	2	Las tecnologías habilitadoras digitales (thd)	4
2	3	Transformación digital de las empresas gracias a las (thd)	4
3	4	Sistemas basados en la nube	4
3	5	Aplicaciones en la empresa	3
5	6	Análisis de datos	4
4	7	La inteligencia artificial.	4
4	8	Aplicaciones de la inteligencia artificial.	3
6	9	Plan de transformación digital	4
FORMACIÓN EN EMPRESA U ORGANISMO EQUIPARADO			2
		Total de horas	36

13.- UNIDADES DIDÁCTICAS: OBJETIVOS – CONTENIDOS - CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Este módulo no se recoge en la orden, actualmente vigente, que desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior de Mantenimiento electrónico, por lo que no se pueden reflejar los objetivos generales y las competencias por cada unidad, ya que no hay ninguna norma que los contenga.

Tema 1	Título de la Unidad Didáctica: Creación de entornos it y ot		Nº horas previstas <u>4</u>
CONTENIDOS	RTDO DE APRENDI- ZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE CO- RRECCIÓN/RECU- PERACIÓN
1. ¿Qué es la digitalización? 2. ¿Qué son las tecnologías IT y OT? 3. ¿Cómo se relacionan las tecnologías IT y OT	Reflejados en la tabla 1 del punto 6	Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill	Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4

Tema 2	Título de la Unidad Didáctica: Las tecnologías habilitadoras digitales (thd)		Nº horas previstas <u>4</u>
CONTENIDOS	RTDO DE APRENDI- ZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE CO- RRECCIÓN/RECU- PERACIÓN
1. Las tecnologías habilitadoras digitales (thd) 2. ¿Cuáles son las THD? 3. ¿Qué caracteriza a las THD? 4. Aplicaciones de las THD por sectores profesionales 5. ¿Afectan las THD al medio ambiente? 6. Impacto de las THD en las empresas	Reflejados en la tabla 2 del punto 6 (a,b,c)	Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill	Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4

Tema 3	Título de la Unidad Didáctica: Transformación digital de las empresas gracias a las (thd)		Nº horas previstas <u>4</u>
CONTENIDOS	RTDO DE APRENDIZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE CORRECCIÓN/RECUPERACIÓN
1. Tecnología inteligente 2. Hogares inteligentes 3. Fábricas inteligentes 4. Ciudades inteligentes 5. Utilidad de las THD	Reflejados en la tabla 2 del punto 6 (d,e,f,g)	Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill	Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4

Tema 4	Título de la Unidad Didáctica: Sistemas basados en la nube		Nº horas previstas <u>3</u>
CONTENIDOS	RTDO DE APRENDIZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE CORRECCIÓN/RECUPERACIÓN
1. Qué es la nube? 2. Aclarando conceptos 3. ¿Merece la pena trabajar en la nube? 4. ¿Puede mejorarse la nube? 5. Contenedores en la nube	Reflejados en la tabla 3 del punto 6.	Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill	Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4

Tema 5	Título de la Unidad Didáctica: Aplicaciones en la empresa		Nº horas previstas 3
CONTENIDOS	RTDO DE APRENDI- ZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE CO- RRECCIÓN/RECU- PERACIÓN
1. Qué es la nube? 2. Aclarando conceptos 3. ¿Merece la pena trabajar en la nube? 4. ¿Puede mejorarse la nube? 5. Contenedores en la nube	Reflejados en la tabla 5 del punto 6 (e,f,g,h,i).	Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill	Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4

Tema 6	Título de la Unidad Didáctica: Análisis de datos		Nº horas previstas 4
CONTENIDOS	RTDO DE APRENDI- ZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE CO- RRECCIÓN/RECU- PERACIÓN
1. ¿Información o dato? 2. El ciclo de vida de los datos 3. El big data 4. Aplicaciones del big data 5. Big data, deep learning e inteligencia artificial	Reflejados en la tabla 5 del punto 6 (a,b,c,d).	Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill	Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4

Tema 7	Título de la Unidad Didáctica: LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL		Nº horas previstas 3
CONTENIDOS	RTDO DE APRENDI- ZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE CO- RRECCIÓN/RECU- PERACIÓN
1. ¿Qué es la inteligencia artificial? 2. Inteligencia humana vs. Inteligencia artificial 3. ¿Cómo aprende la IA? 4. Entrenamiento de la IA 5. ¿Hacia dónde nos dirigimos?	Reflejados en la tabla 4 del punto 6. (a,b,c)	Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill	Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4

Tema 8	Título de la Unidad Didáctica: Aplicaciones de la inteligencia artificial.		Nº horas previstas 3
CONTENIDOS	RTDO DE APRENDI- ZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE CO- RRECCIÓN/RECU- PERACIÓN
1. ¿Utilizan las empresas la IA? 2. Aplicaciones de la IA 3. Nuevas funcionalidades de la IA 4. Cambios en el mercado laboral.	Reflejados en la tabla 4 del punto 6. (d,e,f)	Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill	Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4

Tema 9	Título de la Unidad Didáctica: PLAN DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL		Nº horas previstas 4
CONTENIDOS	RTDO DE APRENDI- ZAJE/CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE CO- RRECCIÓN/RECU- PERACIÓN
1. ¿Qué es un plan de digitalización? 2. Fases del plan de digitalización 3. Reto profesional: la transformación digital de una empresa 4. Situación de partida Fase 1. Análisis preliminar Fase 2. Cultura digital Fase 3. Digitalización externa Fase 4: Digitalización interna Fase 5. Informe final	Reflejados en la tabla 6 del punto 6.	Las correspondientes a cada tema del libro de mc grawhill	Se recogen en el apartado 6.2 y 6.4